

Администрация города Улан – Удэ
Комитет по образованию
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 46»

Утверждаю
директор МБОУ СОШ №46
Ринчиндоржиева Е.И.



ПРОГРАММА «АДАПТАЦИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА»

разработана заместителем
директора школы по учебно-
воспитательной работе
Кузнецовой Л.И.

2012 год

Актуальность

Современная школа, согласно концепции модернизации российского образования, должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Школа сегодня призвана создать условия для развития и саморазвития личности ученика. Это по силам лишь тем педагогам, которые способны не только передавать знания учащимся, но и содействовать развитию и саморазвитию интеллектуальной, духовной, нравственной сфер личности.

Молодой учитель, начинающий свою педагогическую деятельность в школе, нередко теряется. Знаний, полученных в вузе, достаточно, но школьная практика показывает, что молодым учителям не хватает педагогического опыта. Анализ школьной действительности и социально-педагогических исследований показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация выпускника может протекать длительно и сложно. Зачастую возникающие у молодого специалиста трудности связаны со слабой методической подготовкой, отсутствием возможностей организации своей педагогической деятельности, недостаточным владением приемами и методами обучения. Готовясь к уроку, молодой педагог не может выделить приоритетные цели и задачи, что приводит к низкой эффективности обучения. Следующая проблема, с которой сталкивается большая часть молодых педагогов, - адаптационно-коммуникативная. Она связана с тем, что молодой специалист попадает в незнакомую для него учительскую среду - педагогический коллектив. От коммуникабельности на первых порах зависят не только общий успех работы учителя, но и уровни самооценки и притязаний.

Возникают и определенные проблемы во взаимоотношениях с учениками. Особое место занимает проблема взаимоотношений со "сложными", так называемыми проблемными учениками. Для работы с ними у молодого педагога не хватает педагогического опыта. •

Профессиональная некомпетентность молодых учителей связана и с тем, что они плохо контролируют и порой неверно строят свою речь. Неумение разъяснить учебный материал молодой учитель воспринимает как собственную профессиональную непригодность и зачастую делает неверный вывод о правильности выбора своей профессии.

Общим для всех начинающих учителей является то, что они хорошо представляют цели, задачи школы и свое социальное назначение в ней, имеют достаточно высокий уровень общеобразовательной подготовки. Однако специфические особенности учительского труда и профессиональные возможности каждого учителя, отсутствие опыта, разрыв между знаниями и умениями приводят к разнообразным трудностям в период адаптации.

Как следствие происходит не всегда оправданный отток молодых учителей, не нашедших себя в выбранной специальности.

Новизна предлагаемой деятельности

заключается в системном использовании всех возможностей и ресурсов образовательного учреждения для становления молодого специалиста как профессионала, яркой и творческой личности, в дальнейшем - Мастера.

Объект

Объектом является система методической работы с молодым учителем.

Предмет

Предметом является процесс адаптации, формирования методических и педагогических компетенций молодых специалистов, пришедших на работу в образовательное учреждение.

Гипотеза

Школа молодого учителя позволит недавнему выпускнику высшего учебного заведения быстро адаптироваться к работе в школе, избежать моментов неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию по предмету и методике его преподавания, "почувствовать вкус" профессиональных достижений, раскрыть свою индивидуальность, наконец, начать формирование собственной профессиональной траектории.

Планируемые результаты работы

Планируемыми результатами работы являются:

- адаптация и подготовка к профессиональной деятельности молодого специалиста;
- подготовка молодого специалиста, в будущем состоявшегося Учителя, ощутившего своё призвание и желание работать в школе. Учителя - творческого, инициативного, самостоятельно мыслящего человека и профессионала; учителя, способного вместе с учениками пережить минуты увлечённости предметом, наполненные желанием творить; учителя, видящего в каждом ребёнке не дерево, необходимое для обработки, не чистый лист бумаги, на котором нужно что-то написать, а кладёзь возможностей завтрашнего дня;
- совершенствование системы методической работы;
- повышение качества образования;
- повышение уровня аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.

Индикативные показатели

- умение планировать учебную деятельность как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
- овладение методикой проведения нетрадиционных уроков;
- умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу;
- умение проектировать воспитательную систему;
- умение индивидуально работать с детьми;
- овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;
- становление молодого учителя как учителя-профессионала;
- повышение методической, интеллектуальной культуры.

Цель программы

создать условия для самореализации молодых педагогов, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе, сформировать профессионально-адаптированного, компетентного молодого учителя - практика.

