

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ "СОШ № 46 "

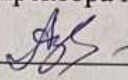
РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
иностранных языков
Руководитель


Зубкова Н.В.
Приказ №85/2 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Кузнецова Л.И.
Приказ №85/2 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Ринчиндоржиева Е.И.
Приказ №85/2 от «31»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
7 класс

Иванова ЛХ.С-
учитель английского языка

2023-2024г

Планируемые результаты освоения учебного курса

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования в мире профессий;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В МАОУ СОШ № 46 реализуется комплексная программа развития «Эколого-туристско-краеведческая деятельность как важнейшее средство образования и социализации школьников в условиях Байкальского региона» на 2019-2024гг.

Ключевой идеей программы является создание инновационной модели образовательного учреждения как социально-ориентированной школы, содержание образовательного процесса которой направлено на формирование культуры социального взаимодействия, социального самоопределения личности и социальной ответственности, социальной мобильности и развитие социальных качеств личности.

Эколого-туристско-краеведческое направление отражается во всех предметных областях и во всех предметах, в том числе в предмете английский язык как в урочной, так и в неурочной деятельности. А именно: на всех уроках иностранного языка во время обсуждения тем, посвященных изучению лингвострановедческой информации о разных странах, уделяется внимание эколого-туристско-краеведческой информации по мере изучения тех или иных тем. В каждом модуле предусмотрена проектная деятельность по краеведению.

Неурочная деятельность

Неурочная деятельность соответствует развивающим целям, направлена на удовлетворение социальных, творческих потребностей учащихся в рамках учебной программы по английскому языку. Запланированы следующие формы проведения неурочных занятий: урок-проект, урок-игра, дистанционные уроки.

Дистанционное обучение предусмотрено на платформах Учи.ру; Skysmart.distant.

Содержание предмета

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-7» распределен по 10 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводный урок.	1
2	Образ жизни.	10
3	Время рассказов.	10
4	Внешность и характер.	10
5	Об этом говорят и пишут.	10
6	Что ждет нас в будущем.	11
7	Развлечения.	10
8	В центре внимания.	10
9	Проблемы экологии.	10
10	Время покупок.	10
11	В здоровом теле – здоровый дух.	11
	Итого:	102

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	дата	
			по плану	Факт.
	Вводный урок.	1		
1	Обзорное повторение лексических структур. Прошедшее простое время.	1		
	Образ жизни.	10		
2	Жизнь в городе и за городом. Лексические единицы (ЛЕ) по теме. Настоящее простое время. Настоящее продолженное время	1		
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should /shouldn't. Фразовый глагол run. YouTube	1		
4	На досуге. Изучающее чтение. Монологическая речь.	1		

5	Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение.	1		
6	Подростки. Изучающее чтение. Ознакомительное чтение.	1		
7	Урок-игра. Покупка билета в метро. Диалогическая речь. Звуки /i/ - /I:/	1		
8	Мехико. Ознакомительное чтение. Монологическая речь.	1		
9	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1		
10	Повторение по теме: «Образ жизни»	1		
11	Контрольная работа № 1 по теме: «Образ жизни».	1		
	Время рассказов.	10		
12	Анализ контрольной работы. Книголюбы. ЛЕ по теме.	1		
13	Читаем классику. Ознакомительное чтение. Простое прошедшее время. Конструкция used to. Skysmart.ru	1		
14	Он пропал! ЛЕ по теме. Поисковое чтение.	1		
15	Дар рассказчика. Ознакомительное чтение. Монологическая речь.	1		
16	А.П. Чехов. Ознакомительное чтение. Обсуждение прочитанного.	1		
17	Рассказ о событиях в прошлом. Диалогическая речь. Звуки i: iэ	1		

18	Кентервильское привидение. Поисковое чтение.	1		
19	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1		
20	Повторение по теме: «Время рассказов».	1		
21	Контрольная работа № 2 по теме: «Время рассказов».	1		
	Внешность и характер.	10		
22	Анализ контрольной работы. Найди себя.	1		
23	Кто есть кто. Относительные местоимения и наречия. Skysmart.ru	1		
24	Причастия I, II. Прилагательные в функции определения.	1		
25	Вопреки всему. Фразовый глагол give. Поисковое чтение.	1		
26	Урок-экскурсия. На страже Тауэра. Поисковое чтение. После уроков. Аудирование.	1		
27	Разговор об увлечениях/ работе. Диалогическая речь.	1		
28	Дети во времена королевы Виктории. Ознакомительное чтение. Обсуждени е.	1		
29	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1		
30	Повторение по теме: «Внешность и характер».	1		
31	Контрольная работа № 3 по теме: «Внешность и характер».	1		
	Об этом говорят и пишут.	10		
32	Анализ контрольной работы. Заметки в газету.	1		

33	А вы слышали? Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go. YouTube	1		
34	Употребление прошедшего простого/длительного времени.	1		
35	Заметка об экологическом кружке. Поисковое чтение. Аудирование.	1		
36	Журналы для подростков в Великобритании. Урок-проект. Изучающее чтение.	1		
37	Выбор ТВ программы. Диалогическая речь. Школьный журнал.	1		
38	Радиостанции. Поисковое чтение.	1		
39	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1		
40	Повторение по теме: «Об этом говорят и пишут». Новости.	1		
41	Контрольная работа №4 по теме: «Об этом говорят и пишут»(тест).	1		
	Что ждет нас в будущем.	11		
42	Анализ контрольной работы. Взгляд в будущее. Будущее простое время.	1		
43	Употребление будущего простого времени в придаточных времени\ условия. Фразовый глагол look.	1		
44	Помешанные на электронике. ЛЕ по теме. Аудирование.	1		
45	Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия. Skysmart.ru	1		
46	Поисковое чтение статьи о дистанционном обучении.	1		

