

Министерство просвещения РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Муниципальное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 46»

РАССМОТРЕНО  
МО иностранных языков  
*И.В.* Зубова Н.В.  
Протокол № 1  
от 28.08 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
МГ  
*Л.И.* Кузнецова Л.И.  
Протокол № 1  
от 29.08 2024г.



**Рабочая программа**  
учебного предмета  
«Бурятский язык как государственный»  
для 3 класса начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Улан-Удэ

### Аннотация к рабочей программе по бурятскому языку

<b>предмет</b>	<b>Бурятский язык</b>
<b>класс</b>	<b>3</b>
<b>учитель</b>	<b>Хихаева И.Н. Бальжирова Д.Д.</b>
<b>Срок реализации</b>	<b>1 год</b>
<b>Место в учебном плане ОО</b>	<b>Обязательная часть: 34ч. Итого: количество часов 1ч., в год 34ч.</b>
<b>УМК</b>	<b>Обучение ведется по УМК: «Амар мэндээ!» Г.-Х, Ц. Гунжитовой, «Цифра школа», «Яндекс учебник», «Учи.ру», «ЯКласс», «РЭШ», сайт Захарьиной, «Цифра школа», «Яндекс учебник», «Школа общественного», «Моя школа», skysmart.ru, «Видеоурок», skyeng.ru (английский язык), «Меташкола».</b>
<b>Цели и задачи</b>	<p>Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, опрееляет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения бурятского языка, которые определены стандартом.</p> <p>Реализация программы направлена на достижение следующих целей: формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.</p> <p>Программа определяет ряд задач на развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевая компетенция- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности(говорение, аудирование, чтении, письме);</li> <li>- языковая компетенция- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;</li> <li>освоение знаний о языковых явлениях бурятского языка, разных способах выражения мысли;</li> <li>-Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала бурятского языка;</li> <li>-Формирование у учащихся потребности изучения бурятского языка и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в полиэтническом регионе на основе осознания важности изучения бурятского языка как средства общения;</li> <li>- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>воспитание качеств гражданина, патриота.</li> </ul>
<b>Общая характеристика учебного предмета</b>	Предлагаемый учебно- методический комплект предназначен для обучения детей 3 класса бурятскому языку в общеобразовательной школе. Авторы учебно- методического комплекта «Амар мэндээ!» для 3 класса ставили своей целью

	<p>комплексное решение задач, формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на бурятском языке в пределах тем, обозначенных стандартом (региональный стандарт) начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному для общеобразовательных школ с русским языком обучения). Эта цель подразумевает развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слухи письме на бурятском языке, сформированных при обучении в начальной школе; развитие и образование учащихся средствами бурятского языка, осознание ими реальной действительности, через знания о культуре, истории и традиции бурят.</p> <p>Урочная деятельность в рамках реализации программы по бурятскому языку направлена на личностное развитие обучающихся, подразумевает формы, методы, технологии, составляющие основу модуля « Школьный урок» рабочей программы воспитания школы.</p>
<b>Основные образовательные технологии</b>	<p>Технология дифференциального обучения, направленная на развитие и саморазвитие личности обучающихся. Информационные, проектные технологии личностно-ориентированного образования. Здоровьесберегающие технологии. Тестовые технологии.</p>

### **Планируемые предметные результаты.**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения бурятскому языку 4 класс**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностный результат.** Одним из главных результатов обучения бурятскому языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает бурятский язык. в плане дальнейшего образования. Кроме того, учащиеся должны осознавать, что бурятский язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где существует межкультурная и межэтническая коммуникация. Хорошо известно, что средствами бурятского языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие, целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т.е. умение сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке бурятского языка, школьники имеют возможность поговорить о культуре разных народов и различных аспектах жизни своей республики, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою

гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны, мира.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к совершенствованию в образовательной области «Бурятский язык».
- осознание возможностей самореализации, средствами бурятского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других народов, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.** С помощью предмета «Бурятский язык» во время изучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделения главного. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное.

- Изучение бурятского языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливопереспросить, выразить согласие, отказ.
- Обратиться с просьбой и выразить готовность отказ ее выполнить; дать совет и принять и не принять его; пригласить его к действию взаимодействию и согласиться \ не согласиться, принять в нем участие.
- Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным –прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания до 10 фраз.
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты
- формирование проектных умений:
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

**Предметными результатами освоения программы по бурятскому языку являются:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли бурятского языка как национального языка, о связи языка и культуры народа, о роли бурятского языка в жизни человека и общества;

2) понимание места бурятского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о бурятском языке: понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

6) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

7) осознание эстетической функции бурятского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### Бурятский язык как государственный язык Республики Бурятия

Учебный план школы предусматривает изучение бурятского языка в 3 классе в объеме 34 часов.

