

Министерство просвещения РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Муниципальное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 46»

РАССМОТРЕНО
МО иностранных языков
 Зубова Н.В.
Протокол № 1
от 08.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
МС
 Кuzнетсов Л.Н.
Протокол № 1
от 29.08.2024г.

Утверждено
Директор МАОУ СОШ № 46
 Развинская Е.И.
Приказ № 89
от 30.08.2024г.



Рабочая программа
учебного предмета
«Бурятский язык как государственный»
для 9 класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Улан-Удэ

Аннотация к рабочей программе по бурятскому языку

предмет	Бурятский язык
класс	9
учитель	Хихаева И.Н. Бальжирова Д.Д.
Срок реализации	1 год
Место в учебном плане ОО	Обязательная часть: 34ч. Итого: количество часов 1ч., в год 34ч.
УМК	Обучение ведется по УМК: «Бурятский язык» О.Г. Макарова, «ЯКласс», «РЭШ», сайт Захарьиной, «Цифра школа», «Яндекс учебник», «Школа обществознания», «Моя школа», skysmart.ru, «Видеоурок», skyeng.ru (английский язык), «Меташкола». (5-11 классы).
Цели и задачи	<p>Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, опрееляет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения бурятского языка, которые определены стандартом.</p> <p>Реализация программы направлена на достижение следующих целей: формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компесаторной и учебно-познавательной компетенции.</p> <p>Программа определяет ряд задач на развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая компетенция- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности(говорение, аудирование, чтении, письме); - языковая компетенция- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях бурятского языка, разных способах выражения мысли; - Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала бурятского языка; -Формирование у учащихся потребности изучения бурятского языка и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в полиэтническом регионе на основе осознания важности изучения бурятского языка как средства общения; - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота.
Общая характеристика учебного предмета	Предлагаемый учебно- методический комплект предназначен для обучения детей 9класса бурятскому языку в общеобразовательной школе. Авторы учебно- методического комплекта «Бурятский язык» для 9 класса ставили своей целью комплексное решение задач, формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как

	<p>способность учащихся общаться на бурятском языке в пределах тем, обозначенных стандартом (региональный стандарт) начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному для общеобразовательных школ с русским языком обучения). Эта цель подразумевает развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на бурятском языке, сформированных при обучении в начальной школе; развитие и образование учащихся средствами бурятского языка, осознание ими реальной действительности, через знания о культуре, истории и традиции бурят.</p> <p>Урочная деятельность в рамках реализации программы по бурятскому языку направлена на личностное развитие обучающихся, подразумевает формы, методы, технологии, составляющие основу модуля « Школьный урок» рабочей программы воспитания школы.</p>
Основные образовательные технологии	<p>Технология дифференциального обучения, направленная на развитие и саморазвитие личности обучающихся. Информационные, проектные технологии личностно-ориентированного образования. Здоровьесберегающие технологии. Тестовые технологии.</p>

Раздел II. Требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку за курс 9-ого класса

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/ понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические; орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

речевая деятельность:

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки;

текст:

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);
- Бурятский язык как государственный язык Республики Бурятия

Данная образовательная программа по бурятскому языку составлена на основе примерной программы по бурятскому языку и учебно-методического комплекса под руководством с общим названием для учащихся 3-9 общеобразовательных учреждений, а также с учётом нормативно - правовых документов:

Федерального Закона «Об образовании» - М.: Издательство «Омега – Л», 2009;

Региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку.

В программе конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, дается распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Статус документа

Настоящая программа по бурятскому языку создана на основе регионального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. В настоящей программе указано определенное количество учебных часов, отводимых на изучение разделов курса.

Структура документа

Настоящая программа включает три раздела: раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; основное содержание обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса, календарно-тематическое планирование и требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение бурятского языка в школе начинается с 3 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение бурятского языка способствует развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Бурятский язык» соответствует природе школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение бурятского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Бурятский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на бурятском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, бурятский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение бурятским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Бурятский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Говорение

Диалогическая речь: диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию; диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ ее выполнить; приглашать к действию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его; высказывать одобрение или неодобрение.

Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение,

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста, передавать основное содержание услышанного текста.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Формирование умений определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль;

Письменная речь

Развитие умений делать выписки из текста; писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), писать краткие сообщения на тему с использованием известных ключевых слов и выражений, делать письменный перевод несложных текстов с бурятского языка на русский и с русского на бурятский язык.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения бурятским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Бурятский язык»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВВОДНЫЙ УРОК 1ч

ПАДЕЖИ 8ч.

