

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

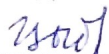
**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ**

**МАОУ СОШ № 46 г.Улан-Удэ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Цыбендоржиева Ц.Б  
Протокол №1  
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС



Кузнецова Л.И.  
Протокол №1  
от «29» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Ринчиндоржиева Е.И.  
Приказ №85/5  
от «31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3718348)

**учебного предмета «География. Базовый уровень»**

для обучающихся 9 классов

г.Улан-Удэ 2023 г.

## Аннотация к рабочей программе

<b>Предмет</b>	<b>География</b>
<b>Класс</b>	<b>9 а,9 б,9 в,9 г, 9д</b>
<b>Учитель</b>	<b>Солодникова Виктория Викторовна</b>
<b>Срок реализации программы</b>	<b>1 год</b>
<b>Место в учебном плане ОО</b>	Обязательная часть: _68 ч. Итого: <b>количество часов в неделю <u>2</u> в год <u>68</u></b>
<b>УМК</b>	<p>1. А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс – М.: Дрофа, 2018.</p> <p>2. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России. Население и хозяйство: 9 класс.- М.: «ВАКО», 2018</p> <p>3. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. М.: Просвещение, 1997.</p> <p>4. В.Я. Ром, В.П. Дронов. Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2001.</p> <p>5. Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова). География 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2003.</p> <p>6. Задачи по географии. Под редакцией А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993.</p> <p>Образовательные платформы: РЭШ, ZOOM, Skype, Viber</p>
<b>Цели и задачи</b>	<p>Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом.</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;</li> <li>- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;</li> <li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;</li> <li>- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;</li> <li>- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p>

	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для: <ul style="list-style-type: none"> <li>— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;</li> <li>— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;</li> <li>— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;</li> <li>— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;</li> <li>- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;</li> <li>- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интеллектуальных особенностей личности;</li> <li>- развитие способности личности справляться с различными задачами;</li> <li>- развитие коммуникативной компетенции учащихся.</li> </ul>
<p><b>Общая характеристика учебного предмета</b></p>	<p>Урочная деятельность в рамках реализации программы по География, направлена на личностное развитие обучающихся, подразумевает формы, методы, технологии, составляющие основу модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания школы.</p> <p>В МАОУ СОШ №46 реализуется комплексная программа развития «Эколого-туристско-краеведческая деятельность, как важнейшее средство образования и социализации школьников в условиях Байкальского региона» на 2019-2024 годы.</p> <p>Ключевой идеей программы является создание инновационной модели образовательного учреждения как социально-ориентированной школы, содержание образовательного процесса которой направлено на формирование культуры социального взаимодействия, социального самоопределения личности и социальной ответственности, социальной мобильности и развитие социальных качеств личности.</p> <p>Эколого-туристско-краеведческое направление отражается в предмете география как в урочной, так и неурочной деятельности.</p> <p>Применяются элементы спортивного туризма, спортивного ориентирования, включая в урок разнообразные упражнения по формированию навыков туризма.</p> <p>Программа рассчитана на обучение курса географии учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные</p>

	у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа». Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику А.И.Алексееву, В.А.Низовцеву, Э.В.Киму «География России. Хозяйство и географические районы» (68 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека
<b>Основные образовательные технологии</b>	Игровые технологии. Проектные. Технологии личностно-ориентированного образования. Здоровьесберегающие технологии.