1 четверть – 9 часов

2 четверть – 7 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

Данная образовательная программа по бурятскому языку составлена на основе примерной программы по бурятскому языку и учебно-методического комплекса «Амармэндэ!» с общим названием для учащихся 3-9 общеобразовательных учреждений, а также с учётом нормативно - правовых документов Федерального Закона «Об образовании» - М.: Издательство «Омега – Л», 2009;

Региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку.

В программе конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, дается распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

#### Статус документа

Настоящая программа по бурятскому языку создана на основе регионального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. В настоящей программе указано определенное количество учебных часов, отводимых на изучение разделов курса.

## Структура документа

Настоящая программа включает три раздела: раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; основное содержание обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса, календарно тематическое планирование и требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

### Общая характеристика учебного предмета

Изучение бурятского языка в школе начинается с 3 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение бурятского языка способствует развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Бурятский язык» соответствует природе школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение бурятского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Бурятский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на бурятском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, бурятский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение бурятским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Бурятский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

### Говорение

Диалогическая речь: диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию; диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ ее выполнить; приглашать к

действию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его; высказывать одобрение или неодобрение.

Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста, передавать основное содержание услышанного текста.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Формирование умений определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль;

Письменная речь

Развитие умений делать выписки из текста; писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), писать краткие сообщения на тему с использованием известных ключевых слов и выражений, делать письменный перевод несложных текстов с бурятского языка на русский и с русского на бурятский язык.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

#### Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения бурятским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных

коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Бурятский язык».

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(34 часов)

### **Минии булэ. 9ч.**

Буквы бурятского алфавита. Краткие, долгие гласные. Дифтонги

### **Мои родные 7ч.**

Моя семья. Научимся считать.

### **Мой друг. 10ч.**

Семья Гэсэра. Нарисуем радугу. Мне восемь лет

### **Моя мама- волшебница 8ч.**

Моя мама- волшебница. Театр. Мои друзья.

## ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Говорение

Диалогическая речь: диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию; диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ ее выполнить; приглашать к действию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его; высказывать одобрение или неодобрение.

Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту.

### Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста, передавать основное содержание услышанного текста.

### Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Формирование умений определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

### Письменная речь



Развитие умений делать выписки из текста; писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), писать краткие сообщения на тему с использованием известных ключевых слов и выражений, делать письменный перевод несложных текстов с бурятского языка на русский и с русского на бурятский язык.

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 2–3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 6–10 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

В МАОУ СОШ № 46 реализуется комплексная программа развития «Эколого-туристско-краеведческая деятельность как важнейшее средство образования и социализации школьников в условиях Байкальского региона» на 2019-2024 годы.

Ключевой идеей программы является создание инновационной модели образовательного учреждения как социально-ориентированной школы, содержание образовательного процесса которой направлено на формирование культуры социального взаимодействия, социального самоопределения личности и социальной ответственности, социальной мобильности и развития социальных качеств личности.

Эколого-туристско-краеведческое направление отражается во всех предметных областях, во всех предметах. В том числе в предмете математики как в урочной, так и неурочной деятельности. В связи с краеведческой направленностью на уроках бурятского языка идет изучение малой Родины. Задания и учебный материал предполагают формирование понятий об истории, достопримечательностях Бурятии, о традициях и обычаях народов Бурятии, о богатстве растительного и животного мира Бурятии. Данный материал используется при составлении текстов и заданий.

#### Сведения о неурочной деятельности

В целях удовлетворения социальных, творческих потребностей учащихся в рамках учебной программы по бурятскому языку (обеспечения формирования, главным образом, личностных и метапредметных результатов) 10-15% выделяется на неурочные занятия: урок-викторина, урок-экскурсия, урок-путешествие, защита проекта.

Изучение программного материала по бурятскому языку возможно с использованием дистанционных форм обучения для организации обучения в рамках курса рекомендованы следующие образовательные платформы, электронные ресурсы скайп, ВК, Учи. РУ. Основными видами учебных занятий при дистанционном обучении могут быть: самостоятельное изучение учебного материала, консультация, практическое занятие, проектная деятельность, творческое занятие.