Имя существительное. Именительный, родительный, дательный, винительный, орудный падежи, ВУЗы Бурятии.

НАША СТОЛИЦА 7ч

Работа над текстом, диалог

Исходный падеж 4ч.

Республика Бурятия, достопримечательность.

Личное притяжение 10ч.

Работа над текстом, диалог.

Повторение 8ч.

Работа над текстом, театры, Д. Банзаров

Говорение

Диалогическая речь: диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию; диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ ее выполнить; приглашать к действию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его; высказывать одобрение или неодобрение.

Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста, передавать основное содержание услышанного текста.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Формирование умений определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Письменная речь

Развитие умений делать выписки из текста; писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), писать краткие сообщения на тему с использованием известных ключевых

слов и выражений, делать письменный перевод несложных текстов с бурятского языка на русский и с русского на бурятский язык.

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 2–3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 6–10 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

В МАОУ СОШ № 46 реализуется комплексная программа развития «Эколого-туристско-краеведческая деятельность как важнейшее средство образования и социализации школьников в условиях Байкальского региона» на 2019-2024 годы.

Ключевой идеей программы является создание инновационной модели образовательного учреждения как социально-ориентированной школы, содержание образовательного процесса которой направлено на формирование культуры социального взаимодействия, социального самоопределения личности и социальной ответственности, социальной мобильности и развития социальных качеств личности.

Эколого-туристско-краеведческое направление отражается во всех предметных областях, во всех предметах. В связи с краеведческой направленностью на уроках бурятского языка идет изучение малой Родины. Задания и учебный материал предполагают формирование понятий об истории, достопримечательностях Бурятии, о традициях и обычаях народов Бурятии, о богатстве растительного и животного мира Бурятии. Данный материал используется при составлении текстов и заданий

.Сведения о неурочной деятельности

В целях удовлетворения социальных, творческих потребностей учащихся в рамках учебной программы по бурятскому языку (обеспечения формирования, главным образом, личностных и метапредметных результатов) 10-15% выделяется на неурочные занятия: урок- викторина, урок- экскурсия, урок- путешествие, защита проекта.

Изучение программного материала по бурятскому языку возможно с использованием дистанционных форм обучения для организации обучения в рамках курса рекомендованы следующие образовательные платформы, электронные ресурсы скайп, ВК, Учи. РУ. Основными видами учебных занятий при дистанционном обучении могут быть: самостоятельное изучение учебного материала, консультация, практическое занятие, проектная деятельность, творческое занятие.

Планируемые результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание уважения к культуре народов Республики Бурятия.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Тематическое планирование 9 класс

Раздел предмета	Название урока	Кол часов	а		б		в	
			Дата проведения		Дата проведения		Дата проведения	
			Поплану	Пофакту	Поплану	Пофакту	Поплану	Пофакту
Вводный урок	Повторение.	1						
Повторение	День Знаний. Текст	1						
	Мой друг. Текст.	1						
	Работа над текстом	1						
	Работа над текстом стр. 21, упр А	1						
		1						
ВУЗы Бурятии	Вузы Бурятии. Видео рассказ о	1						

	ВУЗе .							
	Университет.	1						
	Работа над текстом. Падежи.	1						
Столица Бурятии	Улан- Удэ- столицаБурятии	1						
	Текст "Улан- Удэ" Урок- экскурсия. Видео- путешествие по городу	1						
	Улицы города	1						
	Улицы города	1						
	Республика Бурятия	1						
	Природа Бурятии	1						
	Контрольная работа. Работа над ошибками	1						
Личноепритяжение. Байкал	Личное притяжение	1						
	"Байкал", текст. Проект. ДО. Снять видео- рассказ о Байкале. По группам	1						
	"Легенда о Байкале". Видео- проект о Байкале	1						
	Озеро Байкал или байкальская вода	1						
	отработка навыка чтения	1						
	Работанадтекстом	1						
	Хабарай дунда нара	1						
	Работа над текстом	1						
	Природа весной. Снять видео- рассказ о весне.	1						
	Контрольная работа . Работа над ошибками.	1						
Повторение изученного	Домашние животные	1						
	Работа над текстом	1						
	Первый бурятский ученый Д. Банзаров. Сообщение							

	Работа над текстом	1						
	Бурятский драматический театр. Видео- проект о театре	1						
	Работа над текстом	1						
	Итоговая контрольная работа	1						
	работа над ошибками	1						