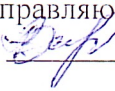


Комитет по образованию
Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №46»

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
МАОУ СОШ № 46
Протокол № 4 от 05.03.2022г.

СОГЛАСОВАНА
Председатель
Управляющего совета
 Гладкова А.В.

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы
Ринчиндоржиева Е.И.



Программа по внеурочной деятельности основного общего образования на 2022-2026 годы

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Нормативно- правовое обеспечение внеурочной деятельности.
3. Цель и задачи внеурочной деятельности .
4. Организация внеурочной деятельности.
5. Формы организации внеурочной деятельности.
6. Ресурсы программы.
7. Взаимодействие участников образовательного процесса в рамках внеурочной деятельности.
8. Предполагаемые результаты.
9. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности .

1. Пояснительная записка.

«Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны. Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности»

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Согласно требованиям ФГОС нового поколения, учебный план для школы включает внеурочную деятельность, позволяющую осуществлять программу воспитания школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Реализация программы будет способствовать:

а) овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

б) формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

в) формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Жизнь ребёнка, пронизанная многообразными видами деятельности и включенная в систему позитивных отношений с окружающей действительностью, способствует созданию материальных и духовных ценностей, постепенно содействуя переходу из позиции потребителя в позицию

производителя материальных и духовных благ, а это стержень социализации личности, показатель развития и взросления человека.

Вследствие реализации данной программы эффективность системы воспитания школьников может быть существенно повышена, а также может быть создан особый уклад школьной жизни, частью которого является внеурочная деятельность, существенными характеристиками которой станут:

а) ориентированность на образовательные запросы обучающихся, родителей, общества, государства;

б) принятие ребенком ценностей через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами;

в) использование различных источников базовых ценностей (содержание учебного материала, фольклор, художественная литература, фильмы и т.д.)

г) согласованность деятельности различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы;

д) реализация средового подхода в воспитании и социализации детей.

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования, является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, способствует становлению личности школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, социальному запросу родителей (законных представителей) обучающихся, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, и не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся.

Программа призвана способствовать более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательного учреждения, но и педагогами дополнительного образования.

Заинтересованность школы в организации внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а

особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

2. Нормативно- правовое обеспечение внеурочной деятельности.

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (второго поколения);
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ;
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ»;
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16);
- САНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав школы.
- Правила внутреннего распорядка.
- Положение о школьном самоуправлении и детской общественной организации.
- Положение о внеурочной деятельности.
- Положения о формах самоуправления образовательного учреждения.
- Положения о спортивно-оздоровительном, библиотечно-информационном и культурно-досуговом центрах образовательного учреждения;
- Должностные инструкции заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования.
- Положение о рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).
- Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.
- Положение о рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).

3. Цель и задачи внеурочной деятельности.

Цель программы: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи программы:

- создание условий для выявления интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

4. Организация внеурочной деятельности.

В школе реализуется **оптимизационная модель** внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. При организации внеурочной деятельности обучающихся предполагается:

- ✓ использование собственных ресурсов школы (педагоги-организаторы, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители);
- ✓ привлечение специалистов (педагогов дополнительного образования, работающих на базе школы);
- ✓ привлечение педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- ✓ взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- ✓ организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- ✓ организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- ✓ организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Оптимизационная модель реализации внеурочной деятельности



Принципы внеурочной деятельности:

- ✓ соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- ✓ опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- ✓ опора на ценности воспитательной системы МАОУ СОШ №46
- ✓ свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Виды внеурочной деятельности

№ п/п	Виды деятельности	Формы организации обучающихся
1.	Игровая	Ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра
2.	Познавательная деятельность	Викторины, олимпиады, конференции обучающихся, конкурсы, интеллектуальные марафоны, познавательные игры и беседы; дидактический театр, общественный смотр знаний; внешкольные акции познавательной направленности.
3.	Проектирование	Научно-исследовательские конференции обучающихся, ученические исследовательские проекты (предметные фестивали, проектная неделя),

