

Утверждаю.
Директор МАОУ СОШ № 46
Ринчиндоржиева Е.И.
М.П.



Анализ работы МАОУ СОШ 46

2020-2021

МАОУ СОШ № 46 ориентирована на формирование экологической культуры и целостного мировоззрения учащихся, формирование культуры социального взаимодействия, социального самоопределения личности, социальной ответственности, социальной мобильности, на развитие социальных качеств личности, идеи личностно-ориентированного образования, индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над проблемой **«Гуманистическое решение проблемы духовного становления личности ребёнка в условиях общеобразовательной школы»** и ставил перед собой следующие задачи:

- формирование экологической культуры и целостного мировоззрения учащихся;
- формирование духовно ориентированной педагогической среды, способной реализовать идею целостного развития личности;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы;
- усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- деятельность по программе развития школы, направленной на обеспечение образовательных результатов учащихся;
- включение учащихся в региональные, российские и международные проекты, построение партнёрства как одного из путей расширения образовательных и социокультурных границ;
- придание школе социокультурной функции в окружающей среде (микрорайон, район, город);
- включение в систему школьных измерителей образовательных результатов учащихся внешней экспертизы;
- включение учителей в творческий педагогический поиск, экспериментальную деятельность; внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы и его управление;
- использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в управлении, обучении и воспитании учащихся, внедрение в учебно-воспитательный процесс программы **«Здоровые дети – здоровая нация»**, программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних **«Будущее для всех»**;
- работа по программам **«Одарённые дети»**, **«Система оценки качества образования»**, **«Информационная компетентность как средство современного познания»**, **«Преемственность: начальная школа – основная школа»**, **«Адаптация молодого педагога»**, **«Работа с учащимися с низкой мотивацией»**;
- оптимизация процесса развития школьного самоуправления;
- формирование системы диагностики уровня обученности, творческих возможностей, развития личности школьника, уровня воспитанности.

Образовательная программа школы ориентирована на подготовку выпускника школы в ВУЗы и ССУЗы, а также умеющего быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям, знающего свои права и умеющего их реализовывать, ведущего здоровый образ жизни.

Школа считает своей основной задачей создание равных возможностей для смешанного контингента учащихся: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении. Школа должна удовлетворить потребности в получении образования каждого ребенка.

Основная идея концепции развития школы состоит в том, что учащиеся в школе должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью.

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы:

- ✓ гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- ✓ демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;
- ✓ преемственности в обучении.

Система организации образовательного процесса – классно-урочная с применением новых технологий обучения.

Содержание общего образования определяется:

- образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе закона «Об образовании», типового положения об общеобразовательном учреждении, Концепции модернизации российского образования, государственными образовательными стандартами и примерными образовательными программами, курсами, дисциплинами,
- Уставом МАОУ СОШ № 46.

Образовательная деятельность МАОУ СОШ № 46 реализовывалась **учебным планом** в начальной школе, в 5-8 классах, 10 классе разработанным по **ФГОС**, и **учебным планом** для 11 класса, разработанным на основе **Базисного учебного плана** общеобразовательных учреждений РФ с учётом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучающихся.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в учебном плане необходимым количеством часов с учётом предельно допустимой нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях образовательного процесса.

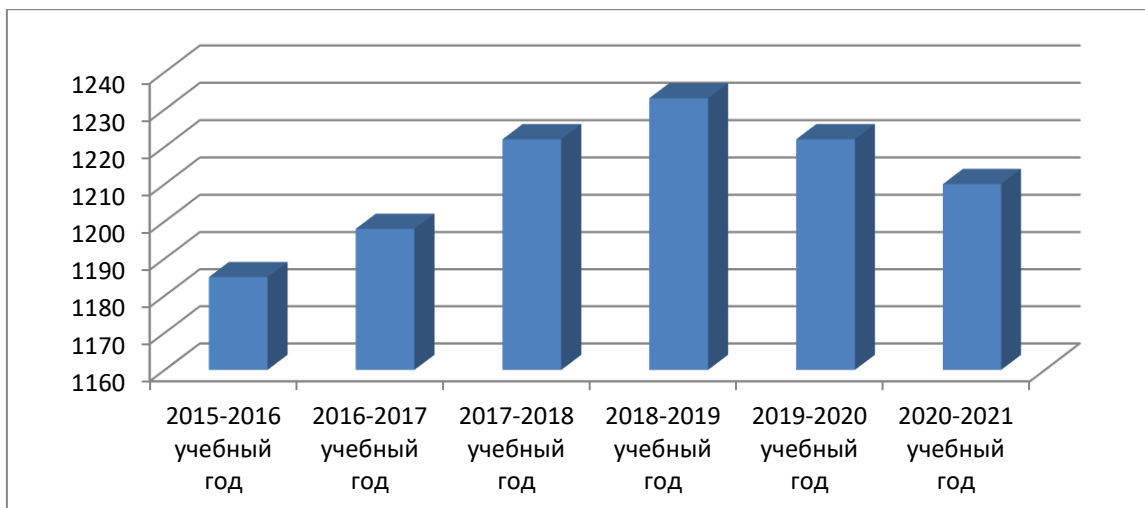
Учебный план позволил обеспечить уровень подготовки учащихся, соответствующий государственному общеобразовательному стандарту. По итогам года программы по всем циклам предметов были выполнены на всех ступенях.

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 1210 учащихся (на 1 сентября 2020 года) и 1196 (на конец учебного года), 41 класс-комплекта. Обучение ведется в две смены. Средняя наполняемость классов – 25-27 человек. Режим работы – пятидневная рабочая неделя. Данный режим работы школы обеспечивает выполнение базисного учебного плана, а также обучение по программам дополнительного изучения отдельных предметов в соответствии с потребностями и интересами социума.

4. Контингент образовательного учреждения

Количество учащихся

2016-2017	1198
2017-2018	1222
2018-2019	1233
2019-2020	1222
2020-2021	1210



Порядок приёма и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», типовым положением об образовательном учреждении и Уставом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46». Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Выбытие происходит по заявлению родителей и на основании справок-подтверждений из образовательных учреждений, выбытие фиксируется в книге приказов. Из таблицы и диаграммы видно, что контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (чаще всего по причине переезда) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Количество классов и учащихся по ступеням

Ступени	Количество классов		Количество учащихся		Количество учащихся	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	17	18	537	550	514	524
2	22	21	621	610	633	612
3	2	2	64	73	75	74
итого	41	41	1222	1233	1222	1210

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	67,7
2б	100,0	65,6
2в	100,0	53,1
2г	89,7	62,1
3а	78,6	28,6
3б	100,0	58,6
3в	89,7	48,3
3г	100,0	38,5
3д	83,3	29,2
4а	88,2	29,4
4б	93,9	30,3
4в	100,0	53,1
4г	82,9	20,0
1- 4 кл.	92,9	44,9
5а	100,0	66,7
5б	88,9	37,0
5в	100,0	62,1
5г	82,1	28,6
6а	92,9	32,1
6б	93,5	29,0
6в	82,1	21,4
6г	96,6	20,7
6д	96,6	37,9
7а	96,6	20,7
7б	89,3	21,4
7в	96,7	20,0

7г	88,9	29,6
8а	100,0	39,1
8б	92,9	25,0
8в	100,0	40,7
8г	76,0	12,0
9а	100,0	41,9
9б	100,0	25,9
9в	96,3	33,3
9г	100,0	12,0
9д	96,2	38,5
5- 9 кл.	93,9	31,7
10а	91,9	35,1
11а	100,0	69,4
10-11 кл.	95,9	52,1
Итого	93,7	37,9

Рекомендации:

В течение учебного года проводить профилактическую работу с учащимися и их родителями с целью повышения престижа школы и устранению выбытия в другие школы.

5. Результативность образовательной деятельности

Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты административных контрольных работ, всероссийские проверочные работы, результаты итоговой и промежуточной аттестации, Государственная итоговая аттестация: диагностика качества знаний, результаты итоговой аттестации за последние пять лет, поступление выпускников в ВУЗы, участие в НПК и олимпиадах.

Результаты учебной деятельности

Качеству образования в школе уделяется постоянное внимание. Создана эффективная внутришкольная система контроля за успеваемостью учащихся.

Все усилия педагогического коллектива направлены на создание условий для обеспечения доступности качественного образования. Это позволило повысить мотивацию к учению и результативность учебно-воспитательного процесса.

Успеваемость по школе в 2020-2021 учебном году составила 93,7% (92,9 % в начальной школе, 93,9 % – в средней, 95,9% – в старшей школе). Качество знаний – 37,9% (44,9 % – в начальной школе, 31,7% - в средней, 52,1%- в старшей школе) В ниже представленной таблице данные в целом по школе за 2020-2021 учебный год.

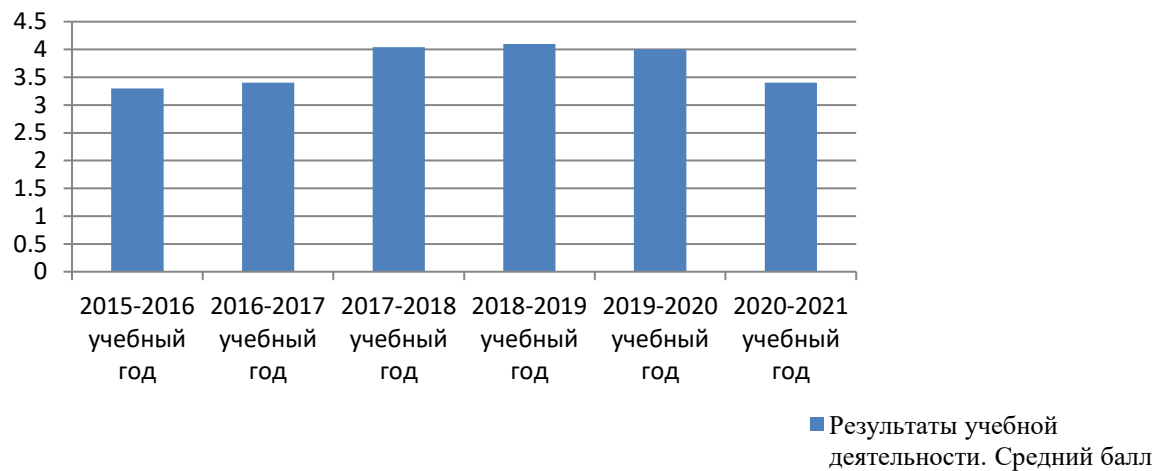
Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Средние показатели обученности по школе

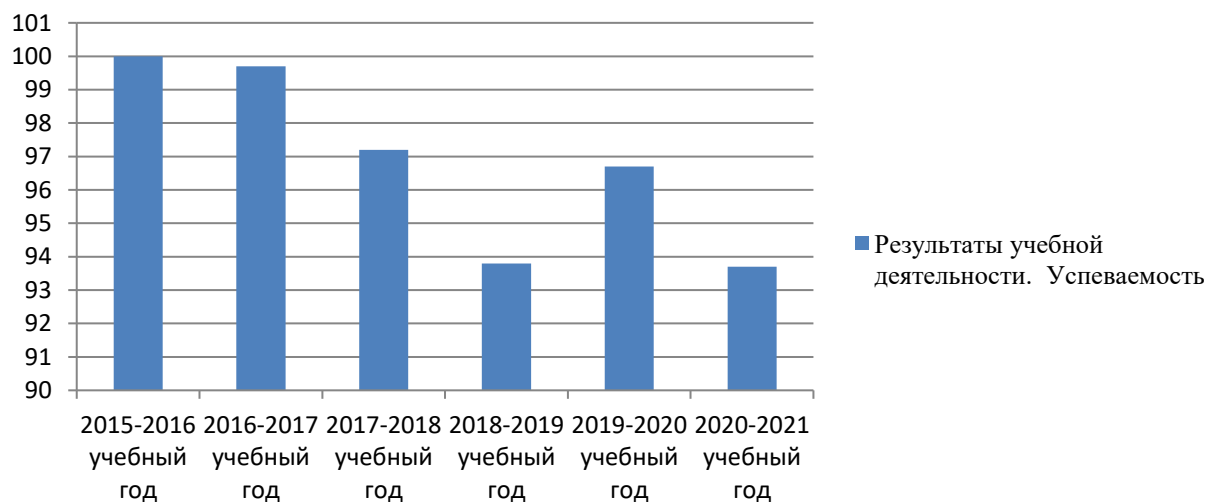
учебный год	средний балл	% успеваемости	% качества
2015-2016	3,3	100	34,6
2016-2017	3,4	99,7	38,3
2017-2018	4,05	97,2	40,4
2018-2019	4,1	93,9	32,9
2019-2020	4,0	96,7	39,9