### Требования к уровню подготовки выпускников

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Курс «География России» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

В результате изучения географии ученик должен **знать/понимать:**  
основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;  
географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;  
различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;  
специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;  
природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

*выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;

*находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

*приводить примеры:* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

*составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

*определять* на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

*применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;

проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры; основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы; географические районы, их территориальный состав; отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

природные ресурсы; периоды формирования хозяйства России; особенности отраслей; традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях; экономические связи районов; состав и структуру отраслевых комплексов; основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

различия в освоении территории; влияние разных факторов на формирование географической структуры районов; размещение главных центров производства; сельскохозяйственную специализацию территории; структуру ввоза и вывоза; современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

## **НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

Краеведение - одна из составляющих содержания образования учащихся. Региональный компонент включает в свой состав не только знания о природе, населении, хозяйстве, но также сведения из истории, литературы, этнографии, музыки и других наук о данном регионе. Изучение процессов и явлений, происходящих в территориальных границах субъектов Федерации, становится значимым и жизненно важным для учащихся, так как в сложившихся в стране социально-экономических условиях выпускники дальнейшую жизнь связывают в большинстве случаев со своей Малой Родиной.

На уроках географии могут быть реализованы следующие задачи:

- формировать у учащихся системное представление о территории проживания как целостном географическом регионе и одновременно как субъекте РФ;

- развивать представления о регионе как сложном, динамически развивающемся географическом пространстве, в котором осуществляется жизненное и профессиональное самоопределение;

- сформировать систему знаний о физико-географических особенностях территории Республики Бурятия и города Улан-Удэ.

**Содержание курса.**  
**Раздел 1. Общая часть курса**  
**Тема 1. Место России в мире (5 часов)**

Место России в мире. Административно-территориальное устройство. Государственная территория России. Географическое положение и границы России. Исторические особенности заселения и освоения территории России.

Национальный состав населения России. Географические особенности размещения населения: их связь с природными зонами, историей заселения и современными миграциями. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы.

**Раздел 2. (15ч)**  
**Хозяйство России**

Общая характеристика хозяйства  
Понятие хозяйства. Его структура. Этапы развития хозяйства.

Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Агропромышленный комплекс. Лесной комплекс. Топливо-экономический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс, его значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургический комплекс, состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Химико-лесной комплекс, состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Практическая работа №6. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам. Территориальная организация комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы.

**Тема 4. Районы России (27 час)**  
**Европейская часть России.**

Восточно-европейская равнина. Волга. Центральная Россия состав, географическое положение. Центральный район: особенности населения. Хозяйство центрального района.

Москва-столица России. Города Центрального района. Волго-Вятский район.

Северо-Западный район. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население и хозяйство. Европейский Юг – Северный Кавказ. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население и хозяйство Урала.

*Практическая работа №9.* Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.

*Практическая работа № 10.* Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.

*Практическая работа №11.* Объяснения взаимодействия природы и человека на примере одной из территории Центральной России. Северо-Западная Россия. Состав. Особенности географического положения района. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга. Европейский Север. Состав района. Географическое и геополитическое положение. Население: состав, традиции и культура. Хозяйство Европейского Севера.

*Практическая работа № 12.* Составление и анализ хозяйственных связей Двино-Печорского подрайона.

*Практическая работа № 13.* Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.

Европейский Юг- Северный Кавказ. Состав района. Особенности географического и геополитического положения.

*Практическая работа №14.* Определения факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья. Население: национальный и религиозный

состав. Хозяйство района. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа.

*Практическая работа № 15.* Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. Поволжье. Состав района. Географическое положение. Практическая работа №16. Изучение влияния истории населения и развития территории на этнический и религиозный состав населения. Хозяйство района. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы.

*Практическая работа № 17.* Экологические и водные проблемы Волги- оценка и пути решения. Урал. Состав и границы. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым. Заселение Урала. Этнический состав.

*Практическая работа №18.* Определения тенденций хозяйственного развития Северного Урала. Результат работы представить в виде картосхемы. Антропогенные изменения природы Урала.

*Практическая работа № 19.* Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.

### **Тема3. Восточный макрорегион- Азиатская Россия (15 часов)**

Восточный макрорегион – азиатская Россия. Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. ЭГП, история освоения. Западная Сибирь. Хозяйство. Население. Восточная Сибирь. ЭГП, история освоения. Восточная Сибирь. Хозяйство. Население. Дальний Восток. ЭГП, хозяйство, население.