#### Планируемые результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.



		я работа									
17	Нарисуем радугу	Нарисуем радугу	1								
18		Нарисуем радугу	1								
19		Нарисуем радугу	1								
20		Волшебный принадлежн ости	1								
21		Волшебные шагайшки	1								
22		Минии, шинии	1								
23		Школьные принадлежн ости	1								
24		Кому сколько лет	1								
25		Кому сколько лет	1								
26		Сагаалган	1								
27	Минии эжы	Минии эжы шэдитэн	1								
28		Минии эжы шэдитэн	1								
29		Хэн юу хэдэг бэ	1								
30		Манай нухэд	1								
31		Манай нухэд	1								
32		Зужэг наадая	1								
33		Зужэг наадая	1								
34		Контрольна я работа. Работа над ошибками	1								

#### Учебно-методический материал

1. Федеральный Государственный образовательный Стандарт начального образования под ред. И. Сафроновой, М.:Просвещение, 2011
2. «Амармэндэ!» Г.-Х. Ц. Гунжитова, С.А. Дашиева, Б.Д. Цырендоржиева
3. Интернет - материалы.
4. Грамматические таблицы.
5. Тематические картинки

6. Контрольные и самостоятельные работы по разделам.
7. Раздаточный материал.
8. Русско- бурятский словарь. С.М. Бабушкин, 1993

#### Электронные ресурсы

1. Буряадхэлэн [Электронный ресурс]: электронный учебник бурятского языка: [на бурятском языке] / Министерство образования и науки Республики Бурятия. - Улан-Удэ: Сансар, 2006.
2. Буряадхэлэн [Электронный ресурс]: электронный учебник бурятского языка: [на бурятском языке] / Министерство образования и науки Республики Бурятия, Республиканский центр мониторинга и информационных технологий, редактор Ж.Бадагаров. - Улан-Удэ: Сансар, 2012.
3. Аудиоприложение к учебно-методическому комплексу «Амармэндэ-э!»: [на бурятском языке] / Министерство образования и науки Республики Бурятия. - Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2016.
4. Русско-бурятский, бурятско-русский электронный словарь. Режим доступа: <https://buriyat-lang.ru/>
5. Медиа-Soyol.ru. Режим доступа: <http://soyol.ru/bur/>
6. Сайт бурятского народа. Режим доступа: [Buryatia.org](http://Buryatia.org)
7. Буряадаардуугараял. Режим доступа: [www.youtube.com > watch](http://www.youtube.com/watch)
8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru;>
9. Корпорация Российский учебник. Режим доступа: [https://rosuchebnik.ru/metodicheskajapomosch/predmet-literatura/;](https://rosuchebnik.ru/metodicheskajapomosch/predmet-literatura/)
- 10 «Филологический портал». Режим доступа: [http://www.philology.ru/;](http://www.philology.ru/)
- 11 LearningApps.org - приложение для создания интерактивных заданий разных уровней сложности: викторин, кроссвордов, пазлов и игр. Режим доступа: <https://learningapps.org/>
12. Генератор онлайн-тестов TestWizard . Режим доступа: <https://www.testwizard.ru/>
13. Учебник бурятского языка. Режим доступа: <https://nom.buriyat-lang.ru/>
14. Burlang.Zugaa Разговорник. Режим доступа: <https://zugaa.buriyat-lang.ru/topic/parting>
15. Burlang.Toli Словарь. Режим доступа: <https://buriyat-lang.ru/>
16. Эхэхэлэн – <http://eh ehelen.ru/>
17. Буряад-монгол номой хан- <http://www.urlw.ru/w.nomoihan.com>
18. БГТРК национальное вещание- <https://bgtrk.ru/national/tv/>
19. Буряад радио - <http://buriyat.fm/>
20. Буряад толи - <https://buriyat-lang.ru/>
21. Буряадхэлэн электронный учебник бурятского языка - <https://buriyadxelen.com/>
22. Буряадхэлэнэйбагшанарай блог - <http://bagshananar.blogspot.com/>
23. Сайт Соёл - <http://soyol.ru/bur/art/test/721/>
24. Сайт Ариг ус – Мунгэнсэргэ- <https://arigus.tv/news/video/193/>
25. Сайт Национальной библиотеки РБ - <http://nbrb.ru/>
26. Мобильное приложение для изучения бурятского языка Амисхаал . Режим доступа: <https://vk.com/amiskhaal>
27. Мультфильмы на бурятском языке - <http://www.toonto.ru/>