Задачи программы

- создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе;
- помочь молодому учителю в личностной и социально-педагогической адаптации;
- включить учителей в самообразовательную и исследовательскую деятельность;
- совершенствовать методическую культуру учителя (формирование умений: мотивационных, организационных, проектировочных, контрольно-аналитических, коммуникативных, адаптационных);
- формировать устойчивую мотивацию совершенствования педагогического мастерства учителя;
- обеспечить мониторинг профессиональной деятельности молодого специалиста;
- развить профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям;
- предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в организации учебных занятий в школе и поиск возможных путей их преодоления;
- оказать помощь в познании и творческом внедрении в учебно-воспитательный процесс достижений педагогической науки и передового опыта;
- стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности.

Система работы с молодыми специалистами регламентируется следующими документами:

- Положением о школе становления профессионального мастерства;
- планом работы с молодым специалистом;

Адаптационная работа включает в себя:

- знакомство со школой и молодым учителем;
- анкетирование (выявление затруднений в работе на начало года);
- заполнение диагностических карт роста педагогического мастерства;
- презентацию программы «Адаптация молодого педагога».

Работа по организации профессиональной коммуникации включает в себя такие направления, как установление профессиональной коммуникации с молодым учителем (оказание помощи при составлении тематических и поурочных планов и взаимопосещение уроков).

Основные способы вовлечения педагогов в процесс повышения квалификации:

- решение педагогических ситуаций;
- активно-игровые методы;
- индивидуальное и микрогрупповое исследование;
- профессиональные конкурсы;
- написание творческих работ;
- дискуссионный способ;
- часы заинтересованного информационного обмена;
- посещение уроков и мероприятий, проводимых молодым учителем, с последующим анализом;
- совместная с молодым учителем работа по подготовке уроков и педагогических мероприятий;
- ведение аналитической тетради самоконтроля.

Организация работы по формированию мотивации к самообразованию включает в себя:

- определение методической темы;
- знакомство с педагогическими новинками;
- посещение открытых уроков;
- участие в работе семинаров и научно-практических конференций;
- участие в фестивалях, конкурсах.

План по реализации программы «Адаптация молодого педагога»

№п/	содержание работы	формы и методы	ожидаемые результаты	ответственные
август				
1.	Час общения «Расскажи о себе»	беседа	знакомство с молодым специалистом	администрация
2.	«Добро пожаловать в нашу школу»	презентация	формальное принятие групповых норм профессиональной педагогической деятельности, традиций конкретного педагогического коллектива	администрация руководитель ШМУ, руководители МО,
3.	Знакомство молодых специалистов с традициями школы, Правилами внутреннего распорядка, Уставом школы Изучение «Закона об образовании», документов Министерства образования, локальных актов школы	презентация, беседа	знание традиций школы, внутришкольной нормативно-правовой документации, Закона об Образовании, документов Министерства образования	директор
4.	Собеседование с молодыми специалистами. Проведение дидактических микроисследований.	собеседование, анкетирование	определение мотивов профессиональной деятельности и их оценка. Определение границ и ресурсов профессиональной компетенции	руководитель ШМУ, руководители МО, психолог
сентябрь				
1.	Выбор наставника		индивидуальная помощь в овладении педагогической профессией, корректировка профессиональных умений	зам. директора по УВР, руководитель ШМУ, руководители МО

2.	Изучение нормативно-правовой документации по правам и льготам молодых специалистов.	индивидуальная беседа	знание нормативно-правовой документации по правам и льготам	председатель профкома
3.	Ознакомление с требованиями оформления школьной документации	индивидуальная беседа	знание требований оформления школьной документации	зам. директора по УВР, руководитель ШМУ, руководители МО, наставники
5.	«Учебный план - программа - тематическое планирование. Требования к оформлению и ведению школьной документации»	индивидуальные консультации	знание требований и содержания программ, умение отбирать учебный материал, готовность к самостоятельной работе с документами	заместители директора по УВР, руководитель ШМУ, руководители МО, наставники

октябрь

1.	«Постановка целей урока, отбор содержания, методов обучения. Целесообразность использования последовательности методов и приемов на уроке. Формы, организации познавательной деятельности учащихся»	лекция, практическое занятие	постепенное формирование индивидуального тезауруса, освоенных и применяемых методических приемов	зам. директора по УВР, руководитель ШМУ, наставники
2.	Обсуждение видеозаписей уроков из методической копилки школы с пошаговым многовариантным проигрыванием профессионально целесообразного поведения	практическое занятие	умение соотносить собственные выводы с выводами других	зам. директора по учебно-воспитательной работе, руководитель ШМУ, наставники
3.	«Основные проблемы молодого учителя»	круглый стол	выявление проблем молодого учителя, формирование способа достойно выходить из сложных ситуаций	зам. директора по УВР, руководитель ШМУ, руководители МО, наставники
4.	Разработка рабочих программ и планов воспитательной работы	практикум	умение составлять рабочую программу, план по воспитательной работе	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители МО, наставники