	Монологическое высказывание. Алгоритм написания сочинения-рассуждения.			
47	Поколение высоких технологий. Монологическая речь.	1		
48	Музей космоса. Обсуждение прочитанного.	1		
49	Инструкции. Диалогическая речь. Звуки /a:/, /л	1		
50	«Симуляторы реальности». Поисковое чтение. Образование прилагательных (суффиксы).	1		
51	Повторение по теме: «Что ждет нас в будущем».	1		
52	Контрольная работа № 5 по теме: «Что ждет нас в будущем».	1		
	Развлечения.	10		
53	Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме: «Развлечения». Поисковое	1		

59	Бронирование места в летнем лагере. Диалогическая речь.	1		
60	Урок-игра. Правила поведения в бассейне. Монологическая речь.	1		
61	Повторение по теме «Развлечения». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1		
62	Контрольная работа № 6 по теме: «Развлечения».	1		
	В центре внимания.	10		
63	Анализ контрольной работы. Дорога славы. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1		
64	DVD- мания. Жанры кино. Лексические единицы. Диалогическая речь. YouTube	1		
65	Настоящее совершенное время и прошедшее простое время. Фразовый глагол turn.	1		
66	На вершине рейтингов популярности. ЛЕ по теме. Монологическое высказывание по теме.	1		
67	Национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение.	1		
68	Телевидение в России. Изучающее \ ознакомительное чтение. Монологическая речь.	1		
69	Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера.	1		
70	Эта музыка вам знакома? Просмотровое чтение. Монологическая речь.	1		
71	Повторение по теме «В центре внимания». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1		
72	Контрольная работа № 7 по теме: «В центре внимания».	1		
	Проблемы экологии.	10		

73	Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме: "Дожди". Монологическая речь.	1		
74	Настоящее совершенное продолженное время. Фразовый глагол make.	1		
75	Проект. Помощники природы. Аудирование. Модальный глагол have to /don't have to. Разделительный вопрос.	1		
76	Рожденные свободными. Поисковое чтение текста о содержании животных в неволе. Полилог - обмен мнениями. Алгоритм написания эссе.	1		
77	Мир природы в Шотландии. Просмотровое чтение.	1		
78	В экологическом лагере. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение.	1		
79	Денежные пожертвования. Диалогическая речь. Образование глаголов.	1		
80	Пищевая цепь. Изучающее чтение. Монологическая речь.	1		
81	Повторение по теме: «Проблемы экологии». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1		
82	Контрольная работа № 8 по теме: «Проблемы экологии». YouTube	1		
	Время покупок.	10		
83	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. ЛЕ по теме. Фразовый глагол take.	1		
84	Чем могу помочь? Диалог-расспрос о покупках. ЛЕ по теме. Аудирование.	1		
85	Настоящее совершенное продолженное время и	1		

	настоящее совершенное время. Разница в употреблении.			
86	ЛЕ по теме: «Материалы и формы». Просмотровое, поисковое чтение.	1		
87	Давай поговорим о еде. Идиомы и поговорки о еде. Монологическая речь.	1		
88	Прощальная вечеринка. Изучающее чтение.	1		
89	Выражение благодарности и восхищения. Диалогическая речь.	1		
90	Выбор за вами. Прогнозирующее чтение. Монологическая речь.	1		
91	Повторение по теме: «Время покупок».	1		
92	Тест № 9 по теме: «Время покупок».	1		
	В здоровом теле – здоровый дух.	10		
93	Анализ теста. ЛЕ по теме «В здоровом теле – здоровый дух». Модальный глагол should /shouldn't.	1		
94	Лексика по теме: «Несчастный случай». Возвратные местоимения.	1		
95	Болезни. Обучение написанию письма-совета.	1		
96	Медицинская служба в Австралии. Поисковое чтение.	1		
97	Урок- игра. У школьного врача. Диалогическая речь.	1		
98	Контрольная работа №10. «В здоровом теле – здоровый дух».	1		
99	Анализ контрольной работы.	1		

100	Итоговый тест.	1		
101	Обобщение материала.	1		
102	Резервный урок.	1		
	Итого:	102		

Учебно-методические материалы

1. Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. - 3-е изд., испр. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013. - 152 с.: ил. - (Английский в фокусе).
2. Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Английский язык. Рабочая тетрадь 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
3. Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 7 класс. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
4. Английский язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012. - 200 с.: ил. - (Английский в фокусе)
5. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. - М.: Просвещение, 2014. - 128с.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику "Spotlight-7" для 7 класса общеобразовательных школ / Ю.Е. Ваулина. - М.: Просвещение, 2009.
7. Интернет-ресурсы.
 - 2 сайт - <http://prosv.ru/umk/spotlig>
 - 3 платформа Zoom.
 - 4 платформа – Учи. Ру
 - 5 платформа – Skyeng
 - 6 8 портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски урокам.