2020-2021	3,4	93,7	37,9

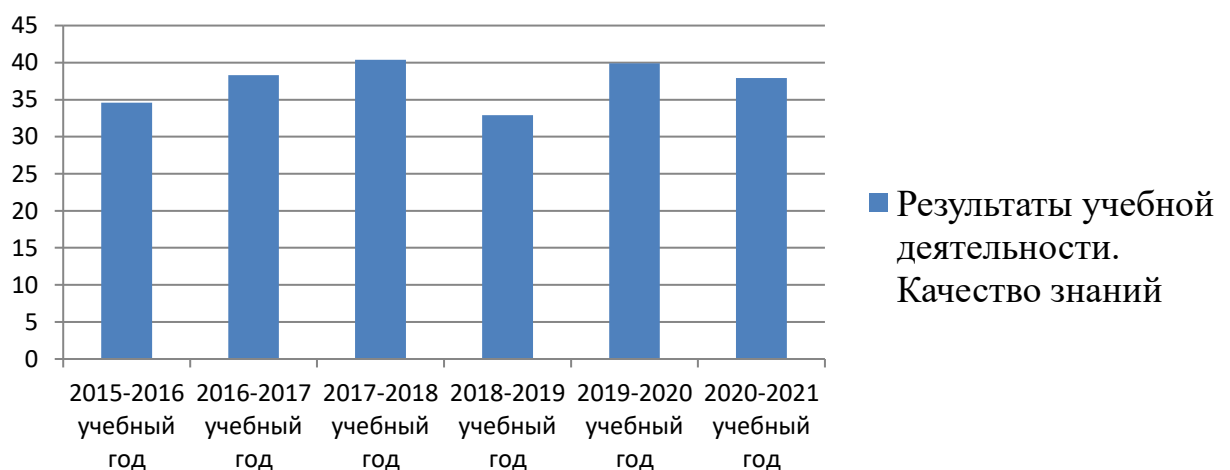
Результаты учебной деятельности. Средний балл



Результаты учебной деятельности. Успеваемость



Результаты учебной деятельности. Качество знаний



Учащиеся, окончившие учебный год на «отлично»

Уровни	2017-2018	%	2018-2019	%	2019-2020	%	2020-2021	%
Начальная школа	31	5,8	23	4,2	20	3,9	13	3,3
Основная школа	10	1,6	3	0,5	10	1,6	11	1,8
Старшая школа	1	1,6	2	2,7	3	4,0	2	2,7
итого	42	3,5	28	2,5	30	3,2	26	2,6

Учащиеся, окончившие 2017-2021 учебные годы на «4» и «5»

Уровни	2017-2018	%	2018-2019	%	2019-2020	%	2020-2021	%
Начальная школа	195	36,8	171	31,2	175	34,0	164	41,6
Основная школа	170	27,5	160	26,3	204	32,4	183	30,0
Старшая школа	20	31,3	27	37	38	50,7	36	49,3
	385	31,7	358	31,5	393	39,1	383	40,3

Медалистов и выпускников школы, получивших документ об образовании с «4» и «5»

Учебный год	медалисты	выпускники, получившие документ об образовании с «4», «5»
2015-2016	1	28
2016-2017	1	14
2017-2018	0	21
2018-2019	1	13
2019-2020	1	16
2020-2021	2	22

Сводный отчёт об успеваемости по школе

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	121												
2	124	121	8	69	9	14				3	2	1	
3	136	123	2	54	5	18				13	10	1	2
4	134	122	3	41		12	3		3	9	8	1	
1- 4 кл.	515	366	13	164	14	44	3		3	25	20	3	2
5	111	103	4	50	5	8	1		1	7	6	1	
6	145	134		41		23	4		4	7	6	1	
7	114	106	1	25	1	11				8	7		1
8	103	95	2	28	1	8				8	7		1
9	136	134	4	39		8	1		1	1			1
5- 9 кл.	609	572	11	183	7	58	6		6	31	26	2	3
10	37	34		13		2				3	3		
11	37	36	2	23	1	4							
10-11 кл.	74	70	2	36	1	6				3	3		
Итого	1198	1008	26	383	22	108	9		9	59	49	5	5

По итогам года учащиеся Ананин Матвей, Глебов Арсений (4а класс), Шаракшинова Аяна (4г класс), Кауров Илья (5б класс), Савельева Вероника (6а класс), Салисов Виталий (6в класс), Солянов Иван (8б класс) не освоили учебную программу и оставлены на повторное обучение, 28 учащихся переведены в следующий класс условно.

Крысов Илья (9в), Кузнецов Дмитрий (9д) не допущены до итоговой аттестации.

Анализируя статистические данные, следует отметить, что показатели успеваемости, качества знаний, среднего балла стабильные.

В течение года в школе проводились всероссийские, административные, муниципальные контрольные работы.

В марте, апреле 2021 года учащиеся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х 10 классов МАОУ СОШ № 46 участвовали в мониторинговом исследовании качества образования по разным предметам.

В соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2020-2021годы, были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10 классов.

Назначение ВПР–оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся. ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и

оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах 2021год

класс	Всего учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний	Ср балл
4 а	34	30	10	14	5	1	96	77	4.1
4б	33	33	0	13	15	5	84.8	39.3	3.2
4в	32	32	6	17	7	2	93,7	71,9	3.8
4г	35	34	2	6	21	5	85	23	3.1
итого	134	129	18	50	48	13	91.6	57.3	3.6

Результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах 2017-2021годы

Год	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний	Ср балл
2017	118	20	61	33	4	96,6	68,6	3,8
2018	113	23	56	27	7	93,7	69,35	3,8
2019	129	18	50	48	13	91.6	57.3	3.6
2021	129	18	50	48	13	91.6	57.3	3.6





Определенные сложности были при выполнении задания, связанного с пониманием обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения, позволяющим проверить предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Не все учащиеся умеют строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме, преобразовывать воспринятую

информацию в речевое высказывание. Сложным для учащихся 4-х классов оказалось и умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определить конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия).

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации:

1. Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

✓ умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

✓ умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

✓ умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

✓ умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного.

✓ умение распознавать глаголы в предложении.

2. Включать в проведение урока задания на отработку данных умений.

3. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

4. Выстроить работу на уроках по развитию речи, по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

5. Продумать перечень (подборку) творческих заданий по предмету.

6. Продолжить работу по повышению качества знаний русскому языку и повышению мотивации учащихся к изучению предмета.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по математике содержит 11 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ.

Результаты ВПР по математике в 4-х классах 2021 год

класс	Всего учащихся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Ср. балл
4а	34	31	11	14	6	0	100	81	4,1
4б	33	33	2	17	12	2	93.9	57.5	3.4
4 в	32	32	15	15	2	0	100	93,75	4,4
4г	35	30	6	12	10	2	93	60	3.7
итого	134	126	34	58	30	4	97.7	78.2	3.9

Результаты ВПР по математике в 4-х классах 2017-2021 год

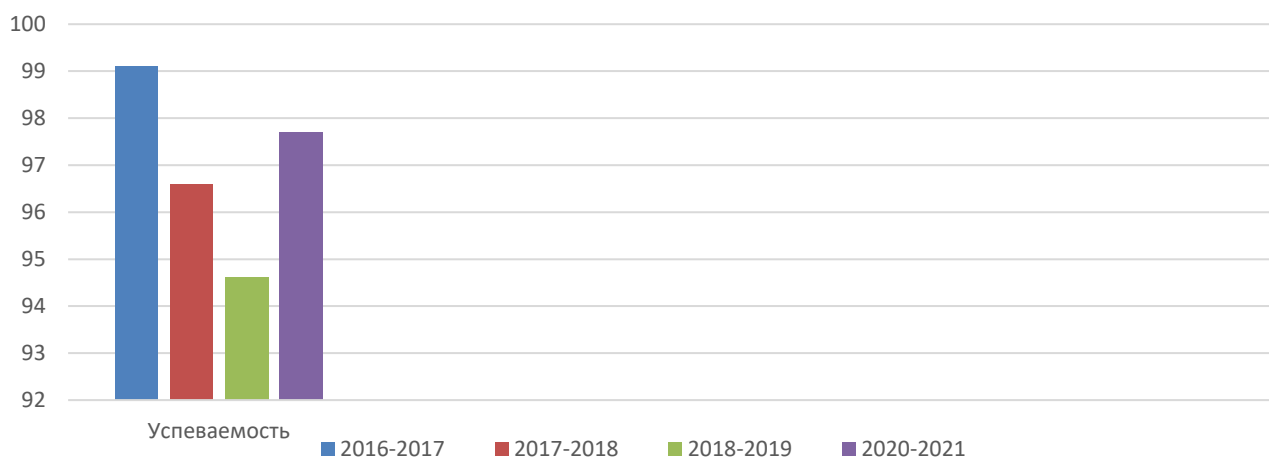
год	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Ср. балл
2017	117	39	46	31	1	99,1	72,6	4,05
2018	114	39	43	28	3	96,6	72,1	3,97

2019	150	31	76	35	8	94,6	70,5	3,9
2021	126	34	58	30	4	97.7	76.2	3.9

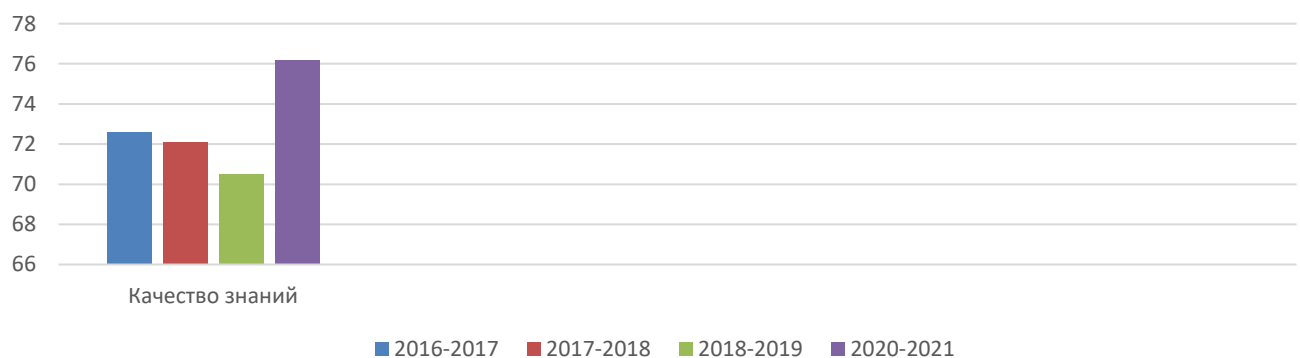
Результаты ВПР по математике в 4-х классах 2017-2021 год

год	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Ср. балл
2017	117	39	46	31	1	99,1	72,6	4,05
2018	114	39	43	28	3	96,6	72,1	
2019	150	31	76	35	8	94,6	70,5	3,9
2021	126	34	58	30	4	97.7	76.2	3.9

ВПР по математике 4 классы Успеваемость



ВПР по математике 4 классы Качество знаний





Цель ВПР по окружающему миру - проверить уровень осознания ребенком целостности окружающего мира, освоения основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

