

### Аннотация к рабочей программе

<b>Предмет</b>	<b>География</b>
<b>Класс</b>	<b>8а,8б,8в,8г</b>
<b>Учитель</b>	<b>Солодникова Виктория Викторовна</b>
<b>Срок реализации программы</b>	<b>1 год</b>
<b>Место в учебном плане ОО</b>	Обязательная часть: <u>68</u> ч. Итого: количество часов в неделю <u>2</u> в год <u>68 ч.</u>
<b>УМК</b>	<p>1. И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2014г.</p> <p>2. И.И.Баринова, География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой</p> <p>3. География России. Природа. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.</p> <p>4. Атлас. География России. Природа. 8 класс.</p> <p>5. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.</p> <p>6. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.</p> <p>Образовательные платформы: РЭШ, ZOOM, Skype, Viber</p>

**Цели и задачи**

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания, и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии которые определены стандартом.

**Цели:**

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий.
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**Задачи:**

- сформировать географический образ своей страны;
- иметь представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства;
- показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и ее регионов;
- сформировать необходимые практические умения и навыки самостоятельной работы с различными источниками

	<p>географической информации; - создание образа своего родного края.</p>
<p><b>Общая характеристика учебного предмета</b></p>	<p>Урочная деятельность в рамках реализации программы по географии направлена на личностное развитие обучающихся, подразумевает формы, методы, технологии, составляющие основу модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания школы.</p> <p>В МАОУ СОШ №46 реализуется комплексная программа развития «Эколого-туристско-краеведческая деятельность, как важнейшее средство образования и социализации школьников в условиях Байкальского региона» на 2019-2024 годы. Ключевой идеей программы является создание инновационной модели образовательного учреждения как социально-ориентированной школы, содержание образовательного процесса которой направлено на формирование культуры социального взаимодействия, социального самоопределения личности и социальной ответственности, социальной мобильности и развитие социальных качеств личности.</p> <p>Эколого-туристско-краеведческое направление отражается в предмете география как в урочной, так и неурочной деятельности.</p> <p>Применяются элементы спортивного туризма, спортивного ориентирования, включая в урок разнообразные упражнения по формированию навыков туризма.</p> <p>Современный курс «География России» 8 – 9 класс завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии, уникальности, целостности и проблемности. В структуре географического образования этот курс занимает центральное положение и служит основой воспитания духовности, патриотизма, толерантности, ответственности, вносит вклад в воспитание экологической культуры.</p> <p>С целью воспитания патриотизма, любви к малой родине в программе отведены часы на краеведческий материал.</p>
<p><b>Основные образовательные технологии</b></p>	<p>Игровые технологии. Проектные. Технологии личностно-ориентированного образования. Здоровьесберегающие технологии.</p>

## Планируемые предметные результаты

### 1. Личностные результаты

– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
  - гармонично развитые социальные чувства и качества:
    - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
  - образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

## **2. Предметные результаты:**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
  - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
  - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
  - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
  - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
  - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
  - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
  - использование географических умений:
  - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
  - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
  - использование карт как моделей:
  - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
  - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
  - понимание смысла собственной действительности:
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.
- Регулятивные УУД*
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
  - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
  - подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
  - работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
  - планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
  - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
  - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
  - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

*Коммуникативные УУД:*

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
  - В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
  - Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
  - Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
  - Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

### **3. Метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для

себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

Краеведение - одна из составляющих содержания образования учащихся. Региональный компонент включает в свой состав не только знания о природе, населении, хозяйстве, но также сведения из истории, литературы, этнографии, музыки и других наук о данном регионе. Изучение процессов и явлений, происходящих в территориальных границах субъектов Федерации, становится значимым и жизненно важным для учащихся, так как в сложившихся в стране социально-экономических условиях выпускники дальнейшую жизнь связывают в большинстве случаев со своей Малой Родиной.

На уроках географии могут быть реализованы следующие задачи:

- формировать у учащихся системное представление о территории проживания как целостном географическом регионе и одновременно как субъекте РФ;

- развивать представления о регионе как сложном, динамически развивающемся географическом пространстве, в котором осуществляется жизненное и профессиональное самоопределение;

- сформировать систему знаний о физико-географических особенностях территории Республики Бурятия и города Улан-Удэ.

