



Утверждаю  
директор МАОУ СОШ №46  
Ринчиндоржиева Е.И.

## **Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов МАОУ «СОШ №46»**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования.
- 1.2. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности его оценки.
- 1.3. Индивидуальный проект является объектом оценки УУД, сформированных в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.
- 1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося уровня среднего общего образования.
- 1.5. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися самостоятельно под руководством педагога-тьютора в рамках одного или нескольких учебных предметов. Возможно выполнение проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей (возможно привлечение специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся дистанционно).
- 1.6. Индивидуальный проект выполняется в течение двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе).
- 1.7. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.
- 1.8. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта.
- 1.9. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

### **2. Цель и задачи выполнения индивидуального проекта**

*Цель: обеспечение организационно-методических условий для развития УУД обучающихся, самостоятельного использования их обучающимися в разных видах деятельности, демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении избранной области.*

*Задачи:*

- *формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;*
- *практическая направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;*
- *возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;*
- *подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.*

### **3. Основные направления проектной деятельности обучающихся:**

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;

- инженерно-конструкторское;
- информационное;
- творческое.

#### **4. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):**

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

#### **5. Требования к содержанию, оформлению проекта**

- Индивидуальный проект должен содержать:
  - титульный лист;
  - оглавление;
  - введение;
  - основную часть;
  - заключение;
  - список литературы (библиографический список);
  - приложения.
- Титульный лист должен содержать:
  - название работы, ее вид;
  - сведения об авторе (фамилия, имя, образовательное учреждение, класс);
  - сведения о руководителе или консультанте (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, ученая степень);
  - указание места расположения ОУ и года выполнения работы
- В оглавление должны быть включены:
  - введение;
  - названия глав и параграфов;
  - заключение;
  - список используемых источников;
  - приложения и соответствующие номера страниц.
- Введение должно включать в себя
  - формулировку поставленной проблемы;
  - обоснование актуальности темы;
  - определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы;
  - краткий обзор используемой литературы и источников;
  - степень изученности данного вопроса;
  - описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.
- Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем, а именно:
  - описание основных рассматриваемых фактов;
  - гипотезу;
  - характеристику методов решения проблемы;
  - сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
  - описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

- В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.
- Список используемой литературы включает информацию:
  - фамилия, инициалы автора;
  - название издания;
  - выходные данные издательства;
  - год издания;
  - № выпуска (если издание периодическое);
  - количество страниц.

Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке.

Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
  - официальные справочники;
  - художественные произведения;
  - специальная литература;
  - периодические издания;
  - интернет-источники.
  - Требования к оформлению.
    - работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:
      - работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;
      - размер шрифта 14 (Times New Roman);
      - интервал – полуторный;
      - нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;
      - страницы нумеруются в правом верхнем углу. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;
      - каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
      - в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
      - в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных».
      - текст работы от 10 до 20 печатных страниц (не считая титульного листа)
- Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## **6. Защита проекта как форма оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

На защите проекта обучающийся представляет свой проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

С регламентом проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметрами и критериями оценки проектной деятельности обучающимся знакомятся заранее.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотносённость с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательной организации, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания доводятся до сведения обучающихся.

Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.

Для проведения защиты проектов создаётся комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Процедура защиты включает в себя

- выступлении обучающегося (до 15 мин.)
- ответы на вопросы комиссии (до 5 мин.).