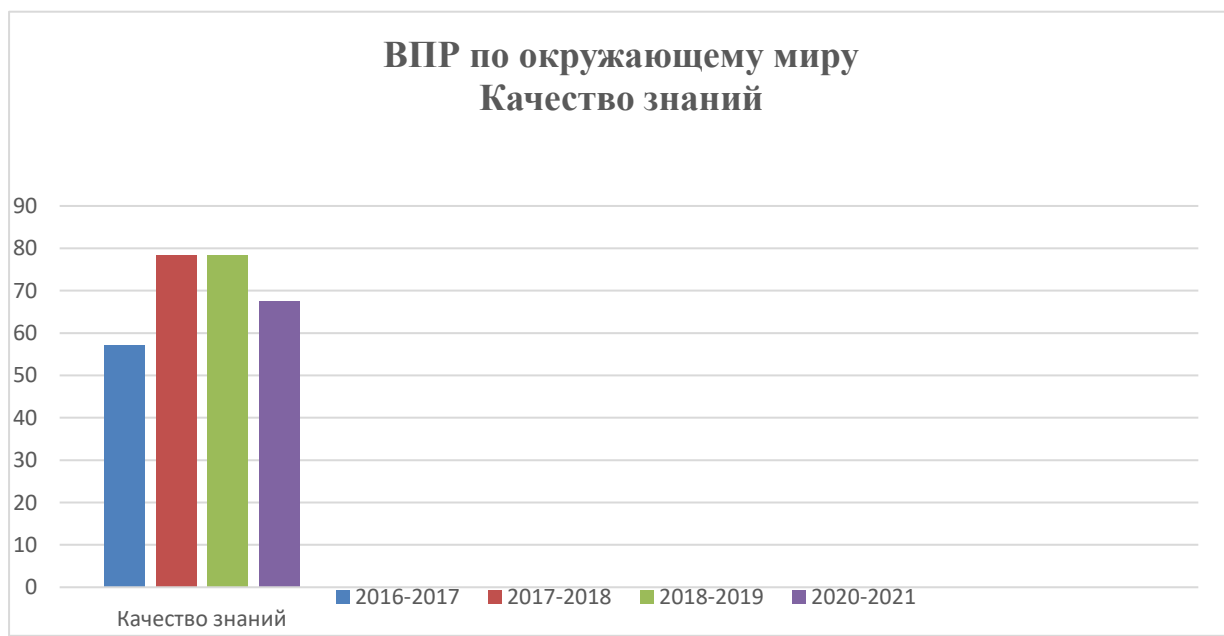
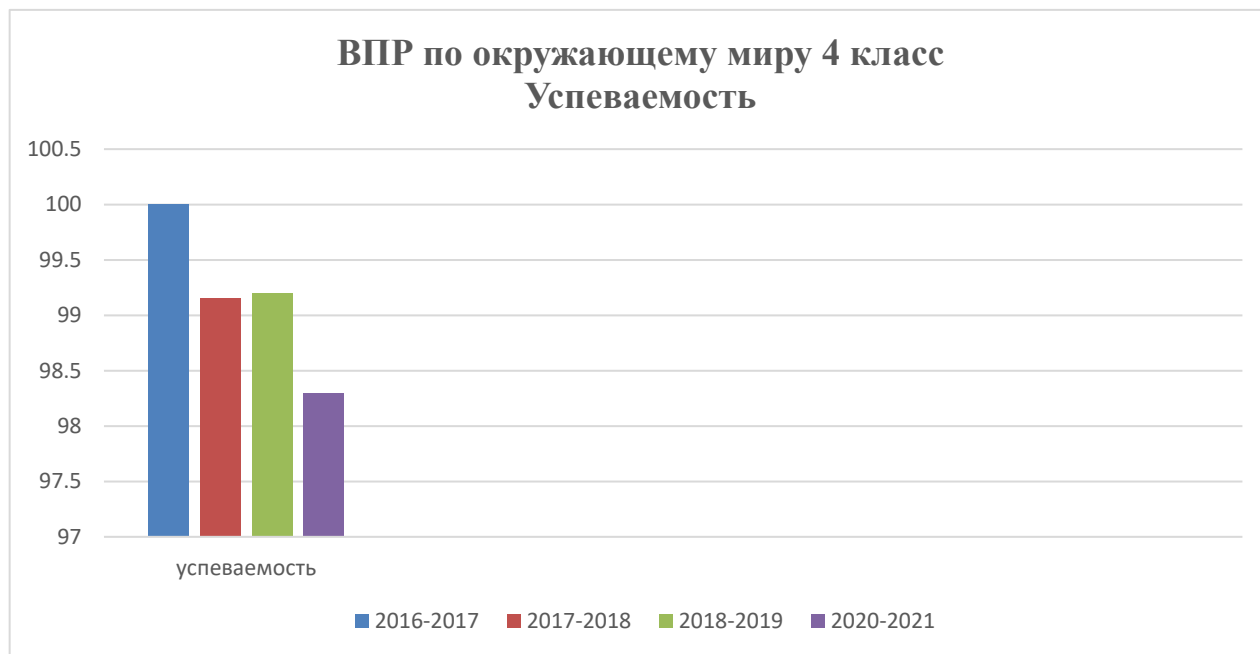
Результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах 2021 года

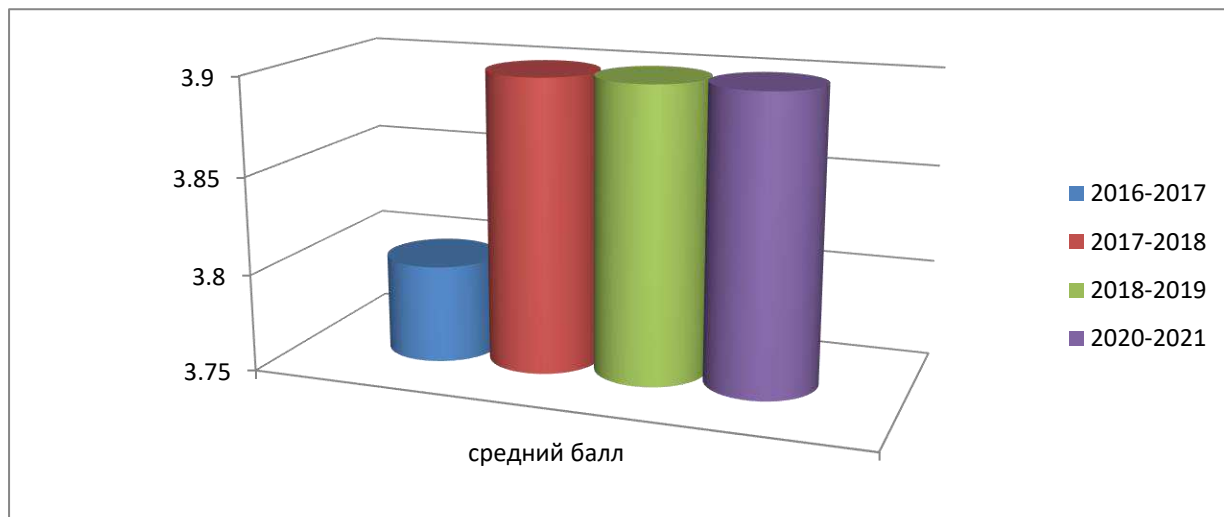
Класс	Кол-во всего учащихся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Ср. балл
4а	34	30	10	14	5	1	96	77	4,1
4б	33	33	3	20	10	0	100	69.6	3.7
4в	32	30	4	22	4	0	100	86.7	4
4г	35	31	5	13	12	1	97	58	3.7
итого	134	124	22	69	31	2	98.3	67.5	3,9

Результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах 2017-2021 года

Класс	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Ср. балл
		»						

2017	118	16	67	35	0	100	70,3	3,8
2018	117	19	73	24	1	99.15	78.25	3.9
2019	148	25	84	40	1	99,2	78,4	3,9
2021		22	69	31		98.3	67.5	3,9





Назначение ВПР по русскому языку в 5-х классах - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания. По данному тексту требовалось выполнить языковые разборы: фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разбор предложения. Далее в первой части учащимся предстояло выполнить ещё 5 заданий, включающих в себя постановку правильного ударения в словах, указание частей речи в отдельно взятом предложении, постановку знаков препинания при прямой речи, обращении, однородных членах и в сложном предложении.

Во второй части проверялось умение учащихся работать с текстом: определять и записывать основную мысль текста, отвечать на вопросы по тексту, указать тип речи, соответствующий указанной группе предложений из текста, находить слово в тексте по его лексическому значению, подбирать синонимы и антонимы к данному слову.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

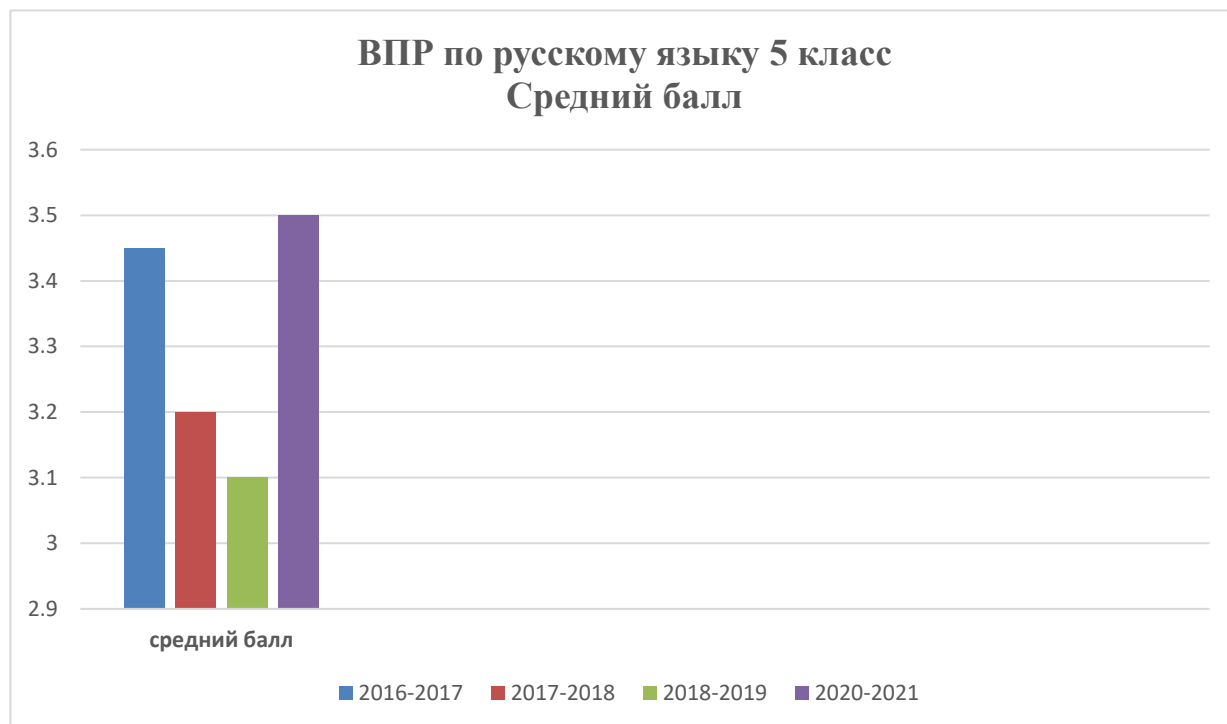
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах 2021 год

класс	Количество учащихся	Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
5 А	27	26	5	11	8	2	92	61,5	3,7
5 Б	27	26	1	10	9	6	76	42	3,2
5 В	29	29	8	13	8	0	100	72	4
5 Г	28	25	1	7	13	4	84	32	3.2

итого	111	106	15	41	38	12	88	51.9	3.5
-------	-----	-----	----	----	----	----	----	------	-----

год	Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
2017	136	23	39	53	21	84,4	45,2	3,45
2018	111	15	26	36	34	69.7	37.12	3.2
2019	105	8	22	11	44	71,75	27,8	3,1
2021	106	15	41	38	12	88	51.9	3.5



Результаты ВПр по математике в 5-х классах 2021 год

Класс	К-во по списку	К-во вып-х	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
5а	27	25	9	9	5	2	92	72	4
5б	28	26	6	9	7	4	85	58	3.6
5в	29	29	19	6	3	1	97	86	4,5
5г	28	26	0	7	10	8	68	28	2,9
Итого	112	106	34	31	25	15	85,5	61	3,7

Результаты ВПР по математике в 5-х классах 2017-2021 годы

год	Колич-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
2017	138	33	40	44	21	84,8	52,9	3,6
2018	113	23	29	41	20	83	46	3,5
2019	112	25	35	43	9	92	53	3,6
2021	106	34	31	25	15	85,5	61	3,7





В заданиях ВПР 5 класса не были изучены темы к заданиям 3 и 8. В целом ВПР учащимися 5-х классов написано хорошо. В задании №1 проверяется владение понятиями

«делимость натуральных чисел». Некоторые учащиеся показали низкий процент вычислительных навыков. Наиболее высокий процент решения задания 11.1. Учащиеся успешно справились с выполнением заданий 11.1. В задании 11.1 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для пятиклассников. С остальными заданиями, кроме 14 задания, учащиеся в целом справились успешно

Наибольшее затруднение вызвало задание №14 - задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Результаты выполнения данных заданий показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР по математике:

1. Вычислительные ошибки допускают многие учащиеся 5-х классов.
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
5. Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
8. Задачи на пространственное воображение.