## Содержание программы

### Введение. Наша Родина на карте мира (5 часов).

Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время на территории России. Местное, поясное и декретное время и их определение. Как осваивали и изучали территорию России.

#### **Практические работы:**

1. Географическое положение России.
2. Решение задач на определение поясного времени.

### Раздел I. Особенности природы природные ресурсы России (18 часов)

#### **Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России (5 часов)**

Особенности рельефа России. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России. Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текущие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф. Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана и И.М. Губкина. Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

#### **Самостоятельная работа:**

1. «Рельеф и недра России».

#### **Тема 2. Климат и климатические ресурсы России (3 часа)**

От чего зависит климат нашей страны. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная. Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение. Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон – полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический.

Карта климатических поясов России.

А.И. Воейков – основоположник климатологии.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана

атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

**Самостоятельная работа:**

1. «Климат и климатические ресурсы»

**Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы России(4 часа)**

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

**Практическая работа:**

1. «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер России».

**Тема 4. Почва и почвенные ресурсы России (3 часа)**

Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

**Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы России (3 часа)**

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.

Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

**Самостоятельная работа:**

1. «Особенности природы и природные ресурсы России»

**Раздел II. Природные комплексы России (38 часов) Тема 1. Природное районирование (7 часов)**

Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга. Карта природных зон России. Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

**Самостоятельная работа:**

1. «Природные зоны России»

**Тема 2. Природа регионов России (24 часа)**

Природное районирование России. Физико-географические районы России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

**Практические работы:**

1. «Обозначение на контурной карте объектов Западной Сибири».
2. «Природные ресурсы и проблемы их освоения Восточной Сибири».

**Самостоятельные работы:**

1. «Урал».
2. «Дальний Восток».

### Тема 3. География своей местности (7 часов)

Территории, границы, географическое положение республики Бурятия. Рельеф, полезные ископаемые Бурятии. Климатические особенности. Характеристика сезонов года. Особенности климата Бурятии. Реки и озера Бурятии. Растительные зоны. Характеристика основных природных комплексов. Экологические проблемы Бурятии. Заповедники и национальные парки Бурятии.

#### **Раздел III. Человек и природа (4 часа)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

#### ***Практическая работа:***

1. «Антропогенное воздействие на природу».

#### ***Зачет:***

1. «Физическая география России»

**Резерв 3 часа.**

### **Учебно-методические материалы:**

1. Учебник под редакцией Учебник под редакцией И.И. Баринова «География России: Природа», 8 класс, М: Дрофа, 2018 г.
2. Географический атлас с набором контурных карт. 8 класс. – М.: Дрофа, 2012 – 2018 г.г.
3. Географический атлас с набором контурных карт. 8 класс. – М.: Просвещение, 2012 – 2018 г.г.
4. Электронный учебник «География. 8 класс» Домогацких Е.М., Алексеевского Н.И. – ООО «Русское слово», 2011.
5. Мультимедийное приложение к учебнику «География. 8 класс» Домогацких Е.М., Алексеевского Н.И. – ООО «Русское слово – учебник», ООО «ЦАЙТ», программное обеспечение, дизайн, 2012.

### Дополнительные учебники и учебные пособия по курсу географии 8 класс:

1. Учебник под редакцией Е.М. Домогацких Е.М., Н.И. Алексеевский «География», 8кл. М., «Русское слово», 2016 г.

