Министерство просвещения РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Муниципальное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 46»

РАССМОТРЕНО МО иностранных языков _____ Зубкова Н.В. Протокол № 1 от 28.08. 2024г.	СОГЛАСОВАНО МС _____ Кузнецова Л.Н. Протокол № 1 от 29.08. 2024г.	Утверждено Директор МАОУ СОШ №46 _____ Ринчинцоронова Е.Н. Приказ № 89 от 30.08. 2024г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Бурятский язык как государственный»

для 6 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Улан- Удэ

Аннотация к рабочей программе по бурятскому языку

предмет	**Бурятский язык**
класс	**6**
учитель	**Хихаева И.Н.** **Бальжирова Д.Д.**
Срок реализации	**1 год**
Место в учебном плане ОО	**Обязательная часть: 68ч.** **Итого: количество часов 2ч., в год 68ч.**
УМК	**Обучение ведется по УМК: «Алтаргана» С.Ц. Содномов, А.А. Надагурова**
Цели и задачи	Реализация программы направлена на достижение следующих целей: формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компесаторной и учебно- познавательной компетенции. Программа определяет ряд задач на развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: - речевая компетенция- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности(говорение, аудирование, чтении, письме); - языковая компетенция- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях бурятского языка, разных способах выражения мысли; -Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала бурятского языка; -Формирование у учащихся потребности изучения бурятского языка и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в полиэтническом регионе на основе осознания важности изучения бурятского языка как средства общения; - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота.
Общая характеристика	Предлагаемый учебно- методический комплект

учебного предмета	предназначен для обучения детей 6 класса бурятскому языку в общеобразовательной школе. Авторы учебно-методического комплекта «Бурятский язык» для 6 класса ставили своей целью комплексное решение задач, формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на бурятском языке в пределах тем, обозначенных стандартом (региональный стандарт) начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному для общеобразовательных школ с русским языком обучения). Эта цель подразумевает развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слухи письме на бурятском языке, сформированных при обучении в начальной школе; развитие и образование учащихся средствами бурятского языка, осознание ими реальной действительности, через знания о культуре, истории и традиции бурят.
Основные образовательные технологии	Технология дифференциального обучения, направленная на развитие и саморазвитие личности обучающихся. Информационные, проектные технологии личностно- ориентированного образования. Здоровьесберегающие технологии. Тестовые технологии.

Планируемые предметные результаты.

Личностные. метапредметные и предметные результаты обучения бурятскому языку

6 класс

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностный результат. Одним из главных результатов обучения бурятскому языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает бурятский язык. в плане дальнейшего образования. Будущей профессии общего развития. Кроме того, они должны осознавать, что бурятский язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире. где межкультурная и межэтническая коммуникация Хорошо известно, что средствами бурятского языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие, целеустремленность. Множество творческих

заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т.е. умение сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке бурятского языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре разных народов и различных аспектах жизни своей республики, что в идеале должно способствовать воспитании толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические ценности, иденфицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны, мира.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к совершенствованию в образовательной области «Бурятский язык».
- осознание возможностей самореализации, средствами бурятского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других народов, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Бурятский язык» во время изучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделения главного. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное.

- Изучение бурятского языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие, отказ.
- Обратиться с просьбой и выразить готовность отказ ее выполнить; дать совет и принять и не принять его; пригласить его к действию взаимодействию и согласиться \ не согласиться, принять в нем участие.

- Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст ;делать сообщение в связи с прочитанным –прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания до 20фраз.
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку ,по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты
- формирование проектных умений:
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

Предметными результатами освоения программы по бурятскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли бурятского языка как национального языка, о связи языка и культуры народа, о роли бурятского языка в жизни человека и общества;
2) понимание места бурятского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3) усвоение основ научных знаний о бурятского языке: понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
6) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
7) осознание эстетической функции бурятского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Бурятский язык как государственный язык Республики Бурятия

Учебный план школы предусматривает изучение бурятского языка в 6 классе в объеме 68 часов.

1 четверть – 18часов

2 четверть -14 часов

3 четверть – 20 часов
4 четверть – 16 часов

Данная образовательная программа по бурятскому языку составлена на основе примерной программы по бурятскому языку и учебно-методического комплекса под руководством с общим названием для учащихся 3-9 общеобразовательных учреждений, а также с учётом нормативно - правовых документов:

Федерального Закона «Об образовании» - М.: Издательство «Омега – Л», 2009;
Региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку.

В программе конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, дается распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Статус документа

Настоящая программа по бурятскому языку создана на основе регионального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. В настоящей программе указано определенное количество учебных часов, отводимых на изучение разделов курса.

Структура документа

Настоящая программа включает три раздела: раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; основное содержание обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса, календарно тематическое планирование и требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение бурятского языка в школе начинается с 3 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение бурятского языка способствует развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Бурятский язык» соответствует природе школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение бурятского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Бурятский язык как учебный предмет характеризуется:

– межпредметностью (содержанием речи на бурятском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

– многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

– многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, бурятский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение бурятским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Бурятский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Говорение

Диалогическая речь: диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию; диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ ее выполнить; приглашать к действию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его; высказывать одобрение или неодобрение.

Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста, передавать основное содержание услышанного текста.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Формирование умений определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль;

Письменная речь

Развитие умений делать выписки из текста; писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), писать краткие сообщения на тему с использованием известных ключевых слов и выражений, делать письменный перевод несложных текстов с бурятского языка на русский и с русского на бурятский язык.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения бурятским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Бурятский язык».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение 6ч.
Здравствуй, школа, летние каникулы, осенние краски, осень в родном краю.
Взаимопонимание родственников 10ч.
Моя дружная семья, мои родители ,диалог, отработка навыка чтения
Мои друзья 8ч.
Я и мои друзья, мои верные друзья, мой друг, здоровье, диалог.
Залог здоровья 10ч.
Правильное питание, мы за ЗОЖ, работа над текстом
Мой день 19 ч
Мои планы на неделю. любимые книги, любимая одежда, традиционная одежда бурят , здоровье человека, любимый вид спорта.
Профессия 8ч.
Профессия моих родителей, суффиксы, настоящее время глагола
Бурятия 7ч.
Символы РБ, природа, Улан- Удэ, повторение

Говорение

Диалогическая речь: диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию; диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ ее выполнить; приглашать к действию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его; высказывать одобрение или неодобрение.

Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или

сообщение, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста, передавать основное содержание услышанного текста.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Формирование умений определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Письменная речь

Развитие умений делать выписки из текста; писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), писать краткие сообщения на тему с использованием известных ключевых слов и выражений, делать письменный перевод несложных текстов с бурятского языка на русский и с русского на бурятский язык.

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос– уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 2–3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 6- 10 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Сведения о неруочной деятельности

В целях удовлетворения социальных, творческих потребностей учащихся в рамках учебной программы по бурятскому языку (обеспечения формирования, главным

образом, личностных и метапредметных результатов)10-15% выделяется на неурочные занятия: урок- викторина, урок- экскурсия, урок- путешествие, защита проекта.

Тематическое планирование 6 кл

№ урока	Раздел предмета	Название урока	Кол часов	Дата проведения 6А		Дата проведения 6 Б		Дата проведения 6 В		
				По плану	По факту	По плану	По факту	По плану	По плану	
1	**Повторение изученного материала в 5 классе**	Здравствуй, школа!	1							
2		Летние каникулы	1							
3		Повторение	1							
4		Составление предложений	1							
5		Осень в родном краю	1							

6		Осенние краски	1							
7	**Взаимопонимание родственников**	Моя семья	1							
8		Мои родители	1							
9		Дружная семья	1							
10		Стихи о семье	1							
11		Отработка навыка чтения	1							
12		Отработка навыка чтения	1							
13		Малыш	1							
14		Отработка навыка чтения. Диалог	1							
15		Проверочная работа	1							
16		Работа над ошибками	1							
17	**Мои друзья**	Я и мои друзья	1							
18		Мои верный друзья	1							
19		А. Жамбалон . Текст	1							
20		Повторение	1							
21		Здоровье. Тамир	1							
22		Мой друг	1							
23		Ц-Ж Жимбиев	1							
24		Диалог	1							
25	**Залог здоровья**	Правильное питание	1							
26		Мы за здоровый образ жизни	1							
27		здоровый образ жизни	1							
28		Правильное питание	1							
29		Правильное питание	1							
30		Олиимпиин наадан	1							
31		Работа над	1							

		текстом							
32		ЭрдэниДугаров	1						
33		Проверочная работа	1						
34		Работа над ошибками	1						
35	**Мой день**	Мои планы на неделю. Безличное притяжение	1						
36		Любимые книги	1						
37		Любимая одежда. Орудный падеж	1						
38		В магазине одежды. Уменьш-ласкательный суффикс	1						
39		Традиционная одежда бурят	1						
40		Проверочная работа	1						
41		Работа над ошибками	1						
42		Здоровье человека	1	1					
43		Наша семья и спорт	1						
44		Любимый вид спорта	1						
45		От чего зависит здоровье человека.	1						
46		Олимпийский игры. Формы обращения	1						
47		Проверочная работа	1						
48		Рабоа над ошибками	1						
49		Бурятские народные праздники	1						
50		Винительный падеж	1						
51		Пригласительная форма обращения	1						
52		Проверочная работа	1						

53		Работа над ошибками	1							
54	**Профессия**	Школа. Обращение с приказом	1							
55		Намерительное обращение	1							
56		Летний отдых	1							
57		Профессии. суффиксы	1							
58		Профессии моих родителей. Настоящее время глагола	1							
59		Проверочная работа	1							
60		Средства массовой информации	1							
61		Это интересно	1							
62	**Бурятия.**	Бурятия.	1							
63		Символы республики	1							
64		Природа Бурятии	1							
65		Улан- Удэ	1							
66		Контрольная работа								
67		Работа над ошибками								
68		Повторение изученного за год								

Учебно-методический материал

1. Федеральный Государственный образовательный Стандарт начального образования под ред. И. Сафроновой, М.:Просвещение, 2011
2. «Амар мэндэ!» Г.-Х. Ц. Гунжитова, С.А. Дашиева, Б.Д. Цырендоржиева
3. Интернет - материалы.
4. Грамматические таблицы.
5. Тематические картинки
6. Контрольные и самостоятельные работы по разделам.

7. Раздаточный материал.
8. Русско- бурятский словарь. С.М. Бабушкин, 1993