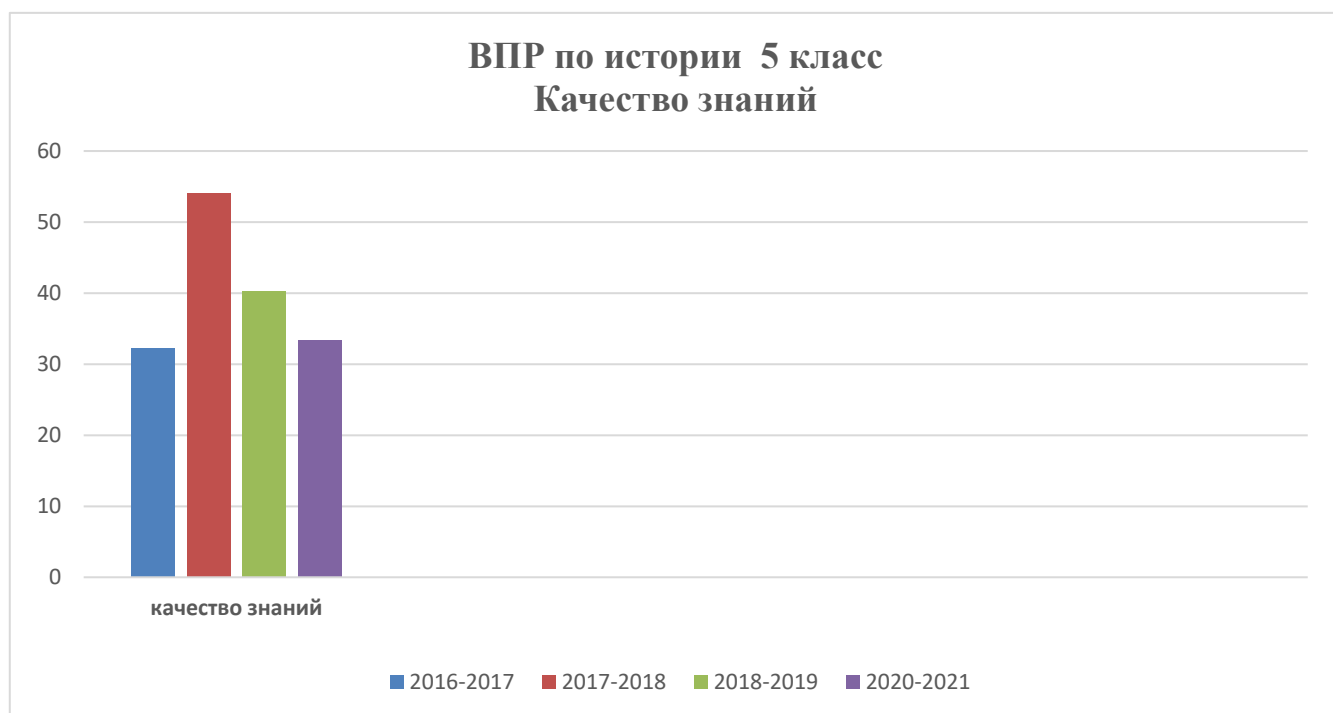
ВПР по истории в 5- классах

Диагностическая работа нацелена на выявление уровня

- овладения школьниками базовыми историческими знаниями,
- умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,
- умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
5А	27	23	0	17	5	1	100	26	3,3
5Б	27	23	0	14	6	3	100	30	3,5
5В	29	24	0	10	10	4	100	58	3,7
5Г	28	23	3	15	5	0	100	21	3
итого	111	93	3	56	26	8	100	33,8	3,4



Результаты выполнения заданий

Более успешно выполнены задания учащимися:

Задания № 1, 2, 3, 6 – успешно определили исторические события с фактическим материалом, историческим источником, с изображениями памятников культуры.

Задание № 5 – большая часть учащихся показали умения и навыки работы с картой;

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

Задание № 4 – неверно указали историческое время и участников исторического процесса. правителей.

Задания № 7 – неверно указали ответ, испытывали затруднения в оценке и определении значения исторического события.

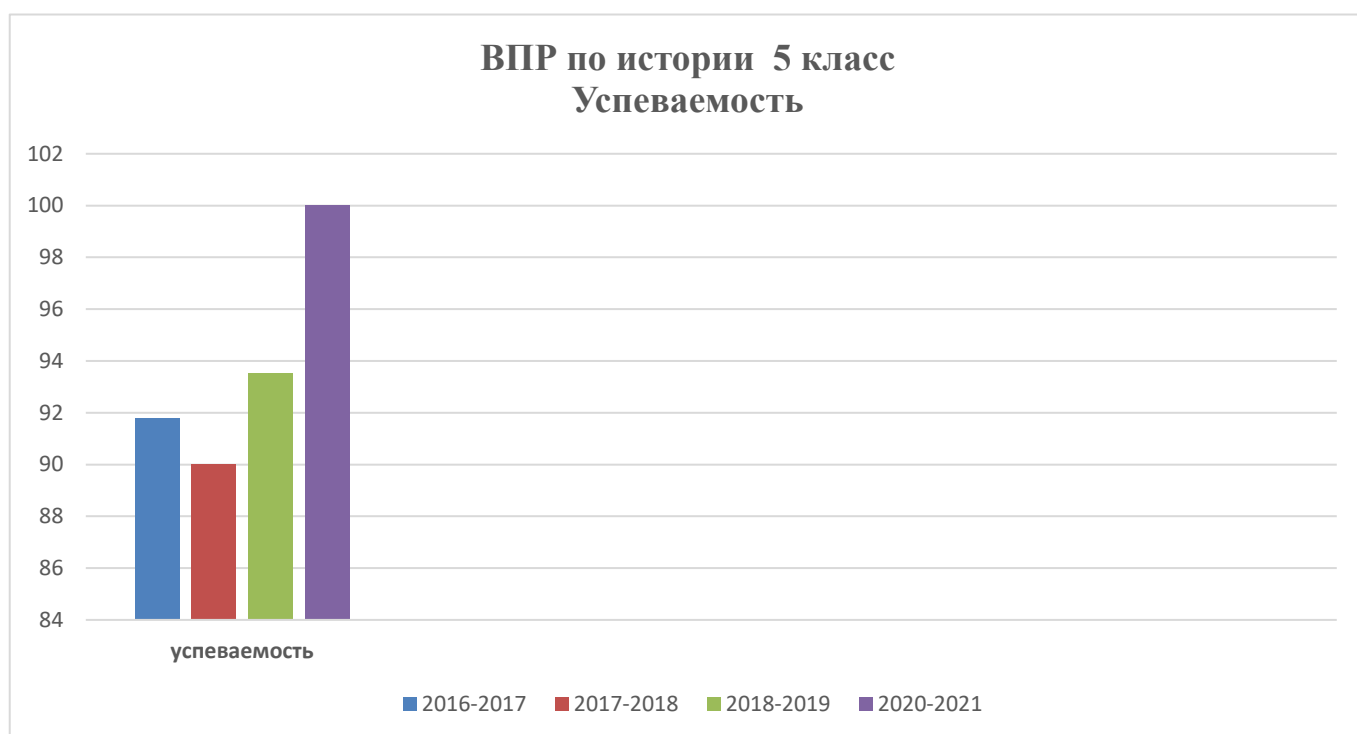
Задание № 10 – более 60 % учащихся не знают историю родного края. В основном задание выполнено было в описании памятников республики Бурятии, но рассказа в описании деталей памятника, не могли сделать. Возможно знают, но не могут изложить свои знания.

Выводы: В целом учащиеся 5-х классов справились с работой на базовом уровне. Программный материал истории средних веков представляет собой сложный процесс становления феодального общества. Обилие фактического материала вызывает трудности у учащихся в освоении материала. Причиной служит и нежелание учащихся читать дополнительную литературу, которая позволила бы расширить кругозор учащихся.

В 5 классе следует направить работу на развитие умений и навыков устной и письменной речи. Активизировать работу с историческими источниками. Есть, конечно, дети, которые справились на отлично со всеми заданиями, Например, Южакова Н. написала на максимальный балл.

Результаты ВПР по истории в 5-х классах 2017-2021 годы

год	Кол-во выполняв ших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	качество	Средний балл
2017	134	10	33	80	11	91,8	32,2	3,3
2018	114	12	41	37	24	90	54	3,7
2019	109	7	58	33	14	93,5	40,3	3.5
2021	93	3	56	26	8	100	33,8	3,4



Результаты ВПР по биологии в 5-х классах 2021год

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В 2021 г. в ВПР по биологии приняли участие 100 человек параллели 5- х классов.

Изучение предмета в 5 классе велось на базовом уровне, 1 час в неделю.

Успеваемость составила 100%, качество – 64%, средний балл – 3,8.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 29.

Результаты ВПР по биологии в 5-х классах 2021год

Класс	Кол –во учащихся	Кол –во выполнявших работу	Из них получили				Усп.	Кач.	Ср. балл	Подтвердили четвертную отметку	Повысили четвертную отметку	Понизили четвертную отметку
			5	4	3	2						
5 А	27	23	5	15	3	0	100	87	4	16	1	2
5 Б	27	24	2	7	15	0	100	38	3,5	14	0	5
5 В	29	28	7	17	4	0	100	75	4,1	22	2	3
5 Г	28	25	6	10	9	0	100	64	3,9	18	3	1
Итого	111	100	20	49	31	0	100	66	3,8	70	6	11

Результаты ВПР по биологии в 5-х классах 2019-2021годы

год	Кол –во выполнявших работу	Из них получили				Усп.	Кач.	Ср. балл
		5	4	3	2			
2017	135	12	61	53	9	93	54	3,6
2018	112	9	57	39	8	93	59,5	3,6
2019	112	9	42	58	3	97,5	49,5	3,5
2021	100	20	49	31	0	100	66	3,8

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2, 1.3, 4, 5, 6.3. на:

- соотнести изображённый объект с выполняемой функцией;
- умение проводить классификацию по выделенным признакам.
- понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности.

-проверка освоения элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

- умение использовать биологические термины в заданном контексте.

-понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать

Рекомендации:

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на следующий учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.





В 2021 году в 6, 8 классах обязательными предметами для написания ВПР были русский язык и математика, остальные предметы – по выбору Федеральной информационной системы оценки качества образования. Конкретные предметы для каждого класса общеобразовательной организации распределены на основе случайного выбора для проведения ВПР.

Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах 2021 год

Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями. Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий. На выполнение работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- **51**.

Высокие баллы в пределах 35-51 набрали Буторина Д., Дарханова В., Дашиева Э., Лошкарёва О., Шунков Д. (6 «в»); Донитов А., Захарова В., Литвинова М., Романова А., Рунхевич Е., Цыремпилова Е.(6 «г»); а минимальные –Васильев И, Чмелёв Н., Пархомов И.(6 «в»); Дульянинова В.,Исаев К., Кривенко К., Шестопапов С. (6 «г»); Жапов А.,Конев И., Нороев Н.(6 «д»). Итоги работы представлены в следующей таблице.

