Министерство просвещения РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Муниципальное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 46»

РАССМОТРЕНО
МО иностранных языков
_____ Зубкова Н.В.
Протокол № 1
от 28.08. 2024г.

СОГЛАСОВАНО
МС
_____ Кузнецова Л.И.
Протокол № 1
от 29.08 2024г.

Утверждено
Директор МАОУ СОШ №46
_____ Рингинджирова Е.И.
Приказ № 89
от 30.08. 2024г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Бурятский язык как государственный»
для 4 класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Улан- Удэ

Аннотация к рабочей программе по бурятскому языку

предмет	**Бурятский язык**
класс	**4**
учитель	**Хихаева И.Н.** **Бальжирова Д.Д.**
Срок реализации	**1 год**
Место в учебном плане ОО	**Обязательная часть: 34ч.** **Итого: количество часов 1ч., в год 34ч.**
УМК	**Обучение ведется по УМК: «Амармэндээ!» Г.-Х, Ц. Гунжитовой, «Цифра школа», «Яндекс учебник», «Учи.ру» ,«ЯКласс», «РЭШ», сайт Захарьиной, «Цифра школа», «Яндекс учебник», «Школа обществознания», «Моя школа», skysmart.ru, «Видеоурок», skyeng.ru (английский язык), «Меташкола».**
Цели и задачи	Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, опрееляет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения бурятского языка, которые определены стандартом. Реализация программы направлена на достижение следующих целей:формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компесаторной и учебно-познавательной компетенции. Программа определяет ряд задач на развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: - речевая компетенция- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности(говорение, аудирование, чтении, письме); - языковая компетенция- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях бурятского языка, разных способах выражения мысли; -Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала бурятского языка; -Формирование у учащихся потребности изучения бурятского языка и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в полиэтническом регионе на основе осознания важности изучения бурятского языка как средства общения; - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота.
Общая характеристика учебного предмета	Предлагаемый учебно- методический комплект предназначен для обучения детей 4 класса бурятскому языку в общеобразовательной школе. Авторы учебно- методического комплекта «Амармэндээ!» для 4 класса ставили своей целью

	комплексное решение задач, формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на бурятском языке в пределах тем, обозначенных стандартом (региональный стандарт) начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному для общеобразовательных школ с русским языком обучения). Эта цель подразумевает развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слухи письме на бурятском языке, сформированных при обучении в начальной школе; развитие и образование учащихся средствами бурятского языка, осознание ими реальной действительности, через знания о культуре, истории и традиции бурят. Урочная деятельность в рамках реализации программы по бурятскому языку направлена на личностное развитие обучающихся, подразумевает формы, методы, технологии, составляющие основу модуля « Школьный урок» рабочей программы воспитания школы.
Основные образовательные технологии	Технология дифференциального обучения, направленная на развитие и саморазвитие личности обучающихся. Информационные, проектные технологии личностно-ориентированного образования. Здоровьесберегающие технологии. Тестовые технологии.

Планируемые предметные результаты.

Личностные. метапредметные и предметные результаты обучения бурятскому языку 4 класс

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностный результат. Одним из главных результатов обучения бурятскому языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает бурятский язык. в плане дальнейшего образования. Кроме того, учащиеся должны осознавать, что бурятский язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где существует межкультурная и межэтническая коммуникация. Хорошо известно, что средствами бурятского языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие, целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т.е. умение сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке бурятского языка, школьники имеют возможность поговорить о культуре разных народов и различных аспектах жизни своей республики, что в идеале должно способствовать воспитании толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою

гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические ценности, иденфицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны, мира.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к совершенствованию в образовательной области «Бурятский язык».
- осознание возможностей самореализации, средствами бурятского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других народов, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Бурятский язык» во время изучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделения главного. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное.

- Изучение бурятского языка предполагает достижение следующих **метапредметных**результатов: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливопереспросить, выразить согласие, отказ.
- Обратиться с просьбой и выразить готовность отказ ее выполнить; дать совет и принять и не принять его; пригласить его к действию взаимодействию и согласиться \ не согласиться, принять в нем участие.
- Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным –прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания до 10фраз.
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку,по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты
- формирование проектных умений:
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

Предметными результатами освоения программы по бурятскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли бурятского языка как национального языка,о связи языка и культуры народа, о роли бурятскогоязыка в жизни человека и общества;

2) понимание места бурятскогоязыка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о бурятскогоязыке: понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

6) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

7) осознание эстетической функции бурятскогоязыка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Бурятский язык как государственный язык Республики Бурятия

Учебный план школы предусматривает изучение бурятского языка в 4 классе в объеме 34часов.

1 четверть – 9часов
2 четверть -7 часов
3 четверть – 10 часов
4 четверть – 8 часов

Данная образовательная программа по бурятскому языку составлена на основе примерной программы по бурятскому языку и учебно-методического комплекса «Амармэндэ!» с общим названием для учащихся 3-9 общеобразовательных учреждений, а также с учётом нормативно - правовых документов Федерального Закона «Об образовании» - М.: Издательство «Омега – Л», 2009;

Региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку.