*Практическая работа №20.* Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека. Коренные народы. Нефтегазохимический комплекс- основа хозяйства района. Современные проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства.

*Практическая работа № 21.* Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы. Основные проблемы Западной Сибири.

*Практическая работа №22.* Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона. Восточная Сибирь. Состав района. Географическое положение. Население: заселение, национальный состав, размещение. Экономика Восточной Сибири. Топливо-энергетический комплекс- основа хозяйства территории.

*Практическая работа №23.* Составление характеристики Норильского промышленного узла: географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры.

Транссибирская железная дорога- главная транспортная артерия региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

*Практическая работа № 24.* Оценка особенности природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе. Дальний Восток. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. Этапы освоения территории: русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ. Неравномерность размещения населения, его относительная молодость. Характер межресурсных связей, исключающий их одновременное использование.

*Практическая работа № 25.* Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока- проблемы и перспективы развития. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

*Практическая работа №26.* Учебная дискуссия: Свободные экономические зоны Дальнего Востока- проблемы и перспективы развития.

### **Тема 4. Экономика и хозяйство республики Бурятия (4 часов)**

ЭГП, население, трудовые ресурсы Республики Бурятия. Общая характеристика хозяйства. Территориально – производственный комплекс Бурятии. Территориальная организация хозяйства и экономическое районирование республики Бурятия. Внешние связи

**Резерв 2 час**

### Учебно-методические материалы:

1. Учебник под редакцией Учебник под редакцией В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенева «География России», 9 класс, М: Дрофа, 2009 г.
2. Географический атлас с набором контурных карт. 9 класс. – М.: Дрофа, 2012 – 2018 г.г.
3. Географический атлас с набором контурных карт. 9 класс. – М.: Просвещение, 2012 – 2018 г.г.
4. Электронный учебник «География. 9 класс» Домогацких Е.М., Алексеевского Н.И. – ООО «Русское слово», 2011.
5. Мультимедийное приложение к учебнику «География. 9 класс» Домогацких Е.М., Алексеевского Н.И. – ООО «Русское слово – учебник», ООО «ЦАЙТ», программное обеспечение, дизайн, 2012.

#### Дополнительные учебники и учебные пособия по курсу географии 9 класс:

1. Учебник под редакцией Е.М. Домогацких Е.М., Н.И. Алексеевский «География», 9 кл. М., «Русское слово», 2016 г.

#### Список методической литературы:

1. Д.Л. Арианд, Б.Ф. Добрынин, Ю.К. Ефремов, Л.Я. Зиман, Э.М. Мурзаев, Л.И. Сапрыгина Зарубежная Азия. Физическая география, М.: Легион, 1990 г.
2. Т.В. Власова - Физическая география частей света. М., Просвещение, 1989 г.
3. География. Справочник школьника. Составитель Т.С. Майорова. М.: «Просвещение», 2000 г.
4. География. Большой сборник тематических заданий для подготовки к основному государственному экзамену. Чичерина О.В., Соловьева Ю.А., М.: «Легион», 2018 г.
5. География ОГЭ, 25 лучших вариантов. Баранчук В.С., Григорьева А.В., М.: «Просвещение», 2018 г.
6. География. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена. Амбарцумова Э.М., Пятунин В.Б., М.: «Легион», 2013 г.
7. География. Государственная итоговая аттестация. 9 кл. Практикум. Курашева Е.М., М.: «Русское слово», 2012 г.
8. География Бурятской АССР. Учебное пособие для 7 и 8 классов. Улан-Удэ, Бурятское книжное издательство, 1989 г.
9. Е.А. Жижина. Универсальные поурочные разработки по географии. 9 класс. – М.: ВАКО, 2015 г.
10. Крылова О.В. Интересный урок географии. Учебное издание. М.: «Просвещение», 2000 г.
11. Методы обучения географии (из опыта работы). Под редакцией В.А. Коринской и Л.М. Пшеничниковой.
12. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ по географии. Соловьева Ю.А., Эртель А.Б.
13. Сборник заданий ОГЭ 2019 география. Соловьева Ю.А., Эртель А.Б., М.: «Русское слово», 2018 г.
14. Солдатов Н.А. Учителю географии (справочник). Редактор И.Х. Ошорова, М.:1999 г.
15. Хрестоматия по физической географии. Пособие для учителей. Составители: В.А. Рауш, Е.Ф. Юзефович, М., «Легион», 2012 г.
16. Хрестоматия по физической географии. Западная Европа. Пособие для учителя. Составители: Михайлова Л.А., Тарасов К.Г., Длин Н.А., М.: «Просвещение», 2014 г.
17. Цыганков А.А. Региональная геология. Учебное пособие для студентов. М., 2012 г.



### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Оборудование учебно-практическое, приборы и инструменты для демонстраций и практических занятий.
2. Стенды для постоянных и временных экспозиций.
3. Комплект технических и коммуникативных средств обучения:
  - компьютер;
  - мультимедиа-проектор;
  - коллекция медиа ресурсов, в том числе электронные учебники, обучающие программы, интерактивные карты;
  - выход в Интернет.
4. Комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты) по всем разделам школьного курса географии 9 класса.
5. Библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической и научно-популярной литературы.
6. Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т.д.
7. Платформа ZOOM

### **Интернет-ресурсы**

Geo.1september.ru - "География" - еженедельная газета (электронная версия, geo.1september.ru)

Geographer.ru - Новые книги по географии. Статьи на географические темы. Полезные ссылки. Стихи о городах и странах.

Geo-Site.ru - географический портал Ойкумена. Много информации по физической географии. Землеведение. Континенты. Географические зоны. Климат

Geo-Tour.net - Все, что Вы хотели знать о географии. Материалы для реферата и доклада по географии.

RGO.RU - География. Планета Земля - межпредметный образовательный портал Русского географического общества (РГО)

Географическая энциклопедия онлайн (gufo.me/geogenc\_a/) Словарь географических названий.

WebGeo.ru - Портал география - Электронная Земля - Eearth

Портал ГЕОГРАФИЯ в Википедии  
<https://resh.edu.ru/>

**Календарно-тематическое планирование 9 класс  
68 часов (2 часа в неделю)**

№	Раздел предмета Тема	Название урока	Количес тво часов	План 9а, 9б, 9в, 9г	Факт
	Раздел 1				
1	<b>Место России в мире</b>  (5 часов)	Урок 1. Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ. Географическое положение и границы России	1	5.09	5.09
2		Урок 2. Географическое положение и границы России	1	6.09	6.09
3		Урок 3. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.	1	12.09	12.09
4		Урок 4. Государственная территория России.	1	13.09	13.09
5		Урок 5. Обобщение и контроль знаний по теме: «Место России в мире»	1	19.09	19.09
6	Раздел 2	Урок 6. Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1	20.09	20.09
7	Население Российской Федерации  (6 часов)	Урок 7. Численность и естественный прирост населения.	1	26.09	26.09
8		Урок 8. Национальный состав населения России. Миграции населения.	1	27.09	27.09
9		Урок 9. Городское и сельское население. Расселение населения.	1	3.10	3.10
10		Урок 10. Контроль знаний по теме «Население РФ».	1	4.10	4.10
11	Раздел 3. Географические особенности экономики России (4 часа)	Урок 11. <b>География основных типов экономики на территории России.</b>	1	11.10	11.10
12		Урок 12. <b>Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.</b>	1	11.10	11.10
13		Урок 13. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	1	17.10	17.10
14		Урок 14. Обобщение и контроль знаний.	1	18.10	
15	Раздел 4	Урок 15. Научный комплекс.	1	24.10	
16		Урок 16. Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	1	25.10	