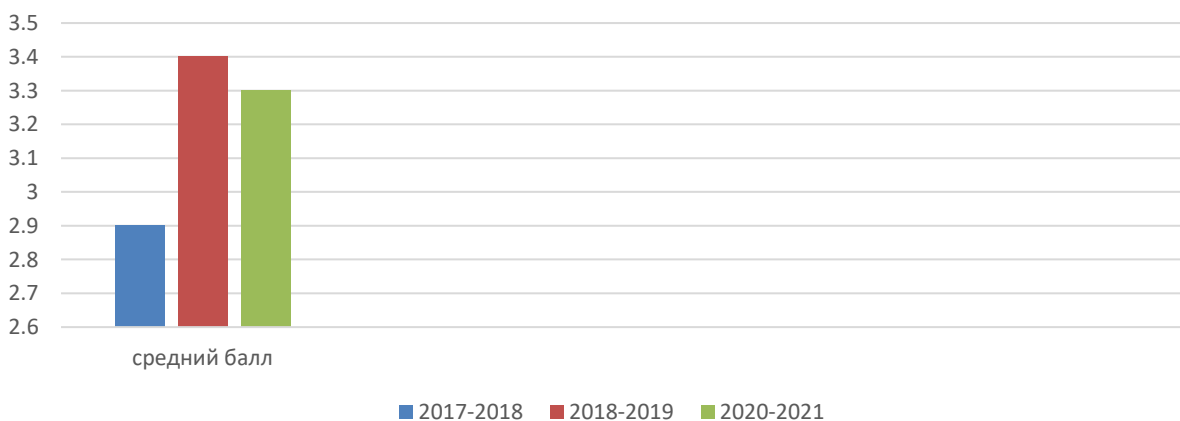
Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах 2018-2021 годы

Класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваем	качество	Сред балл
6 а	28	28	1	9	16	2	93	36	3,3
6 б	31	31	2	11	15	3	90	42	3,4
6 в	28	26	3	10	8	5	80	50	3,4
6г	29	28	0	8	15	5	82	28	3,1
6д	29	27	1	8	14	4	85	33	3,2
итого	145	140	7	46	68	19	86	37.8	3.3

Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах 2018-2021 годы

год	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество	Сред балл
2018	143	11	25	52	53	57	22,7	2,9
2019	97	16	27	35	21	78,6	44,4	3,4
2021	140	7	46	68	19	86	37.8	3.3

ВПР по русскому языку 6 класс Средний балл



0

успеваемость

■ 2017-2018 ■ 2018-2019 ■ 2020-2021

Результаты ВПР по математике в 6-х классах 2021 год

Класс	Количество во человек	Количество выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваем ость	Качество знаний	Средний балл
6а	28	27	2	2	16	7	74,1	14,8	3
6 б	31	31	-	5	25	1	96	16	3,1
6 в	28	25	-	4	20	1	96	16	3,1
6 г	29	27	-	6	16	5	81	22	3,0
6 д	29	24	-	3	19	2	91	12	3,0
итого	145	134	2	20	96	16	87.6	16.2	3.04

Работа по математике содержит 13 заданий.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь».

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Задание 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяются умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений..

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения..

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут

год	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемости	качества	Средний балл
2018	144	4	29	88	23	83	22	3
2019	98	8	34	40	16	83,5	42,1	3,3
2021	134	2	20	96	16	87.6	16.2	3.04





В 2021 году в 6-х классах Всероссийские проверочные работы были распределены следующим образом: русский язык, математика в обязательном режиме, остальные предметы по случайному выбору.

Результаты ВПР по истории в 6-х классах 2021 год

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
6а	28	22	1	6	15	0	100	22,1	3,2
6 б	29	22	1	4	15	2	90	22	3,1
6 в	29	28	2	6	20	0	100	28	3,3
итого	86	72	4	16	50	2	96,7	24	3,2

Результаты ВПР по истории в 6-х классах 2021 год

ВПР по истории выполняли учащиеся 6а, 6б, 6в классов.

Работа по истории состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. **Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.**

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).

Задание 6 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Задание 10 проверяют знание истории родного края.

год	к-во писавших	5	4	3	2	усп,	кач.	ср балл
2018	138	14	85	33	6	89,86	24,4	3,2
2019	104	11	32	50	11	89,4	41,3	3,4
2021	72	4	16	50	2	96,7	24	3,2

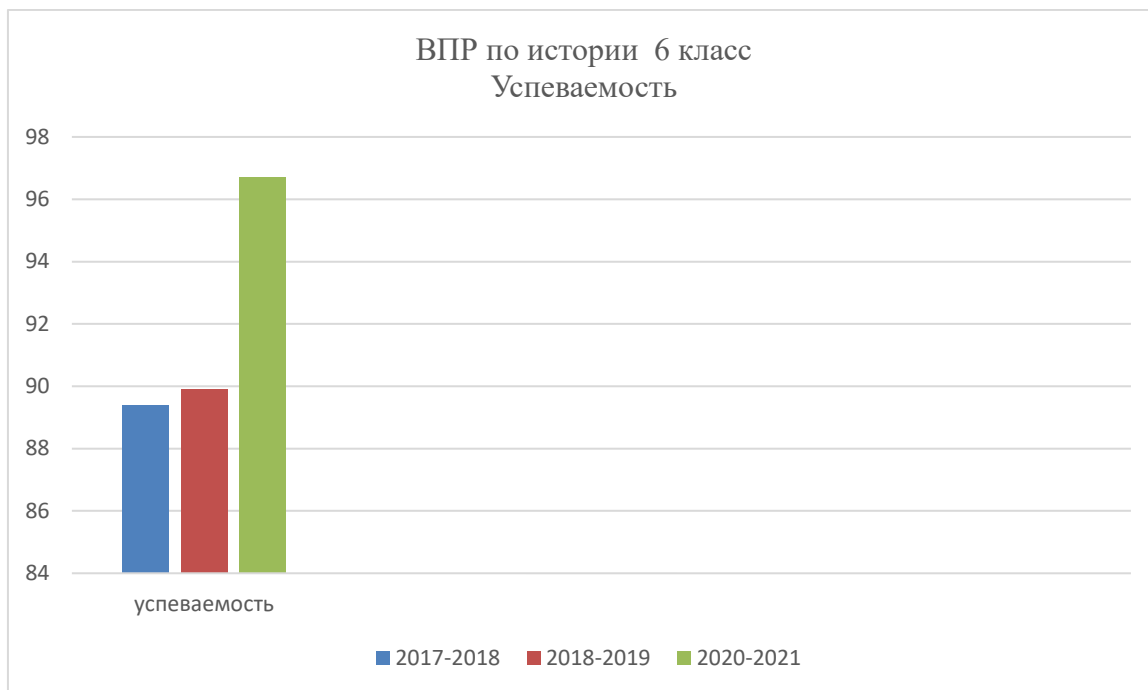
Выводы:

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.
2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на высоком уровне.
3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии и родному краю.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5. Уделять больше внимания на изучение родного края.



Результаты ВПР по обществознанию в 6-х классах 2021 год

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
6 Г	26	28	0	18	6	2	100	41,9	3,5
6 Д	29	28	0	15	11	2	100	41,9	3,7
Итого	55	56	0	33	17	4	100	41,9	3,6

Результаты выполнения заданий

Более успешно выполнены задания учащимися 6 класса:

Задания № 1, 2, 4, 5, 7 – успешно справились с практическими заданиями, применяя обществоведческие знания курса.

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

Задание № 6 – неверно указали сферу общественной жизни по произведению Н. Гоголя. Сложность была в постановке вопроса.

Задание № 8 – более 50 % учащихся затруднились сформулировать предложения, используя понятия о государстве. Не понимают функции государства.

Выводы: в целом учащиеся 6-х классов справились с работой на базовом уровне. Программный материал учащимися усвоен. Практическая работа по программному материалу курса, позволяет учащимся применять знания в жизни.

В 7 классе следует направить работу на развитие умений и навыков устной и письменной речи. Активизировать работу с материалом по финансовой грамотности.

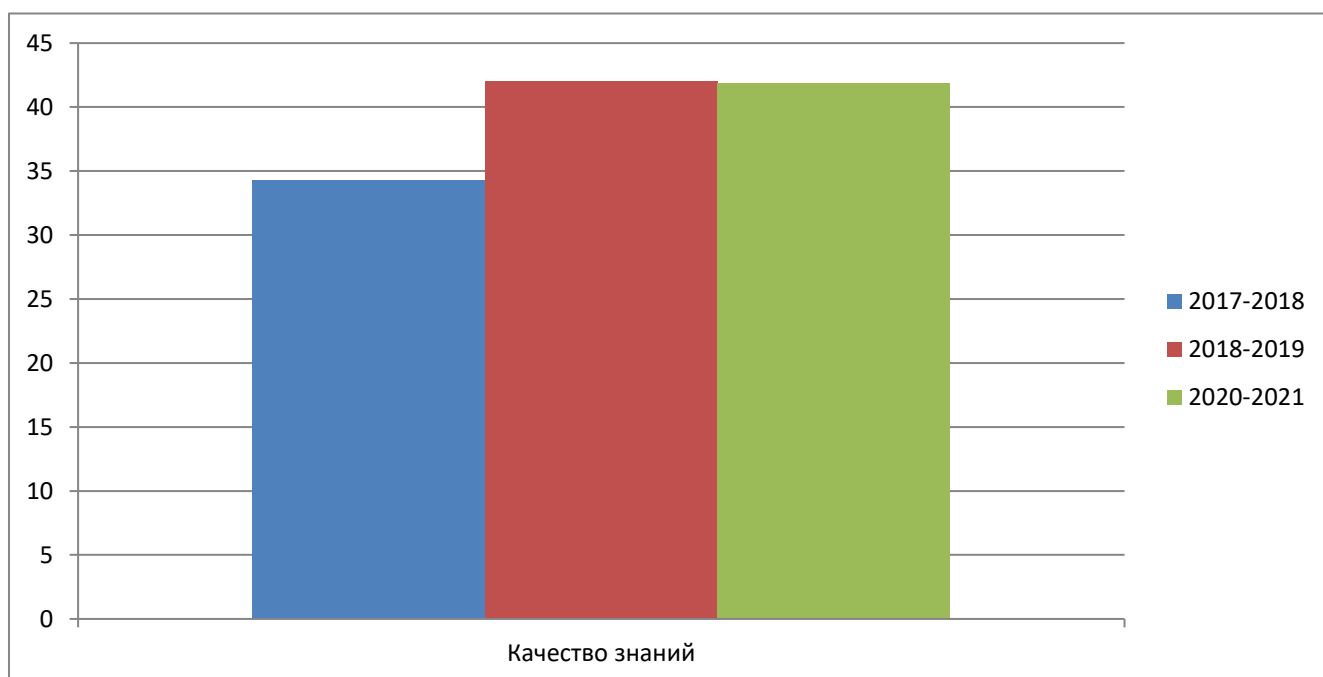
Дети не понимают важность налоговой системы в государстве.

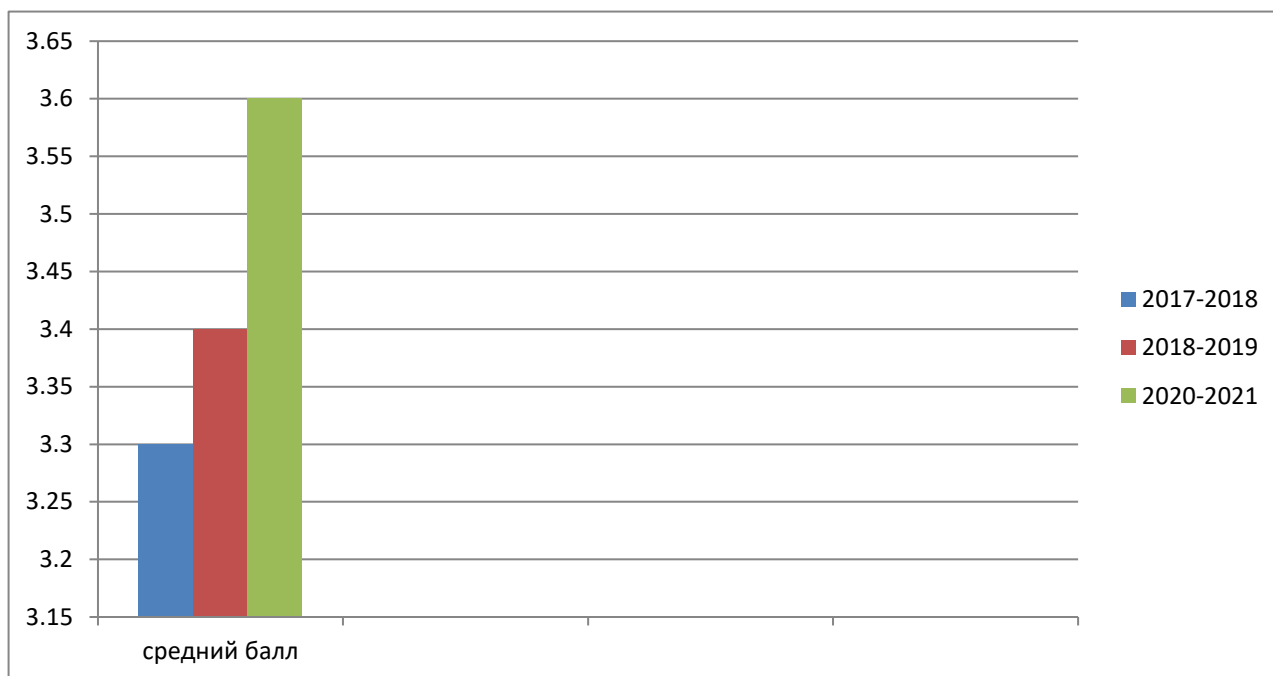
Результаты ВПР по обществознанию в 6-х классах 2018-2021 годы

Результаты ВПР по обществознанию в 6-х классах 2021 год

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
6 Г	26	28	0	18	6	2	100	41,9	3,5
6 Д	29	28	0	15	11	2	100	41,9	3,7
Итого	55	56	0	33	17	4	100	41,9	3,6







Рекомендации:

1. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
2. рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
3. на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
4. проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

Результаты ВПР по биологии в 6-х классах 2021 год

ВПР по биологии выполняли учащиеся 6б, 6в классов.

