

ПОЛОЖЕНИЕ
о работе с одаренными детьми в МАОУ СОШ №46

1. Общие положения

- 1.1. Положение о работе с одаренными обучающимися (далее **Положение**) определяет цели, задачи и организацию работы с обучающимися с повышенной мотивацией к обучению, одаренными в различных видах деятельности.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Уставом школы, Программой развития школы.
- 1.3. Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность учителей школы по работе с одаренными обучающимися и входит в перечень локальных актов школы.
- 1.4. Положение вступает в силу с момента утверждения директором школы.
- 1.5. Действие настоящего Положения распространяется на учителей, педагогических работников, заместителей по УВР, ВР и обязательно к исполнению.
- 1.6. Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в школе.
- 1.7. Работа с одаренными учащимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.
- 1.8. **Целью работы** с одаренными обучающимися является создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников.
- 1.9. Для достижения цели ставятся **следующие задачи**:
- выявление одаренности детей с использованием различной диагностики;
 - использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
 - отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно – исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
 - организация разнообразной внеурочной деятельности;
 - развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основных нравственных ценностях.
 - выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
 - организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;
 - поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.
- 1.10. Работа с одаренными обучающимися проводится согласно индивидуальным образовательным маршрутам на текущий учебный год.
- 1.11. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.
- 1.12. Работа с одаренными обучающимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в школе.
- 1.13. Заместителем директора по УВР осуществляется общее руководство работой с одаренными обучающимися школы.
- 1.14. Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.
- 1.15. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме предметных олимпиад, научно-практических конференций, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

1.16. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

2. Принципы работы с одарёнными детьми

2.1. Индивидуализация обучения (наличие индивидуального образовательного маршрута учащихся – высший уровень).

2.2. Принцип опережающего обучения.

2.3. Принцип комфортности в любой деятельности.

2.4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных обучающихся.

2.5. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

2.6. Принцип развивающего обучения.

2.7. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.

2.8. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

2.9. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

2.10. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

2.11. Принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

3. Участники реализации работы с одаренными обучающимися

Участниками реализации работы с одаренными обучающимися являются:

3.1. Администрация школы (директор, заместители).

3.2. Руководители школьных методических объединений.

3.3. Рабочая группа педагогов, состоящая из учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, имеющих квалификационные категории, создаваемые сроком на 1 год.

3.4. Классные руководители.

3.5. Педагоги дополнительного образования.

3.6. Родители одаренных обучающихся.

3.7. Педагог-психолог.

3.8. Одаренные обучающиеся.

4. Формы проведения мониторинга работы с одаренными обучающимися

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция достижений обучающихся	1 раз в год
Научно-практические конференции (творческие проекты обучающихся)	1 раз в год
День педагогического мастерства (творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми)	1 раз в год
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчеты кружков и спортивных секций	1 раз в год

5. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися

5.1. Функции директора:

5.1.1. Планирование в годовом плане работы школы отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.

5.1.2. Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а также имеющих высокие результаты участия в различных олимпиадах, НПК, конкурсах.

5.1.3. Утверждение списков одаренных обучающихся школы, победителей олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов различного уровня и определение способа их поощрения (вид, содержание, уровень).

5.2. Функции заместителей директора по контролю качества образования:

5.2.1. Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного Положения.

5.2.2. Планирование в годовом плане работы школы отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.

5.2.3. Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.

5.2.4. Сбор банка данных по одаренным детям.

5.2.5. Организация работы по направлению интеллектуального развития обучающихся.

5.2.6. Сбор и подача в Комиссию по распределению стимула информации по уровню и качеству вклада учителей, педагогов дополнительного образования, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а так же имеющих высокие результаты участия обучающихся в различных конкурсах.

5.2.6. Подготовка списков одаренных обучающихся школы, победителей олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов различного уровня для их поощрения

5.3. Функции заместителя директора по ВР:

5.3.1. Регулирование и коррекция воспитательных процессов, связанных с реализацией данного Положения.

5.3.2. Координация действий педагогов дополнительного образования, учителей, работающих с одаренными детьми.