17	Важнейшие межотраслевые комплексы экономики России ( 9 часов)	Урок 17. Факторы размещения машиностроения.	1	7.11	
18		Урок 18. География машиностроения.	1	8.11	
19		Урок 19. Военно-промышленный комплекс.	1	14.11	
20		Урок 20. Топливо-энергетический комплекс. Роль, значение и проблемы	1	15.11	
21		Урок 21. Топливная промышленность.	1	21.11	
22		Урок 22. Электроэнергетика.	1	22.11	
23		Урок 23. Обобщение и контроль знаний по теме "Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география"	1	28.11	
24	Раздел 5 Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества ( 7 часов)	Урок 24. Состав и значение комплексов.	1	29.11	
25		Урок 25. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия	1	5.12	
26		Урок 26. Цветная металлургия.	1	6.12	
27		Урок 27. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1	12.12	
28		Урок 28. Факторы размещения химических предприятий	1	13.12	
29		Урок 29. Лесная промышленность	1	19.12	
30		Урок 30. Обобщение и контроль знаний по теме "Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества"	1	20.12	
31	Раздел 6 Агропромышленный комплекс ( 4 часа)	Урок 31. Состав и значение агропромышленного комплекса	1	26.12	
32		Урок 32. Земледелие и животноводство	1	27.12	
33		Урок 33. Пищевая и легкая промышленность	1	9.01	
34		Урок 34. Обобщение и контроль знаний по теме "Агропромышленный комплекс"	1	10.01	
35	Раздел 7 Инфраструктурный комплекс 5 часов	Урок 35. Состав комплекса. Роль транспорта	1	16.01	
36		Урок 36. Железнодорожный и автомобильный транспорт	1	17.01	
37		Урок 37. Водный и другие виды транспорта.	1	23.01	
38		Урок 38. Связь. Сфера обслуживания	1	24.01	
39		Урок 39. Обобщение и контроль знаний по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	30.01	
40	Районирование России ( 16 часов)	Урок 40. Районирование России	1	31.01	
41		Урок 41. Западный макрорегион-европейская Россия. Общая характеристика	1	6.02	
42		Урок 42. Состав, историческое изменение	1	7.02	

		географического положения Центральной России. Общие проблемы		13.02	
43		Урок 43. Население и главные черты хозяйства	1	14.02	
44		Урок 44. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион	1	20.02	
45		Урок 45. Географические особенности областей Центрального района	1	21.02	
46		Урок 46. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	1	27.02	
47		Урок 47. Северо-Западный район	1	28.02	
48		Урок 48. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	5.03	
49		Урок 49. Население и хозяйство.	1	6.03	
50		Урок 50. Европейский Юг-Северный Кавказ. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	12.03	
51		Урок 51. Население и хозяйство.	1	13.03	
52		Урок 52. Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	19.03	
53		Урок 53. Население и хозяйство.	1	20.03	
54		Урок 54. Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	2.04	
55		Урок 55. Население и хозяйство.	1	3.04	
56	<b>Восточный макрорегион – Азиатская Россия (6 часов)</b>	Урок 56. Восточный макрорегион-азиатская Россия. Общая характеристика	1	9.04	
57		Урок 57. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	1	10.04	
58		Урок 58. Западная Сибирь. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	16.04	
59		Урок 59. Дальний Восток. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	17.04	
60		Урок 60. Население и хозяйство Дальнего Востока.	1	23.04	
61		Урок 61. Обобщение и контроль знаний по теме «Районирование России».	1	30.04	
62	<b>Экономика и хозяйство</b>	Урок 62. Экономико-географическое положение р.Бурятия.	1	7.05	

63	<b>Республики Бурятия</b> ( 4 часа)	Урок 63. Население и хозяйство Бурятии.	1	8.05	
64		Урок 64. Население и хозяйство Бурятии.	1	14.05	
65		Урок 65. Обобщение и контроль знаний.	1	15.05	
66		Урок 66. Резерв	1	21.05	
67		Урок 67. Резерв	1	22.05	
68		Урок 68. Резерв	1		