Вариант проверочной работы **по биологии** состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач. Задания 1, 2, 4, 5, 6, 7, 10 проверяют знания и умения учащихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология». Задание 3 предполагает работу по

восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий.

Задание 8 проверяет умение учащихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Задание 9 проверяет умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

год	к-во писавших	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2018	135	13	75	39	7	91,26	34,26	3,3
2019	100	6	36	49	9	91,0	42,0	3,4
2021	56	0	33	17	4	100	41,9	3,6

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения: определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение определять понятия.

Рекомендации и предложения.

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
- 4.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
- 5.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
- 6.Формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

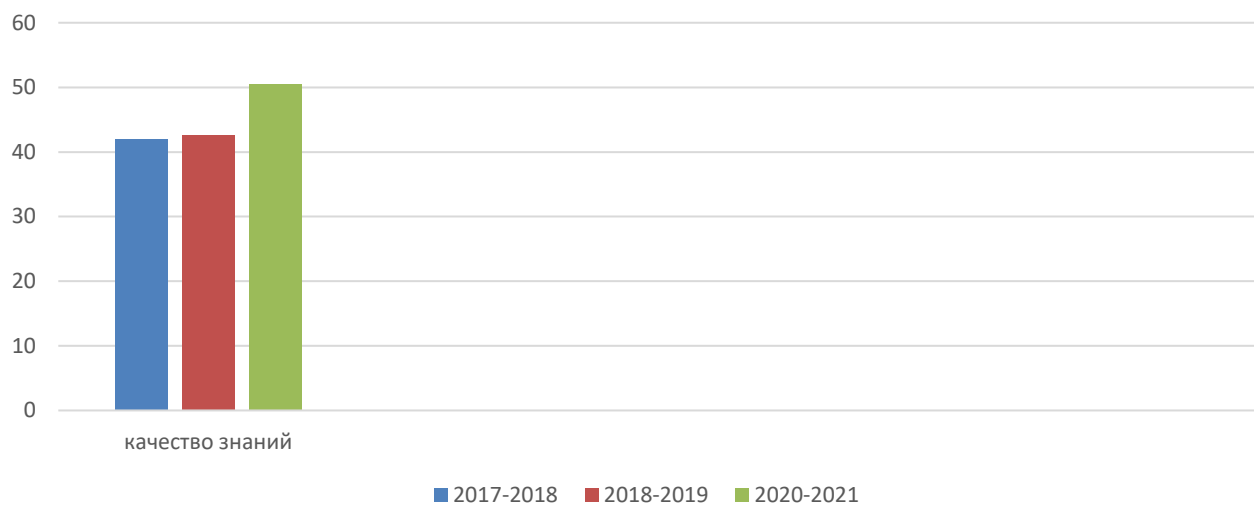
Результаты ВПР по биологии в 6-х классах 2018 - 2021 годы

год	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество	Средний балл
-----	---------------------------	-----	-----	-----	-----	--------------	----------	--------------

2018	142	5	53	66	18	87	42	3,3
2019	105	3	42	52	8	92,3	42,6	3,4
2021	55	1	27	22	5	91	50,6	3,4



ВПР по биологии 6 класс Качество знаний





Результаты ВПР по географии в 6-х классах 2021 год
ВПР по географии выполняли 6а, 6б, 6д классы.

Проверочная работа по географии состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края. Некоторые задания требуют краткого или развернутого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Ряд заданий проверяют умение работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Умение работать с топографической картой, определять размещение объектов и

направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории проверяет задание 3.

Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Задания проверочной работы составлены в соответствии с ФГОС и проверяют понимание основных географических закономерностей, умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы, анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Одно из заданий основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Кроме этого, задание проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

Класс	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успев	качество	Средний балл
6 а	27	1	5	17	4	85	22	3.1
6 г	28	0	2	16	10	64	7,1	2,7
6д	24	0	2	15	7	71	8,3	2.8
Итого:	79	1	9	48	21	73	13	2.9

ВПр по географии (учитель Солодникова В.В.) учащиеся написали плохо работу, в 6г 10 двоек, средний балл -2,7, в 6д 7 двоек, средний балл -2,8.

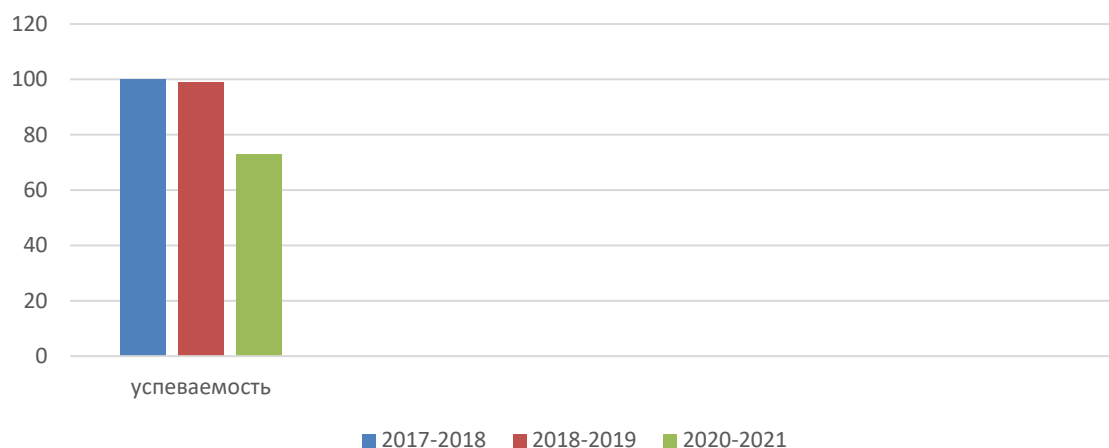
Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПр по географии в 6 классе могли стать усложненные формулировки некоторых заданий (например, задания 2.1, 2.2), невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста (задания 1.2, 4, 5, 6.1, 6.2, 7, 8.2).

Некоторым обучающимся не хватило времени для решения задания 10.

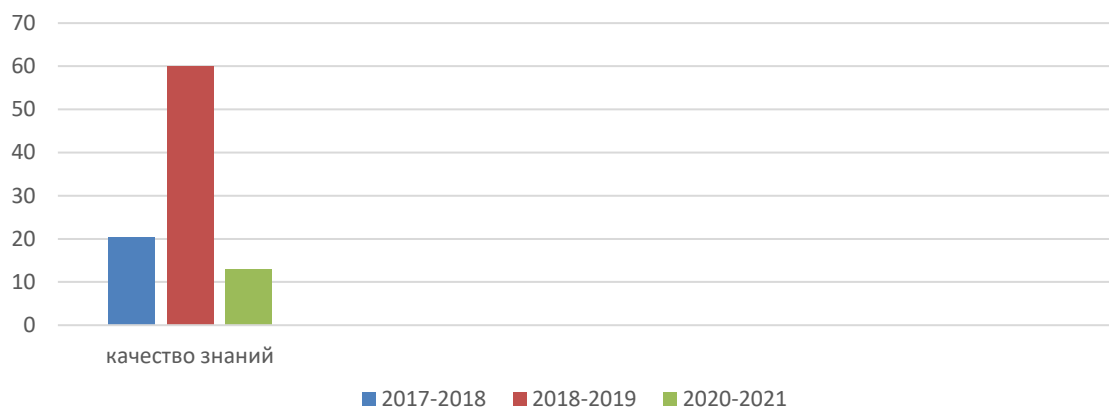
Результаты ВПр по географии в 6-х классах 2018-2021 годы

Класс	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успев	качество	Средний балл
2018	138	0	28	110	0	100	20,3	3,2
2019	104	18	43	42	1	99	60	3,8
2021	79	1	9	48	21	73	13	2.9

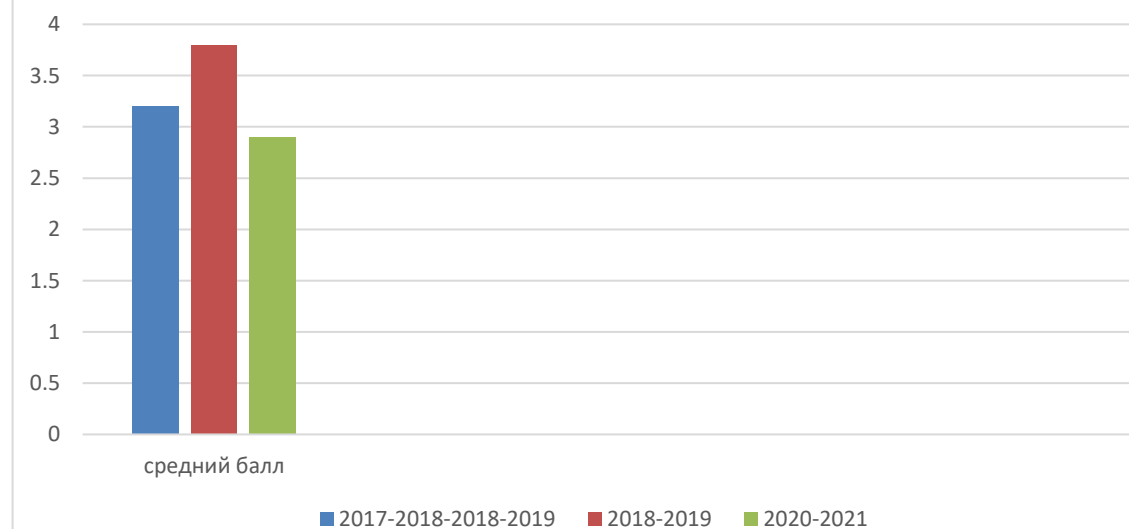
ВПР по географии 6 класс Успеваемость



ВПР по географии 6 класс Качество знаний



ВПР по географии 6 класс Средний балл



Рекомендации:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
8. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
9. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
10. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты ВПР в 7 классе по русскому языку 2021 года

Класс	По списку	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	средний балл
7а	29	27	0	7	13	7	74	26	3
7б	28	25	1	7	12	5	80	50	3,4
7в	30	29	0	9	16	4	82	51	3,6
7г	27	27	1	2	16	8	71	12	2,9
Итог	114	108	2	25	57	24	76,8	34,8	3,2

Большинство участников ВПР показали неплохие результаты. Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, навыками анализа и работы с текстом, а также универсальными учебными действиями. Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий. На выполнение работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- **47**.

Максимальный балл – с 42 до **47** набрал Чебунин Иван, а минимальные – Ануфриев Роман, Буторин Николай, Инкижинова Софья, Кашеев Евгений, Монахов Петр, Бадмажапов Сергей, Копылова Лариса, Перевалова Ангелина, Шикуро Елизавета. Итоги работы представлены в таблице.