#### 7. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

| Этап работы                                                                                                                   | срок выполнения  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Определение предметной сферы, темы проекта. Выбор научного руководителя                                                       | сентябрь-октябрь |
| Постановка цели и задач проекта. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы. Выбор метода исследования. | ноябрь-декабрь   |
| Написание введения.                                                                                                           | январь           |
| Работа с источником информации. Чтение научной литературы. Сбор информации.                                                   | февраль-март     |
| Описание теоретической части проекта.                                                                                         | апрель           |
| Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов. Аналитическая часть работы.                          | май              |
| Описание опытно-экспериментальной части.                                                                                      | сентябрь         |
| Формулировка выводов проекта. Написание заключения.                                                                           | октябрь          |
| Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Написание оглавления.                       | ноябрь           |
| Оформление оглавления. Сдача работы научному руководителю на проверку.                                                        | декабрь          |
| Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы.                                 | январь           |
| Подготовка к защите проекта. Написание текста выступления, создание презентации.                                              | февраль          |
| Работа с научным руководителем над корректировкой текста выступления по защите проекта.                                       | март             |
| Защита проекта                                                                                                                | апрель           |

## 8. Критерии оценивания индивидуального проекта

| Сформированность видов деятельности                                               |                                                                | Уровень, количество баллов |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------|
| коммуникативной деятельности                                                      | изложить и оформить собранный материал                         |                            |
|                                                                                   | представить результаты работы                                  |                            |
|                                                                                   | аргументированно ответить на вопросы                           |                            |
| познавательной деятельности                                                       | самостоятельно приобретать знания                              |                            |
|                                                                                   | ставить проблему и выбирать способы ее решения                 |                            |
|                                                                                   | осуществлять поиск и обработку информации                      |                            |
|                                                                                   | обосновывать и реализовывать принятое решение                  |                            |
|                                                                                   | формулировать выводы                                           |                            |
| регулятивной деятельности                                                         | планировать деятельность                                       |                            |
|                                                                                   | использовать ресурсные возможности для достижения цели         |                            |
|                                                                                   | осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудной ситуации |                            |
| Способность к                                                                     |                                                                |                            |
| инновационной деятельности                                                        |                                                                |                            |
| аналитической деятельности                                                        |                                                                |                            |
| творческой деятельности                                                           |                                                                |                            |
| интеллектуальной деятельности                                                     |                                                                |                            |
| Способность к                                                                     |                                                                |                            |
| постановки цели и формулирования гипотезы                                         |                                                                |                            |
| планирования работы                                                               |                                                                |                            |
| отбора и интерпретации информации                                                 |                                                                |                            |
| структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных |                                                                |                            |
| презентации результатов                                                           |                                                                |                            |

### 8.1. Уровни сформированности навыков проектной деятельности

| Критерий                      | Базовый (1 балл)                                                                                                                                  | Повышенный (2-3 балла)                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникативная деятельность. | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательная деятельность.                                                                                                                                                                                    | Работа в целом свидетельствует о способности с помощью руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. | Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. |
| Коммуникативная деятельность.                                                                                                                                                                                   | Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.                                                                                                                | Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.                                                   |
| Познавательная деятельность.                                                                                                                                                                                    | Работа в целом свидетельствует о способности с помощью руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. | Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. |
| Регулятивная деятельность.                                                                                                                                                                                      | Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии.                                                                                                                                              | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.                                                         |
| Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.                                                                                                                          | Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя.                                                                                                                                                                                                  | Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно.                                                                                                                                                                              |
| Способность постановки цели и формулирования гипотезы, планирования работы, отбора и интерпретации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. | Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя.                                                                                                                                                                                                  | Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно.                                                                                                                                                                              |

## 8.2. Составляющие оценки индивидуального проекта:

- Процесс работы над проектом (сформированность познавательных, регулятивных УУД, способность к осуществлению деятельности, необходимой для работы над проектом)
- Оформление проекта и его защита (сформированность коммуникативных УУД).
-

### 8.3. Перевод первичных баллов в отметку:

|                    |                             |                     |
|--------------------|-----------------------------|---------------------|
| Базовый уровень    | отметка «удовлетворительно» | 20 первичных баллов |
| Повышенный уровень | отметка «хорошо»            | 40 первичных баллов |
|                    | отметка «отлично»           | 60 первичных баллов |

### 8.4. Защита индивидуального проекта

Успешная защита индивидуального проекта является необходимым условием окончания школы.

Предзащита проекта осуществляется во 2 полугодии 10 класса, 1 полугодии 11 класса.