4.	Проблемно-ценностное общение	Коллективно-творческие дела(КТД)
5.	Досугово – развлекательная деятельность	Культопоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки; концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы; школьные благотворительные концерты, выставки, конкурсы, викторины, фестивали.
6.	Художественное творчество	Кружки художественного творчества, художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе
7.	Социальное творчество	Социальные проекты на основе художественной деятельности («подарок ветерану», изготовление кормушек птицам). Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты. Дружина юных пожарных(ДЮП). Отряд юных инспекторов движения(ЮИД).
8.	Трудовая деятельность	Кружки домашних ремесел; трудовой десант, субботники, уход за школьными растениями и животными в живом уголке, летняя трудовая практика.
9.	Спортивно-оздоровительная	Занятия спортивных секций, школьные спортивные турниры, Дни здоровья. Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни, здоровом питании, профилактике вредных привычек, волонтерская группа.
10.	Туристско-экскурсионная деятельность	Туристские походы, слёты, экскурсии, соревнования, туристские квесты.
11.	Эколого-краеведческая деятельность	Эколого-краеведческие тропы, экологические десанты, акции.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят обучающемуся овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в коллективных творческих делах будет осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Для учащегося создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

5. Формы организации внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям:

1. Духовно-нравственное
2. Интеллектуальное
3. Общекультурное
4. Спортивно-оздоровительное
5. Социальное

в таких формах как кружки, клубы, секции, лаборатории, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, исследования, экскурсии, походы, слёты, коллективные творческие дела и др.

1. Духовно-нравственное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	✓ формирование духовно-нравственных ориентиров; ✓ формирование гражданской позиции; ✓ воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; ✓ формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;
Формы реализации программы	Тематические классные часы по духовно-нравственному воспитанию. Культопоходы в музеи, на выставки, в театры. Календарные и социальные праздники (День Знаний, День пожилого человека, День Учителя, День матери, Новый год, Праздник Белого месяца, мероприятия ко Дню защитника Отечества, 9 мая). Вовлечение учащихся в детские объединения по интересам (лаборатория краеведения «Минии Ньютаг», краеведческий клуб «Родник», военно-патриотический клуб «Беркут»)
Ожидаемые результаты	Готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование морали, развитие совести как нравственного самосознания личности. Уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим. Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним. Понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и государства, в истории и культуре нашей страны.

2. Интеллектуальное направление

Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	✓ формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности. ✓ развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию. ✓ повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.
Формы реализации программы	Дни науки. Библиотечные уроки. Интеллектуальные конкурсы, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры. Деятельность школьного клуба эрудитов. Участие в конкурсах проектно-исследовательских работ по различным направлениям.
Ожидаемые результаты	Повышение познавательной активности учащихся. Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности. Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах. Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах.

3. Общекультурное направление

Цель	Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальных способностей.
Задачи	✓ раскрытие духовных основ отечественной культуры; ✓ воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; ✓ формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; ✓ формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.
Формы реализации программы	• организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; • проведение тематических классных часов по эстетике внешнего

	вида ученика, культуре поведения и речи; • выполнение творческих заданий по разным предметам; • посещение учреждений культуры (театры, музеи); • КТД эстетической направленности; • организация экскурсий по историческим местам района, города, республики, страны; • совместные мероприятия с детскими школами искусств, библиотеками (праздники, творческая деятельность); • деятельность объединений дополнительного образования художественного творчества (по направлениям: музыка, хореография, изобразительное искусство).
Ожидаемые результаты	Повышение уровня общей культуры школьников. Развитие потребности соблюдать правила этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира. Проявление интереса к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; Приобретение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

4. Спортивно-оздоровительное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	✓ создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; ✓ воспитание негативного отношения к вредным привычкам; ✓ пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.
Формы реализации программы	• организация «Дней здоровья», «Дня защиты детей»; • организация общешкольных спортивных соревнований; • проведение бесед по охране здоровья; • проведение ежедневной общешкольной утренней зарядки; • система профилактических мер по ПДД, ОБЖ, ППБ; • участие в круглогодичной спартакиаде школьников; • спортивно-массовые мероприятия, туристские слёты; • месячники по профилактике вредных привычек; • вовлечение учащихся в детские объединения по интересам (секции волейбола, баскетбола, фитнес-аэробики, туристский клуб «Вертикаль»).

Ожидаемые результаты	Улучшение показателей физического здоровья. Овладение культурой здоровья. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Умение вести здоровый образ жизни.
----------------------	--

5. Социальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	✓ Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям). ✓ Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, города, страны. ✓ Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. ✓ Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.
Формы реализации программы	• Организация школьного самоуправления. • «Уроки мужества» • Встречи с ветеранами ВОВ и труда, с представителями разных профессий. • Издание школьной газеты. • Неделя правовых знаний; • Месячник гражданско-патриотического воспитания. • Организация отряда юных инспекторов движения (ЮИД). • Организация дружины юных пожарных (ДЮП). • Организация и участие в социальных проектах.
Ожидаемые результаты	Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, города, страны. Опыт социальной и межкультурной коммуникации; Представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении. Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам. Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.