В программе конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, дается распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Статус документа

Настоящая программа по бурятскому языку создана на основе регионального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. В настоящей программе указано определенное количество учебных часов, отводимых на изучение разделов курса.

Структура документа

Настоящая программа включает три раздела: раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; основное содержание обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса, календарно тематическое планирование и требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение бурятского языка в школе начинается с 3 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение бурятского языка способствует развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Бурятский язык» соответствует природе школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение бурятского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Бурятский язык как учебный предмет характеризуется:

– межпредметностью (содержанием речи на бурятском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

– многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

– многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, бурятский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение бурятским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Бурятский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Говорение

Диалогическая речь: диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию; диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ ее выполнить; приглашать к

действию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его; высказывать одобрение или неодобрение.
Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту.
Аудирование
Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста, передавать основное содержание услышанного текста.
Чтение
Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
Формирование умений определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль;
Письменная речь
Развитие умений делать выписки из текста; писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), писать краткие сообщения на тему с использованием известных ключевых слов и выражений, делать письменный перевод несложных текстов с бурятского языка на русский и с русского на бурятский язык.
Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.
Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения бурятским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных

коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Бурятский язык».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
(34 часов)

Миниибулэ. Моя семья 9ч.

Учебные принадлежности, мой режим дня, диалог, кружки и секции.

Мои родные 7 ч.

Я посещаю кружок, школьные будни, новогодние огни.

Мой друг 5ч.

Мой друг, зимние каникулы, игры, новогодние праздники.

Разноцветная планета5ч.

Сагаалган, благопожелания, сказки нового года, мамин праздник, адреса моих друзей.

Сурхарбаан 3ч.

Мой родной город, музей природы.

Наша Родина 5ч.

Праздник цветов, мои летние каникулы

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Диалогическая речь: диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию; диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ ее выполнить; приглашать к действию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его; высказывать одобрение или неодобрение.

Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста, передавать основное содержание услышанного текста.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Формирование умений определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Письменная речь

Развитие умений делать выписки из текста; писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), писать краткие сообщения на тему с использованием известных ключевых слов и выражений, делать письменный перевод несложных текстов с бурятского языка на русский и с русского на бурятский язык.

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос– уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 2–3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 6- 10 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

В МАОУ СОШ № 46 реализуется комплексная программа развития «Эколого-туристско- краеведческая деятельность как важнейшее средство образования и социализации школьников в условиях Байкальского региона» на 2019-2024 годы.

Ключевой идеей программы является создание инновационной модели образовательного учреждения как социально-ориентированной школы, содержание образовательного процесса которой направлено на формирование культуры социального взаимодействия, социального самоопределения личности и социальной ответственности, социальной мобильности и развития социальных качеств личности.

Эколого-туристко-краеведческое направление отражается во всех предметных областях, во всех предметах. В том числе в предмете математики как в урочной, так и неурочной деятельности. В связи с краеведческой направленностью на уроках бурятского языка идет изучение малой Родины. Задания и учебный материал предполагают формирование понятий об истории, достопримечательностях Бурятии,

о традициях и обычаях народов Бурятии, о богатстве растительного и животного мира Бурятии. Данный материал используется при составлении текстов и заданий.

Сведения о неурочной деятельности

В целях удовлетворения социальных, творческих потребностей учащихся в рамках учебной программы по бурятскому языку (обеспечения формирования, главным образом, личностных и метапредметных результатов)10-15% выделяется на неурочные занятия: урок- викторина, урок- экскурсия, урок- путешествие, защита проекта.

Изучение программного материала по бурятскому языку возможно с использованием дистанционных форм обучения для организации обучения в рамках курса рекомендованы следующие образовательные платформы, электронные ресурсы скайп, ВК, Учи. РУ. Основными видами учебных занятий при дистанционном обучении могут быть: самостоятельное изучение учебного материала, консультация, практическое занятие, проектная деятельность, творческое занятие.

Планируемые результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание уважения к культуре народов Республики Бурятия.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Тематическое планирование 4 класс

	Раздел предмета	Название урока	Кол часов	Дата проведения		Дата проведения		Дата проведения		Дата проведения	
				4А		4б		4в		4г	
				По плану	По факту	По плану	По факту	По плану	По факту	По плану	По факту
1	Минии булэ	Танилсая! Познакомимся	1								
2		Порядковые числительные	1								
3		Тоолоё!	1								
4		Займём первое место!	1								
5		Повторение	1								
6		Лучший ученик	1								

