

Министерство просвещения РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Муниципальное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 46»

РАССМОТРЕНО

МО иностранных языков

Дубина Н.В.

Протокол № 1

от 28.08 2024г.

СОГЛАСОВАНО

МС

Кузнецова Л.Н.

Протокол № 1

от 28.08 2024г.



Рабочая программа

учебного предмета

«Бурятский язык как государственный»
для 8 класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Удвн- Удэ

Аннотация к рабочей программе по бурятскому языку

предмет	Бурятский язык
класс	8
учитель	Хихаева И.Н. Бальжирова Д.Д.
Срок реализации	1 год
Место в учебном плане ОО	Обязательная часть: 34ч. Итого: количество часов 1ч., в год 34ч.
УМК	Обучение ведется по УМК: «Алтаргана» С.Ц. Содномов
Цели и задачи	Реализация программы направлена на достижение следующих целей: формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной компетенции. Программа определяет ряд задач на развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: - речевая компетенция- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности(говорение, аудирование, чтении, письме); - языковая компетенция- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях бурятского языка, разных способах выражения мысли; -Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала бурятского языка; -Формирование у учащихся потребности изучения бурятского языка и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в полиэтническом регионе на основе осознания важности изучения бурятского языка как средства общения; - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота.
Общая характеристика	Предлагаемый учебно- методический комплект

учебного предмета	предназначен для обучения детей 8 класса бурятскому языку в общеобразовательной школе. Авторы учебно-методического комплекта «Бурятский язык» для 8 класса ставили своей целью комплексное решение задач, формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на бурятском языке в пределах тем, обозначенных стандартом (региональный стандарт) начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному для общеобразовательных школ с русским языком обучения). Эта цель подразумевает развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на бурятском языке, сформированных при обучении в начальной школе; развитие и образование учащихся средствами бурятского языка, осознание ими реальной действительности, через знания о культуре, истории и традиции бурят.
Основные образовательные технологии	Технология дифференциального обучения, направленная на развитие и саморазвитие личности обучающихся. Информационные, проектные технологии личностно-ориентированного образования. Здоровьесберегающие технологии. Тестовые технологии.

Планируемые предметные результаты.

Личностные. метапредметные и предметные результаты обучения бурятскому языку

8 класс

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностный результат. Одним из главных результатов обучения бурятскому языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает бурятский язык. в плане дальнейшего образования. Будущей профессии общего развития. Кроме того, они должны осознавать, что бурятский язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире. где межкультурная и межэтническая коммуникация Хорошо известно, что средствами бурятского языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие, целеустремленность. Множество творческих

заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т.е. умение сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке бурятского языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре разных народов и различных аспектах жизни своей республики, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны, мира.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к совершенствованию в образовательной области «Бурятский язык».
- осознание возможностей самореализации, средствами бурятского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других народов, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Бурятский язык» во время изучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделения главного. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное.

- Изучение бурятского языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие, отказ.

- Обратиться с просьбой и выразить готовность отказ ее выполнить; дать совет и принять и не принять его; пригласить его к действию взаимодействию и согласиться \ не согласиться, принять в нем участие.
- Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст ;делать сообщение в связи с прочитанным –прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания до 25фраз.
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку ,по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты
- формирование проектных умений:
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

Предметными результатами освоения программы по бурятскому языку являются:

1)представление об основных функциях языка, о роли бурятского языка как национального языка, о связи языка и культуры народа, о роли бурятского языка в жизни человека и общества;

2)понимание места бурятского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3)усвоение основ научных знаний о бурятского языке: понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4)освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5)опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

6)понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

7)осознание эстетической функции бурятского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Бурятский язык как государственный язык Республики Бурятия

Учебный план школы предусматривает изучение бурятского языка в 8 классе в объеме 34 часов.

1 четверть – 9 часов

2 четверть - 7 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

Данная образовательная программа по бурятскому языку составлена на основе примерной программы по бурятскому языку и учебно-методического комплекса под руководством с общим названием для учащихся 3-9 общеобразовательных учреждений, а также с учётом нормативно - правовых документов:

Федерального Закона «Об образовании» - М.: Издательство «Омега – Л», 2009;

Региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку.

В программе конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, дается распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Статус документа

Настоящая программа по бурятскому языку создана на основе регионального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. В настоящей программе указано определенное количество учебных часов, отводимых на изучение разделов курса.

Структура документа

Настоящая программа включает три раздела: раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; основное содержание обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса, календарно тематическое планирование и требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение бурятского языка в школе начинается с 3 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение бурятского языка способствует развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Бурятский язык» соответствует природе школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение бурятского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Бурятский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на бурятском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, бурятский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение бурятским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Бурятский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Говорение

Диалогическая речь: диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию; диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ ее выполнить; приглашать к действию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его; высказывать одобрение или неодобрение.

Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста, передавать основное содержание услышанного текста.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Формирование умений определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль;

Письменная речь

Развитие умений делать выписки из текста; писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), писать краткие сообщения на тему с использованием известных ключевых слов и выражений, делать письменный перевод несложных текстов с бурятского языка на русский и с русского на бурятский язык.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и

умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения бурятским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Бурятский язык».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение. Моя Бурятия. 16 ч

Моя родная школа, летние каникулы, осень в родном краю.

Певцы родной земли, 8 ч.

Осенние краски, моя семья, мои родители, работа над текстом.

Наречие, орудный падеж 3ч.

История города Бабушкин, станция Мысовая, диалог.

Совместный падеж 4 ч.

История города Закаменск, Северобайкальск. Работа над текстом, диалог.

Исходный падеж 7ч.

Отработка навыка чтения, личное притяжение, работа над текстом, легенды.

Безличное притяжение 5 ч.

Диалог, работа текстом.

Множественное число 4ч.

Весна, природа, работа над текстом, диалог

Говорение

Диалогическая речь: диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию; диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ ее выполнить; приглашать к действию и соглашаться или не соглашаться принять в нем

участие; делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его; высказывать одобрение или неодобрение.

Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста, передавать основное содержание услышанного текста.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Формирование умений определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Письменная речь

Развитие умений делать выписки из текста; писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), писать краткие сообщения на тему с использованием известных ключевых слов и выражений, делать письменный перевод несложных текстов с бурятского языка на русский и с русского на бурятский язык.

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 2–3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 6–10 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых

сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Ключевой идеей программы является создание инновационной модели образовательного учреждения как социально-ориентированной школы, содержание образовательного процесса ,которой направлено на формирование культуры социального взаимодействия ,социального само определения личности и социальной ответственности ,социальной мобильности и развития социальных качеств личности.

Эколого - туристско –краеведческое направление отражается во всех предметных областях, в том числе в предмете бурятский язык как урочной ,так и неурочной.

Сведения о неурочной деятельности

В целях удовлетворения социальных, творческих потребностей учащихся в рамках учебной программы по бурятскому языку (обеспечения формирования, главным образом, личностных и метапредметных результатов)10-15% выделяется на неурочные занятия: урок- викторина, урок- экскурсия, урок- путешествие, защита проекта.

Изучение программного материала по бурятскому языку возможно с использованием дистанционных форм обучения. Для организации обучения в рамках курса рекомендованы следующие образовательные платформы, электронные ресурсы, например, ВК, вайбер, электронная почта. Основными видами учебных занятий при дистанционном обучении могут быть :самостоятельное изучение учебного материала, консультация, проектная деятельность, творческие задания

Тематическое планирование 8 класс

		Кол часо в	Дата проведения		Дата проведения		Дата проведения		Дата проведения	
			8А		8Б		8в		8г	
			По плану	По фа кту	По план у	По факт у	По план у	По факту	По план у	По фа кту
	Повторение. Моя Бурятия	Вводный урок	1							
		Осень в родном краю	1							
		Текст «Хяагта хото»	1							
		Музеи города Кяхта .	1							
		Светлый город над озером	1							
		История города Бабушкин.	1							
		Станция Мысовая	1							
		Контрольная работа	1							
		Работа над ошибками	1							
		История города Закаменск	1							
		Работа над текстом	1							
		Город Северобайкальск.	1							
	Певцы родной земли	Б.Базарон. Прекрасная наша Родина	1							
		Отработка навыка чтения	1							
		Проверочная работа	1							
		Работа над ошибками	1							
		Д. Улзытуев. Биография	1							
		Из лирики	1							
		Д. Намдаков	1							
		Работа над проектом	1							
	Праздники народов Бурятии	Сагаалган	1							
		Сурхарбаан.	1							
		Работа над проектом	1							

	Защита проекта	1								
	Проверочная работа	1								
	Работа над ошибками	1								
Байгал далай	Байгал- манай баялиг.	1								
	Байгал- манай баялиг.	1								
	Байгал далай хэдытэйб?	1								
	Я выбираю профессию.. Проект	1								
	Защита проекта	1								
	Гордость Бурятии	1								
	Итоговая контрольная работа	1								
	Работа над ошибками	1								

Учебно-методический материал

1. Федеральный Государственный образовательный Стандарт начального образования под ред. И. Сафроновой, М.:Просвещение, 2011
2. «Амар мэндэ!» Г.-Х. Ц. Гунжитова, С.А. Дашиева, Б.Д. Цырендоржиева
3. Интернет - материалы.
4. Грамматические таблицы.
5. Тематические картинки
6. Контрольные и самостоятельные работы по разделам.
7. Раздаточный материал.
8. Русско- бурятский словарь. С.М. Бабушкин, 1993