5.	«Как работать с тетрадями и дневниками учащихся. Выполнение единых требований к оформлению и проверке тетрадей»	практическое занятие	умение работать с тетрадями, дневниками учащихся, знание орфографического режима, умение исправлять ошибки	зам. директора по УВР, руководитель ШМУ, руководители МО, наставники
6.	Час психолога «Как быстрее адаптироваться в школе»	практическое занятие	успешность вхождения учителя в новый коллектив, умение решать межличностные проблемы, поставить себя в позицию равноправного члена коллектива, результативность психологического контакта с учениками и их родителями.	психолог
7.	Методическая неделя «Опытные учителя - молодому учителю»	консультации, посещение и анализ уроков	рефлексивное осмысление конструктивных (неконструктивных) способов ведения уроков и общения с обучающимися и коллегами	администрация, руководитель ШМУ, руководители МО, наставники

ноябрь

1.	«Нормы практической деятельности учителя»	круглый стол	формирование ответственности как основы профессионального развития	руководитель ШМУ, руководители МО, наставники, психолог
2.	«Проектировочная деятельность классного руководителя и планирование воспитательной работы»	консультация	освоение на практике концептуальных основ воспитания, формирование профессионального мастерства воспитателя.	зам. директора по ВР
3.	«Методика проведения внеклассных мероприятий»	семинар-практикум	умение конструировать и проводить факультативные курсы, внеклассные мероприятия	зам. директора по ВР

декабрь

1.	Учитель и проблемы дисциплины	изучение методической литературы, обмен опытом	знание различных подходов к интерпретации феномена дисциплины на уроке, правильности организации деятельности учащихся, владение приемами удержания внимания, создания на уроке рабочей атмосферы	руководитель ШМУ, наставники, учителя - предметники, психолог
2.	«Современный урок: структура и конструирование»	консультация	знание структуры современного урока, основных требований к уроку, умение конструировать урок	заместители по УВР
3.	«Анализ урока. Виды анализа». Посещение уроков наставником и структурный анализ урока	семинар-практикум	знание видов анализа, умение анализировать урок, развитие рефлексивных навыков	педагог-наставник

январь

1.	«Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся»	семинар-практикум	знание структуры современного урока, основных требований к уроку, умение конструировать урок	заместители директора по УВР
2.	«Оценивание знаний обучающихся: теория, психология, практика»	лекция	преодоление склонности к идентификации и иллюзиям	руководитель ШМУ, наставники, учителя - предметники, психолог
3.	«Оценка и отметка - одно и то же? Как и что оценивать на уроке?»	круглый стол	преодоление склонности к идентификации и иллюзиям	руководитель ШМУ, наставники, учителя-предметники, психолог
4.	«Использование современных образовательных технологий в учебном процессе»	мастер-класс	знакомство с современными образовательными технологиями в учебном процессе	педагог-наставник

февраль

	Посещение уроков молодых специалистов	уроки	овладение методикой проведения урока	заместители директора по УВР, наставники
2.	«Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов уроков»	практикум	правильная ориентация в потоке методической информации при создании своего учебно-методического комплекса.	заместители директора по УВР, наставники
3.	Мой первый открытый урок	открытые уроки, самоанализ урока, анализ урока	понимание и принятие задачи с оценкой ресурсов для ее достижения, соотнесение собственных выводов с выводами сторонних наблюдателей	администрация, руководитель ШМУ, руководители МО, наставники

март

1.	«Организация индивидуальной работы с учащимися» (посещение уроков молодых учителей, самоанализ уроков)	практическое занятие	знание различных подходов к деятельности с учащимися, разных форм работы с учащимися	заместители директора по УВР, наставники
2.	«Ученический коллектив – основа воспитания»	лекция	формирование умения составлять психолого-педагогическую характеристику классного коллектива	руководитель ШМУ, наставники, психолог
3.	Решение педагогических ситуаций	практическое занятие	умение решать педагогические ситуации	руководитель ШМУ, наставники, психолог
4.	Час психолога. Практикум по решению педагогических ситуаций «Проблемы дисциплины на уроках»	практическое занятие	умение решать проблемы дисциплины	психолог

апрель

1.	«Содержание, формы и методы работы педагога с родителями»	практикум	формирование умения работать с родителями	заместители директора по УВР, наставники
----	--	-----------	---	--

2.	«Мы молоды, мы талантливы» Бенефис молодого учителя. Аукцион педагогических идей и методическая выставка достижений молодого учителя	фестиваль педагогического мастерства	мотивация достижения профессионального результата, формирование профессионально-личностной позиции	администрация, руководитель ШМУ, руководители МО, наставники
1.	Самоанализ педагогической деятельности. Выявление затруднений в работе молодого учителя	анкетирование	развитие рефлексивных навыков	руководитель ШМУ, наставники

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575836

Владелец РИНЧИНДОРЖИЕВА ЕЛЕНА ИГОРЕВНА

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022