7		Хобби моих друзей	1								
8		Моё хобби	1								
9	ЗОЖ	Мой любимый вид спорта	1								
10		Любимый вид спорта моих друзей	1								
11		Мой любимый писатель	1								
12		Мой любимый писатель	1								
13		Знаменитые люди	1								
14		Проект Знаменитые люди	1								
15		Работа над текстом	1								
16		Работа над текстом	1								
17		Контрольная работа	1								
18		Работа над ошибками	1								
19		Тоолое!	1								
20		От 10- 50	1								
21		Сколько лет?	1								
22		Родословная	1								
23		Моя семья	1								
24		Фото моей семьи	1								
25		Работа над текстом	1								
26		Профессии	1								
27		Профессии моих родственников	1								
28		Повторение	1								
29		Режим дня	1								
30		Режим дня моих друзей	1								
31		Контрольная работа	1								
32		Работа над ошибками	1								
33		В продуктовом магазине	1								
34		Диалог	1								

35		В магазине одежды	1								
36		Диалог	1								
37		Работа над текстом	1								
38		Проект. Моя семья	1								
39		Повторение	1								
40		С Днем рождения!!!	1								
41		Дни рождения моих родственников	1								
42		Диалог	1								
43		Работа над текстом	1								
44	Праздник и Бурятии	Сагаалган. 12 животных	1								
45		Восточный календарь	1								
46		Благопожелания	1								
47		Диалог.	1								
48		Мамин праздник	1								
49		Текст о маме	1								
50		Сурхарбаан	1								
51		Повторяем цвета	1								
52		Работа над текстом	1								
53		Времена года	1								
54		Времена года	1								
55		Работа над проектом	1								
56		диалог	1								
57		Дикие животные	1								
58		Части тела животного	1								
59		Сказочные герои	1								
60		Республика Бурятия	1								
61		Символы республики	1								
62		Улан-Удэ-столица	1								
63		Летние каникулы	1								
64		Проект	1								

65		Защита проекта	1								
66		Контрольная работа	1								
67		Работа над ошибками	1								
68		Повторение	1								

Учебно-методический материал

1. Федеральный Государственный образовательный Стандарт начального образования под ред. И. Сафроновой, М.:Просвещение, 2011
2. «Амармэндэ!» Г.-Х. Ц. Гунжитова, С.А. Дашиева, Б.Д. Цырендоржиева
3. Интернет - материалы.
4. Грамматические таблицы.
5. Тематические картинки
6. Контрольные и самостоятельные работы по разделам.
7. Раздаточныйматериал.
8. Русско- бурятский словарь. С.М. Бабушкин, 1993

Электронные ресурсы

1. Буряадхэлэн [Электронный ресурс]: электронный учебник бурятского языка:[на бурятском языке]/ Министервство образования и науки Республики Бурятия. - Улан-Удэ: Сансар, 2006.
2. Буряадхэлэн [Электронный ресурс]: электронный учебник бурятского языка: [на бурятском языке] /Министерство образования и науки Республики Бурятия, Республиканский центр мониторинга и информационных технологий, редактор Ж.Бадагаров. - Улан-Удэ: Сансар, 2012.
3. Аудиоприложение к учебно-методическому комплексу «Амармэндэ-э!»: [на бурятском языке] / Министервство образования и науки Республики Бурятия. - Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2016.
4. Русско-бурятский, бурятско-русский электронный словарь. Режим доступа: https://buryat-lang.ru/
5. Медиа-Soyol.ru. Режим доступа: http://soyol.ru/bur/
6. Сайт бурятского народа. Режим доступа: Buryatia.org
7. Буряадаардуугараял. Режим доступа: www.youtube.com › watch
8 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru;
9 Корпорация Российский учебник. Режим доступа: https://rosuchebnik.ru/metodicheskajapomosch/predmet-literatura/;
10 «Филологический портал». Режим доступа: http://www.philology.ru/;
11 LearningApps.org - приложение для создания интерактивных заданий разных уровней сложности: викторин, кроссвордов, пазлов и игр. Режим доступа: https://learningapps.org/
12 Генератор онлайн-тестов TestWizard . Режим доступа: https://www.testwizard.ru/
13 Учебник бурятского языка. Режим доступа: https://nom.buryat-lang.ru/
14.Burlang.Zugaa Разговорник. Режим доступа: https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting

15.Burlang.Toli Словарь. Режим доступа: https://buryat-lang.ru/
16. Эхэхэлэн – http://ehehelen.ru/
17. Буряад-монгол номой нан- http://www.urlw.ru/w.nomoihan.com
18. БГТРК национальное вещание- https://bgtrk.ru/national/tv/
19. Буряад радио - http://buryad.fm/
20. Буряад толи - https://buryat-lang.ru/
21. Буряадхэлэн электронный учебник бурятского языка - https://buryadxelen.com/
22. Буряадхэлэнэйбагшанарай блог - http://bagshanar.blogspot.com/
23. Сайт Соёл - http://soyol.ru/bur/art/test/721/
24. Сайт Ариг ус – Мунгэнсэргэ- https://arigus.tv/news/video/193/
25. Сайт Национальной библиотеки РБ - http://nbrb.ru/
26. Мобильное приложение для изучения бурятского языка Амисхаал . Режим доступа: https://vk.com/amiskhaal
27. Мультфильмы на бурятском языке - http://www.toonto.ru/