6. Ресурсы программы

кадровое обеспечение программы

Рабочая группа	Функции
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг, вырабатывает рекомендации на основании результатов.
Консультативно-методическая	Обеспечивает предоставление всех необходимых содержательных материалов, проведение семинаров и совещаний в рамках инструктивно-методической работы, распространение опыта, оказание консультативной и методической помощи учителям.
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.
Педагоги, осуществляющие внеурочную деятельность	Организация внеурочной деятельности по направлениям: Духовно-нравственное Интеллектуальное Общекультурное Спортивно-оздоровительное Социальное
Проектная и исследовательская деятельность проводится по всем направлениям внеурочной деятельности	

материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, гимнастическим залом, спортивной и баскетбольной площадкой, футбольным полем, оборудован тир. Актальный зал оснащён аудио-техникой и музыкальными инструментами, имеются специализированные учебные кабинеты, библиотека, школьный краеведческий музей. Для организации внеурочной деятельности используется мультимедийное и компьютерное оборудование (проекторы, экраны, интерактивные доски, DVD-проигрыватели, телевизоры, принтеры, сканеры и др.).

информационное обеспечение

Учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет.

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», наглядные пособия по естествознанию для школьников, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

7. Взаимодействие участников образовательного процесса в рамках внеурочной деятельности.

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения с взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям:

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми наглядных пособий и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

8. Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Школа организует работу по трём уровням достижения результатов внеурочной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятиях в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории, природы и культуры, к людям других поколений; о русских народных играх, о правилах конструктивной групповой работы; об основах решения

проектных задач, организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; способы решения нестандартных задач.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей; опыт работы в команде.

Личностные результаты

В рамках *когнитивного компонента* необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового и безопасного образа жизни.

В рамках *эмоционального компонента* необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- бережное отношение к природе.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

Ожидаемые воспитательные результаты:

- ✓ развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- ✓ приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- ✓ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- ✓ воспитание уважительного отношения к своей школе, своему городу, республике, стране;
- ✓ получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- ✓ формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- ✓ воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- ✓ формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

9. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Обязательным условием программы внеурочной деятельности является ее контролируемость и наличие системы диагностики ее эффективности.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- ✓ рост социальной активности обучающихся;
- ✓ рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- ✓ уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- ✓ качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. оценка востребованности форм и методов внеклассной работы;
2. сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности;
3. анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОО;
5. результативность участия субъектов образовательной деятельности в целевых программах и проектах различного уровня.

Изучение состояния и эффективности системы внеурочной деятельности

Предмет изучения	Критерии анализа и оценки	Показатели	Приемы и методы оценки
Состояние системы внеурочной деятельности	1. Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности	1. Охват учащихся программами внеурочной деятельности. 2. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности.	1. Статистический анализ. 2. Метод незаконченного предложения. 3. Педагогическое наблюдение.
	2. Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы	1. Гуманистическая направленность. 2. Системность организации внеурочной деятельности. 3. Вариативность видов, форм и способов. 4. Направленность на развитие творчества детей. 5. Ориентация на формирование у детей потребности в достижении успеха.	1. Методы системного анализа. 2. Анкетирование. 3. Метод индивидуальной и групповой самооценки. 4. Метод экспертной оценки.
	3. Ресурсная обеспеченность	1. Обеспеченность кадровыми ресурсами.	1. Метод экспертной оценки.

	процесса функционирования системы внеурочной деятельности	2. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами. 3. Обеспеченность финансовыми ресурсами. 4. Обеспеченность материально-техническими ресурсами. 5. Обеспеченность организационно-управленческими ресурсами.	2. Метод индивидуальной и групповой самооценки. 3. Тестирование. 4. Анкетирование.
Эффективность системы внеурочной деятельности	4. Продуктивность внеурочной деятельности	1. Знания, умения и навыки, сформированные в процессе внеурочной деятельности. 2. Достижения учащихся в культивируемых видах деятельности.	1. Анализ усвоения программ. 2. Метод незаконченного предложения. 3. Анализ содержания «портфеля достижений». 4. Анализ результатов участия в мероприятиях. 5. Метод экспертной оценки.
	5. Удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности	1. Удовлетворенность школьников. 2. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности. 3. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности.	1. Беседа. 2. Тестирование. 3. Анкетирование. 4. Метод незаконченного предложения.