### Список методической литературы:

1. Д.Л. Арианд, Б.Ф. Добрынин, Ю.К. Ефремов, Л.Я. Зиман, Э.М. Мурзаев, Л.И. Сапрыгина. Зарубежная Азия. Физическая география
2. Т.В. Власова - Физическая география частей света. М., Просвещение
3. География. Справочник школьника. Составитель Т.С. Майорова. М.
4. География. Большой сборник тематических заданий для подготовки к основному государственному экзамену. Чичерина О.В., Соловьева Ю.А.
5. География ОГЭ, 25 лучших вариантов. Баранчук В.С., Григорьева А.В., 2018 г.
6. География. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена. Амбарцумова Э.М., Пятунин В.Б., 2013 г.
7. География. Государственная итоговая аттестация. 8кл. Практикум. Курашева Е.М.
8. География Бурятской АССР. Учебное пособие для 7 и 8 классов. Улан-Удэ, Бурятское книжное издательство, 1989 г.
9. Е.А. Жижина. Универсальные поурочные разработки по географии. 8 класс. – М.: ВАКО, 2012 г.
10. О.Н. Принь. Поурочные разработки по географии. 8 класс. – М.: ВАКО, 2018 г.
11. Крылова О.В. Интересный урок географии. Учебное издание.
12. Методы обучения географии (из опыта работы). Под редакцией В.А. Коринской и Л.М. Пшеничниковой, 2000 г.
13. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ по географии. Соловьева Ю.А., Эртель А.Б., М.: «Русской слово», 2018 г.
14. Сборник заданий ОГЭ 2019 география. Соловьева Ю.А., Эртель А.Б., М.: «Просвещение», 2018 г.
15. Солдатов Н.А. Учителю географии (справочник). Редактор И.Х. Ошорова, 1987 г.
16. Хрестоматия по физической географии. Пособие для учителей. Составители: В.А. Рауш, Е.Ф. Юзефович, М., «Просвещение», 1989 г.
17. Хрестоматия по физической географии. Западная Европа. Пособие для учителя. Составители: Михайлова Л.А., Тарасов К.Г., Длин Н.А.
18. Цыганков А.А. Региональная геология. Учебное пособие для студентов, М.: «Легион», 1988 г.

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Оборудование учебно-практическое, приборы и инструменты для демонстраций и практических занятий.
2. Стенды для постоянных и временных экспозиций.
3. Комплект технических и коммуникативных средств обучения:
  - компьютер;
  - мультимедиа-проектор;
  - коллекция медиа ресурсов, в том числе электронные учебники, обучающие программы, интерактивные карты;
  - выход в Интернет.
4. Комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты) по всем разделам школьного курса географии 8 класса.
5. Библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической и научно-популярной литературы.
6. Картоотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т.д.
7. Платформа ZOOM

### **Интернет-ресурсы**

Geo.1september.ru - "География" - еженедельная газета (электронная версия, [geo.1september.ru](http://geo.1september.ru))

Geographer.ru - Новые книги по географии. Статьи на географические темы. Полезные ссылки. Стихи о городах и странах.

Geo-Site.ru - географический портал Ойкумена. Много информации по физической географии. Землеведение. Континенты. Географические зоны. Климат

Geo-Tour.net - Все, что Вы хотели знать о географии. Материалы для реферата и доклада по географии.

RGO.RU - География. Планета Земля - межпредметный образовательный портал Русского географического общества (РГО)

Географическая энциклопедия онлайн ([gufo.me/geogenc\\_a/](http://gufo.me/geogenc_a/)) Словарь географических названий.

WebGeo.ru - Портал география - Электронная Земля - Eearth

Портал ГЕОГРАФИЯ в Википедии  
<https://resh.edu.ru/>

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**  
68 часов (2 часа в неделю)

№	Раздел предмета	Тема урока	Название урока	Количество часов	План	Факт
	<b>Введение</b> (5 часов)	<b>Наша Родина на карте мира</b> (5 часов)	Урок 1. Географическое положение России	1	5.09	5.09
1			Урок 2. Моря, омывающие берега России	1	6.09	6.09
2			Урок 3. Россия на карте часовых поясов	1	12.09	12.09
3			Урок 4. Как осваивали и изучали территорию России	1	13.09	13.09
4			Урок 5. Обобщение по теме «Наша Родина на карте мира»	1	19.09	19.09
5		<b>Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России</b> (5 часов)	Урок 6. Особенности рельефа России	1	20.09	20.09
6			Урок 7. Геологическое строение территории России	1	26.09	26.09
7			Урок 8. Минеральные ресурсы России	1	27.09	27.09
8			Урок 9. Развитие форм рельефа	1	3.10	3.10
9			Урок 10. Обобщение по теме: Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России	1	4.10	4.10
10	<b>Раздел I Особенности и природы и природные ресурсы России</b> (18 часов)	<b>Климат и климатические ресурсы России</b> (3 часа)	Урок 11. От чего зависит климат нашей страны	1	10.10	10.10
11			Урок 12. Типы климатов России	1	11.10	11.10
12			Урок 13. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Обобщение.	1	17.10	17.10
13		<b>Внутренние воды и водные ресурсы России</b> (4 часа)	Урок 14. Разнообразие внутренних вод России. Реки	1	18.10	
14			Урок 15. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1	24.10	
15			Урок 16. Водные ресурсы	1	25.10	
16			Урок 17. Обобщение и сдача номенклатуры по теме «Внутренние воды России»	1	7.11	
17		<b>Почва и почвенные ресурсы России</b> (3 часа)	Урок 18. Образование почв и их разнообразие	1	8.11	
18			Урок 19. Закономерности распространения почв	1	14.11	
19			Урок 20. Почвенные ресурсы России.	1	15.11	
20		<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы России</b>	Урок 21. Растительный мир России.	1	21.11	
21			Урок 22. Животный мир России.	1	22.11	
22			Урок 23. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира	1	28.11	
23						