Защита проекта проходит в форме публичного выступления на конференции. Защита работы проходит обычно в течение 6-10 минут (5-7 минут на выступление, 1-3 минуты – ответы на вопросы).

Чтобы дать возможность выступить всем участникам, необходимо строго соблюдать регламент выступления. Важно хорошо ориентироваться в количестве необходимого времени, для этого нужно несколько раз озвучить доклад заранее, убирая из него все лишнее, отрепетировать выступление вместе с учителем.

#### Протокол предзащиты индивидуальных исследовательских проектов учащихся (по подгруппам)

|       |                                 |                                                                    |                |                |                |                |
|-------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| дата: |                                 | пояснение: базовый уровень – 1 балл, повышенный уровень -2-3 балла |                |                |                |                |
| №     | Критерии оценивания             |                                                                    | ФИО<br>ученика | ФИО<br>ученика | ФИО<br>ученика | ФИО<br>ученика |
| 1     | Коммуникативная<br>деятельность | культура речи,<br>точность<br>словесного<br>выражения              |                |                |                |                |
|       |                                 | умение представить<br>результаты работы                            |                |                |                |                |
|       |                                 | аргументированно<br>ответить на<br>вопросы                         |                |                |                |                |
| 2     | Познавательная<br>деятельность  | знание предмета<br>исследования                                    |                |                |                |                |
|       |                                 | умение ставить<br>проблему и<br>выбирать способы<br>ее решения     |                |                |                |                |
|       |                                 | умение<br>осуществлять поиск<br>и обработку<br>информации          |                |                |                |                |
|       |                                 | умение<br>обосновывать и<br>реализовывать<br>принятое решение      |                |                |                |                |
|       |                                 | формулировать<br>выводы                                            |                |                |                |                |
| 3     | Регулятивная<br>деятельность    | умение планировать<br>деятельность                                 |                |                |                |                |
|       |                                 | использовать<br>ресурсные<br>возможности для<br>достижения цели    |                |                |                |                |
|       |                                 | соблюдение<br>регламента<br>выступления                            |                |                |                |                |

|   |               |                                                                                   |  |  |  |  |
|---|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 4 | Способность к | инновационной деятельности                                                        |  |  |  |  |
|   |               | аналитической деятельности                                                        |  |  |  |  |
|   |               | творческой деятельности                                                           |  |  |  |  |
|   |               | интеллектуальной деятельности                                                     |  |  |  |  |
| 5 | Способность к | постановке цели и формулированию гипотезы                                         |  |  |  |  |
|   |               | планирование работы                                                               |  |  |  |  |
|   |               | отбору и интерпретации информации                                                 |  |  |  |  |
|   |               | структурированию аргументации результатов исследования на основе собранных данных |  |  |  |  |
|   |               | презентации результатов                                                           |  |  |  |  |

#### Критерии оценки защиты проекта

| №п/п | критерий                  | качество                                                                                                                                                                                                                             | Оценка (в баллах) |
|------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.   | доклад                    | доклад зачитывается<br>доклад пересказывается, но не объяснена суть работы<br>доклад пересказывается, суть работы объяснена кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом<br>доклад производит очень хорошее впечатление |                   |
| 2.   | ответы на вопросы         | нет четкости ответов на большинство вопросов<br>ответы на большинство вопросов<br>ответы на все вопросы убедительно, аргументировано                                                                                                 |                   |
| 3.   | демонстрационный материал | представленный демонстрационный материал не используется в докладе<br>представленный демонстрационный материал используется в докладе<br>представленный                                                                              |                   |

|    |                                        |                                                                                                                                                                                |  |
|----|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                        | демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется                                                                             |  |
| 4. | оформление демонстрационного материала | представлен плохо оформленный демонстрационный материал, демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии к демонстрационному материалу<br>нет претензий |  |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575836

Владелец РИНЧИНДОРЖИЕВА ЕЛЕНА ИГОРЕВНА

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022