5.3.3. Сбор банка данных по одаренным детям.

5.3.4. Сбор и подача в Комиссию по распределению стимула информации по уровню и качеству вклада учителей, педагогов дополнительного образования, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а так же имеющих высокие результаты участия обучающихся в различных конкурсах.

5.3.5. Организует работу по направлению спортивного, художественного и творческого развития обучающихся.

5.4. Функции руководителей ШМО:

5.4.1. Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.

5.4.2. Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.

5.4.3. Оформление материалов по работе с одаренными детьми на стенде методической работы.

5.4.4. Руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.

5.5. Функции рабочей группы учителей-предметников:

5.5.1. Выявление одаренных детей по своим предметам.

5.5.2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

5.5.3. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.

5.5.4. Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.

5.5.5. Отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.

5.5.6. Оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для предъявления на педсовете.

5.5.7. Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.

5.5.8. Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

5.6. Функции классных руководителей:

- 5.6.1. Выявление детей с общей одарённостью.
 - 5.6.2. Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
 - 5.6.3. Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.
- #### 5.7. Функции педагога - психолога:
- 5.7.1. Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная).
 - 5.7.2. Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися.
 - 5.7.3. Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся.
 - 5.7.4. Работа с родителями (консультации по запросу).
 - 5.7.5. Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).
 - 5.7.6. Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

6. Организация занятий для одаренных детей

- 6.1. Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей учащихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в процессе обучения.
- 6.2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.
- 6.3. Индивидуальные занятия не являются обязательными. Часы отводимые на проведение индивидуальных занятий, не входят в максимальный объем учебной нагрузки учащегося.
- 6.4. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариативной части учебного плана, так и по предметам, выбираемым в качестве дополнительного образования или специализации, профилизации, углубления базового компонента образования.
- 6.5. Использование дистанционных форм обучения (заочных предметных школах) и поощрения одаренности учащихся (конкурсы, олимпиады).

7. Финансирование деятельности педагогических работников

- 7.1. Финансирование деятельности учителей, педагогических работников по работе с одаренными детьми осуществляется в пределах стимулирующего фонда на основании Положения об оплате труда работников школы.
- 7.2. Родители (законные представители) могут оказывать содействие и принимать участие в проведении работы с одаренными детьми, в проведении экскурсионно-досуговых мероприятий.

8. Организация поощрения одаренных обучающихся

- 8.1. Поощрение обучающихся - важнейший метод стимулирования. Оно выступает средством внешнего побуждения к стремлению руководствоваться высокими идейно-нравственными мотивам.
- 8.2. Поощрение обучающихся предусматривается только за фактические успехи.
- 8.3. Согласно п. 10.1 ч. 1 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) образовательная организация (далее – ОО) может поощрять своих обучающихся за различные успехи: в учебной, спортивной, физкультурной, общественной, научно-технической, научной, творческой, инновационной и экспериментальной деятельности.
- 8.4. В соответствии со ст. 1 Федерального закона от 27.05.2014 № 135-ФЗ «О внесении изменений в статьи 28 и 34 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”» поощрение обучающихся может носить как материальный, так и моральный характер.

8.5. Виды и условия поощрения могут определяться самой образовательной организацией (пп. 10.1 и 11 ч. 1 ст. 28).

9. Ответственность работников школы

9.1. Педагогический работник несет ответственность за:

- разработку, наличие и исполнение программы индивидуальной работы с одаренным обучающимся;
- наличие плана работы.

9.2. Заместители директора по УВР и ВР несут ответственность за:

- 1) своевременное согласование программ работы с одаренными по всем направлениям и предоставление их на утверждение директора;
- 3) осуществление контроля деятельности, ведения документации;
- 4) методическую помощь педагогическим работникам;
- 5) координирование деятельности педагогических работников.
- 6) планирование и организацию деятельности с одаренными детьми в школе;
- 7) контроль деятельности;
- 8) за оформление документов к стимулированию.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575860

Владелец РИНЧИНДОРЖИЕВА ЕЛЕНА ИГОРЕВНА

Действителен с 11.04.2022 по 11.04.2023