24	<b>Раздел II. Природные комплексы России (38 часов)</b>	(3 часа)	Урок 24. Природно-ресурсный потенциал России	1	29.11	
25		<b>Природное районирование (7 часов)</b>	Урок 25. Разнообразие природных комплексов России	1	5.12	
26			Урок 26. Моря, как крупные природные комплексы	1	6.12	
27			Урок 27. Природные зоны России	1	12.12	
28			Урок 28. Природные зоны России	1	13.12	
29			Урок 29. Разнообразие лесов России	1	19.12	
30			Урок 30. Безлесные зоны на юге России	1	20.12	
31			Урок 31. Высотная поясность.		26.12	
32		<b>Природа регионов России (24 часа)</b>	Урок 32. Высотная поясность.	1	27.12	
33			Урок 33. Восточно-Европейская равнина	1	9.01	
34			Урок 34. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы	1	10.01	
35			Урок 35. Проблемы рационального использования природных ресурсов Восточно-Европейской равнины	1	16.01	
36			Урок 36. Обобщение по теме «Восточно-Европейская равнина»	1	17.01	
37			Урок 37. Кавказ-самые высокие горы России	1	23.01	
38			Урок 38. Природные комплексы Северного Кавказа	1	24.01	
39			Урок 39. Обобщение по теме «Кавказ»	1	30.01	
40			Урок 40. Урал – «каменный пояс Русской земли»	1	31.01	
41			Урок 41. Своеобразие природы Урала	1	6.02	
42			Урок 42. Природные уникамы. Экологическая проблема Урала	1	7.02	
43			Урок 43. Обобщение по теме «Урал»	1	13.02	
44			Урок 44. Западно - Сибирская равнина: особенности природы	1	14.02	
45		Урок 45. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения	1	20.02		
46		Урок 46. Восточная Сибирь: величие и суровость природы	1	21.02		
47		Урок 47. Природные районы Восточной Сибири	1	27.02		
48		Урок 48. Природные районы Восточной Сибири	1	28.02		
49		Урок 49. Жемчужина Сибири – Байкал (урок-путешествие)	1	5.03		
50		Урок 50. Природные ресурсы Восточной Сибири и	1	6.03		

			проблемы их освоения				
51			Урок 51. Дальний Восток – край контрастов	1	12.03		
52			Урок 52. Природные комплексы Дальнего Востока.	1	13.03		
53			Урок 53. Природные уникамы Дальнего Востока	1	19.03		
54			Урок 54. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	1	20.03		
55			Урок 55. Обобщение по теме «Дальний Восток»	1	2.04		
56		<b>География своей местности</b> (7 часов)	Урок 56. Территории, границы, географическое положение республики Бурятия	1	3.04		
57			Урок 57. Рельеф, полезные ископаемые Бурятии (урок-исследование)	1	9.04		
58			Урок 58. Климатические особенности. Характеристика сезонов года. Особенности климата Бурятии	1	10.04		
59			Урок 59. Реки и озера Бурятии	1	16.04		
60			Урок 60. Растительные зоны. Характеристика основных природных комплексов. Экологические проблемы Бурятии	1	17.04		
61			Урок 61. Заповедники и национальные парки Бурятии.	1	23.04		
62			Урок 62. Обобщение по теме «Бурятия»	1	24.04		
63	<b>Раздел III. Человек и природа</b>  (4 часа)	<b>Человек и природа</b>  (4 часа)	Урок 63. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	30.04		
64				Урок 64. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование	1	7.05	
65				Урок 65. Экологическая ситуация в России	1	8.05	
66				Урок 66. Обобщение и контроль знаний	1	14.05	
67	Резерв	Резерв	Урок 67. Резерв	1	15.05		
68			Урок 68. Резерв	1	21.05		

Всего 68ч