Результаты ВПР в 7 классе по русскому языку 2018-2021 годы

Класс	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успев	качество	Средний балл
2018	138	0	28	110	0	100	20,3	3,2
2019	104	18	43	42	1	99	60	3,8
2021	79	1	9	48	21	73	13	2.9



Результаты ВПР в 7 классе по математике 2021 год

класс	Колич учащихся	Колич писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень успеваемости %	Качество знаний %	Средний балл
7А	29	29	1	8	16	4	86	31	3,2
7Б	29	27	0	5	17	5	81	18	3
7В	30	30	2	5	17	6	80	23	3,1
7Г	27	27	1	5	14	5	81	22	2,9
Итого	115	113	4	23	64	20	82	24	3

Участники ВПР по математике продемонстрировали хорошее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, у них хорошо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию

Также участники продемонстрировали умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Вывод

1. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
2. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Результаты ВПР в 7 классе по математике 2019-2021 годы

Класс	Кол-во обуч-ся	Результаты				успеваемость	Качество	Ср.б.
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2019	128	9	44	58	17	86,8	40,8	3,3
2021	113	4	23	64	20	82	24	3

Выводы и рекомендации

- разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «удовлетворительно»;
- обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня;
- включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления;
- решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе;
- при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Результаты ВПР в 7 классе по истории 2021 год

класс	Всего писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
7 а	27	0	1	23	3	89	3	2,9
7 б	27	0	5	19	3	89	19	3,0
7 в	29	1	4	21	3	90	17	3,1
7 г	26	0	3	23	0	100	12	3,1
Итого	109	1	13	86	9	92	13	3,0

Более успешно выполнены задания обучающимися: 2,4,5,6,7.

Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий: 1,3,5,8,9,10,11.

Допущенные ошибки:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Возможные причины наиболее распространенных ошибок:

1. Не знание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2. Не умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Вывод: Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

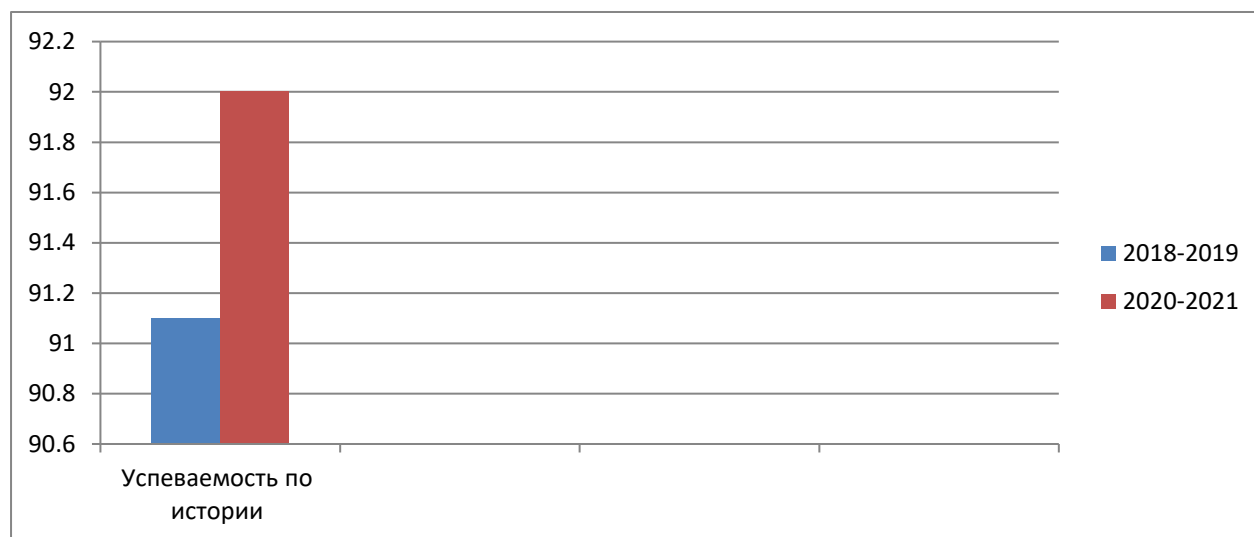
Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Результаты ВПР по истории 7 классы 2019-2021 годы

год	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
2019	131	1	29	89	11	91,1	23,3	3,2
2021	109	1	13	86	9	92	13	3,0



Результаты ВПР в 7 классе по обществознанию 2021 год

класс	Всего писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
7 а	26	0	3	20	3	88	12	3,0
7 б	28	0	2	23	3	89	7	2,9
7 в	23	0	4	17	2	91	18	3,0
7 г	25	0	1	21	3	89	4	2,9
	102	0	10	81	11	89	10	3,0

Работа по обществознанию состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 3, 4, 7, 8. Наибольшие затруднения вызвали задания 1 и 9, где учащиеся должны были использовать приобретенные теоретические знания и опыта, применять полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса

к изучению общественных дисциплин. Особые трудности вызвало 9 задание, тема которого была изучена во время дистанционного обучения в 1 полугодии

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть

Самой главной причиной является разорванность учебного процесса на дистанте и несоответствие заданий программному материалу: во втором варианте задание 1(2) –(особенности политики государства в области здравоохранения и сохранения ЗОЖ) и в обоих вариантах задание 6 (условия заключения брака – 9 класс). По этой причине результаты ВПР не показывают объективной оценки уровня знаний.

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- и пропуски уроков по состоянию здоровья и из-за отсутствия технических возможностей при дистанционном обучении отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР.
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- работать над формированием умения строить речевое высказывание в устной и, особенно, письменной форме.

Результаты ВПР в 7 классе по географии 2021 год

Классы	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	сдаваемость	Качество знаний	Ср. балл
7 «А»	28	2	7	18	1	96	32	3,3
7 «Б»	24	1	5	16	2	96	26	3,3
7 «В»	27	5	7	13	2	98	44	3,5
7 «Г»	26	0	5	19	2	92	30	3,1
Итого	105	8	24	66	7	95,5	33	3,3

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- использование и ориентирование по карте;
- знания и умения пользования топографической картой, определять расстояние между объектами, анализировать основные формы рельефа на местности;
- умения определять поясное время, разницу во времени разных объектов;
- умения определять географические особенности природных зон;
- умения определять направления ветра, анализировать розу ветров;
- умения и действия анализировать, сравнивать и обобщать количественные показатели, характеризующие площадь территорий стран, численность и плотность населения.

Допущены типичные ошибки:

- неправильно определены географические координаты объектов;
- не знают четких отличительных черт исторических особенностей формирования современных материков на Земле;
- низкий уровень сформированности знаний региональной географии, умения составлять характеристику животного и растительного мира своего региона.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо: устранить имеющиеся пробелы в знаниях по курсу географии.

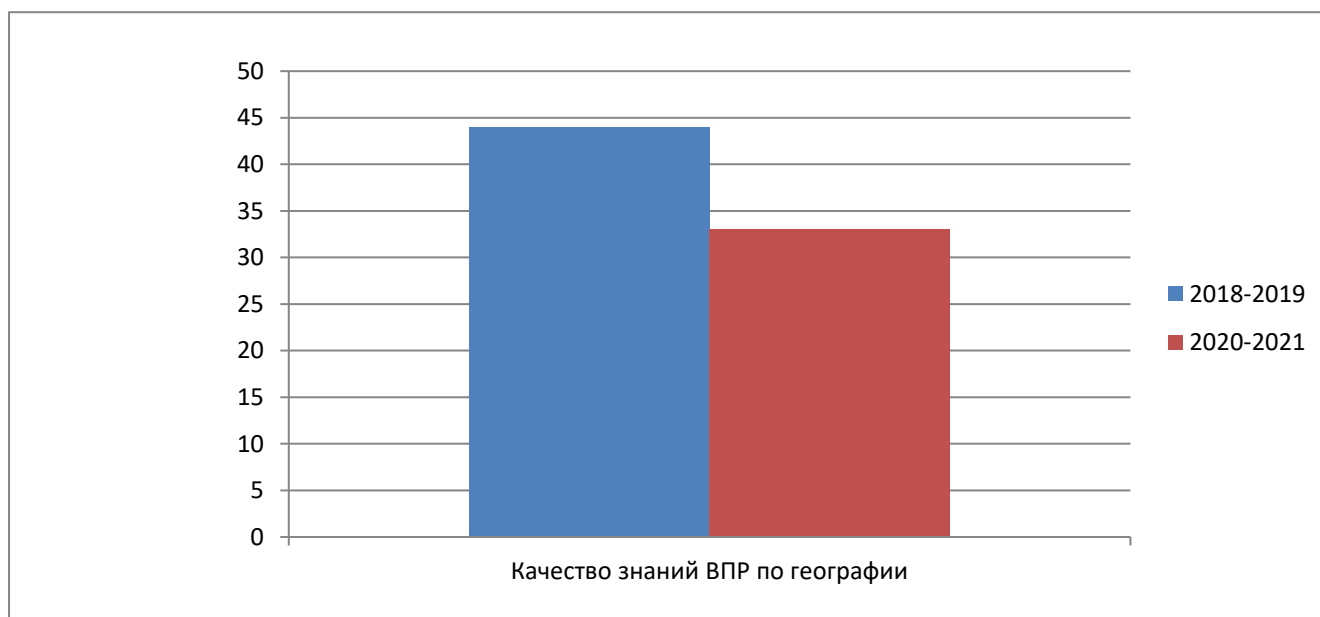
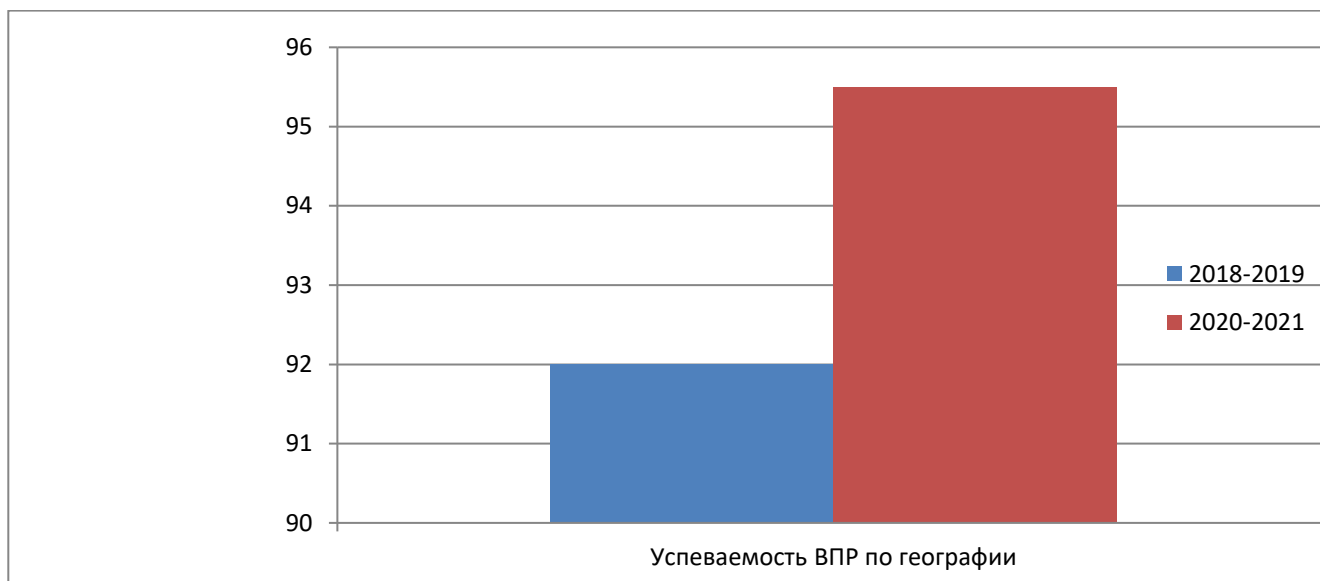
Вывод и рекомендации:

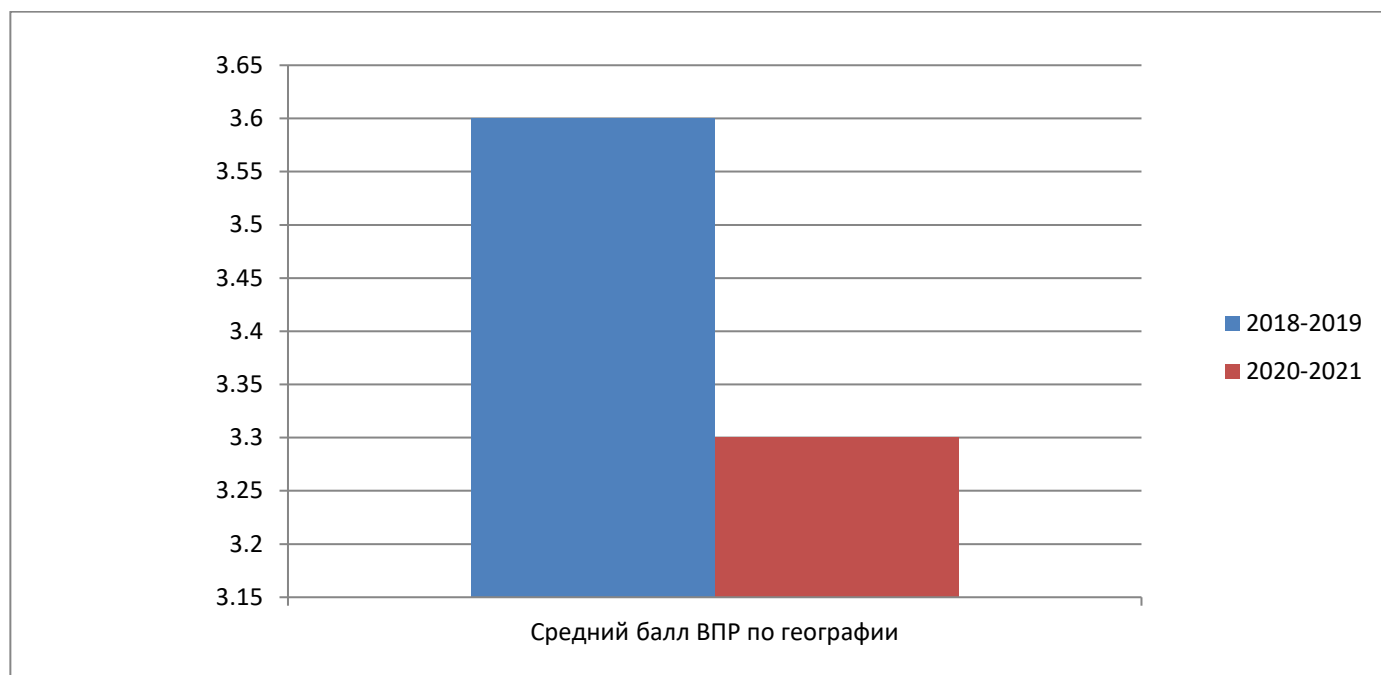
Вывод: внести корректировку в содержание рабочей программы курса, уделив больше внимания проблемным моментам, выявленным в ходе анализа результатов ВПР по географии.

Рекомендации: скорректировать рабочую программу по географии, устранить выявленные пробелы в знаниях на новый учебный 2021-2021 учебный год.

Результаты ВПР в 7 классе по географии 2019-2021 годы

год	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Средний балл
2019	131	10	47	64	10	92	44	3,6
2021	105	8	24	66	7	95,5	33	3,3





Результаты ВПР в 7 классе по физике 2021год

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие	“5”	“4”	“3”	“2”	успеваемости	качества	Средний балл
	29	28	0	9	16	3	89	32	3,2
	28	28	2	8	14	4	86	36	3,3
	28	28	1	9	15	3	89	36	3,3
	26	26	2	4	15	5	81	23	3,1
Итого	115	111	5	31	60	15	86,5	32,4	3,2

Типичные ошибки по физике

- Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 5,6,7,8,9,10,11
- Кинетическая энергия.
- Взаимодействие тел. Сила тяжести. Вес тела.
- Давление твердого тела
- Средняя скорость. Определение пути и времени движения.
- Рычаг. «Золотое» правило рычага.
- Прямые измерения и простейшие методы оценки погрешностей измерения.

Выводы:

- Учащиеся в целом успешно усвоили материал по разделам программы по физике за курс 7 класса, полученные навыки и знания зачастую могут применить на практике.
- Сравнивая итоговые отметки за 7 класс, видно, что подготовка к ВПР требует корректировки по некоторым темам. Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.
- Однако ребята недостаточно владеют следующими навыками и умениями:
 - - работа с графиком движения
 - - решение текстовых задачи;
 - - не владение формулами и их преобразованиями;

Рекомендации:

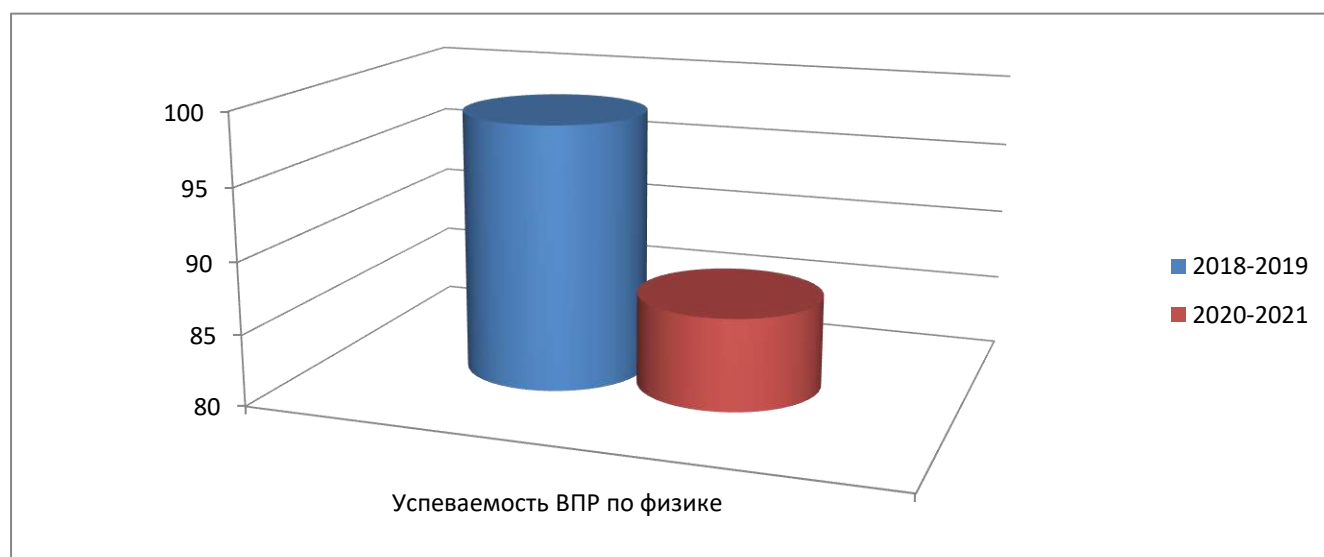
По результатам ВПР видно, что большинство обучающихся подтвердили отметки, полученные за четверть.

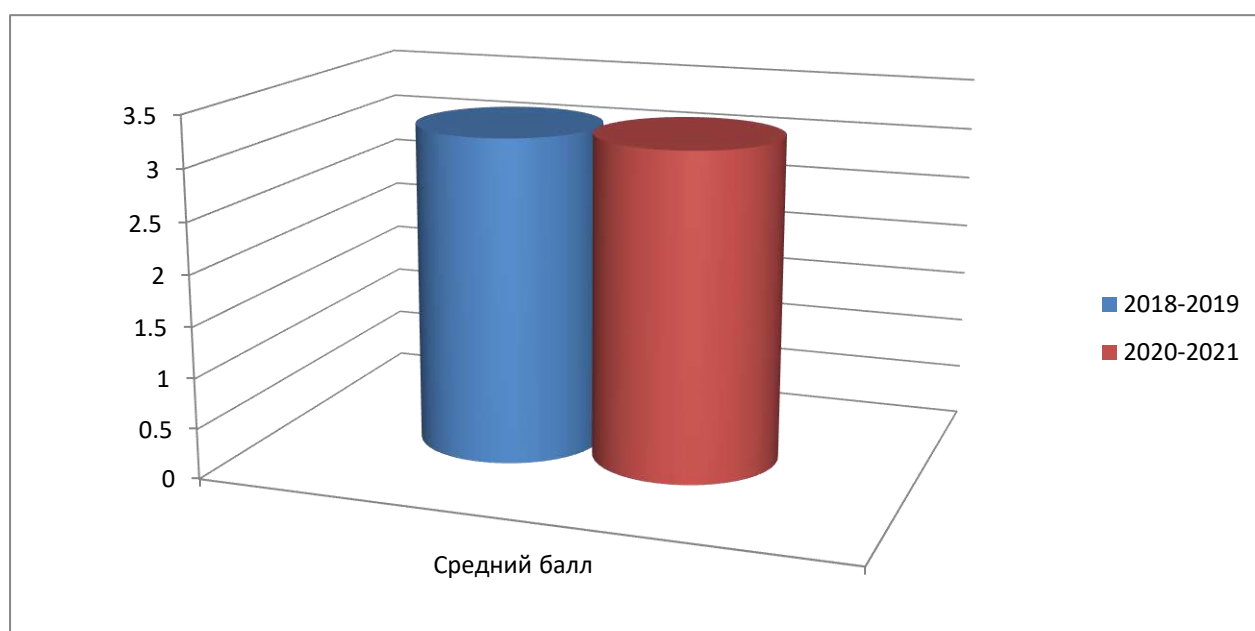
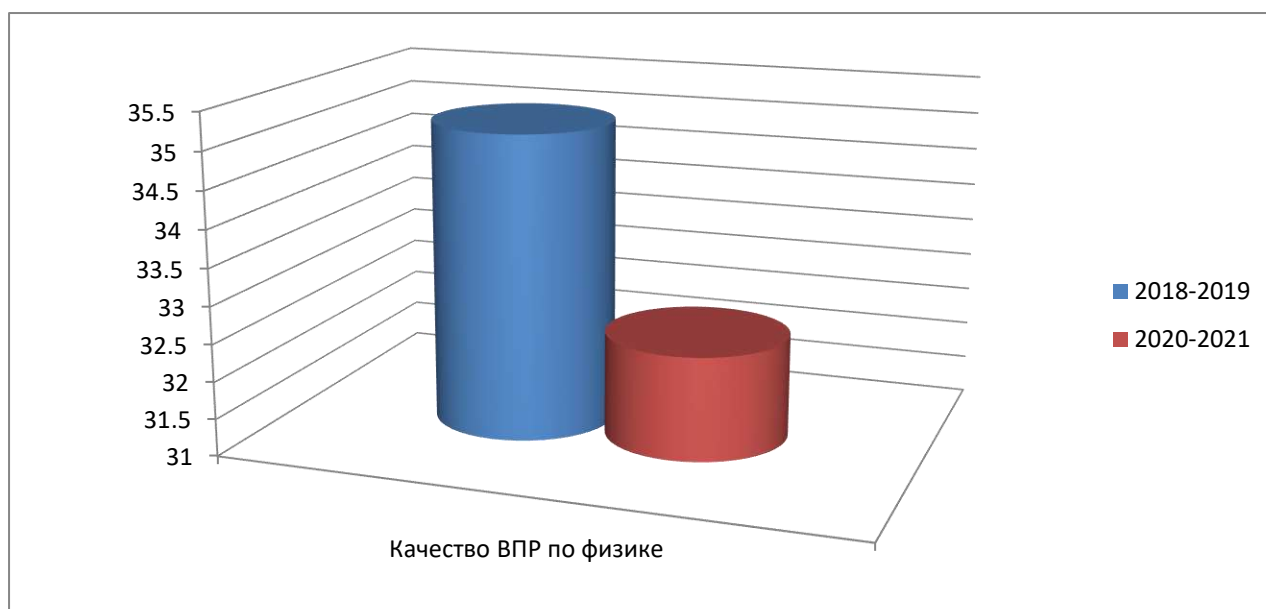
Возможно, причиной низких результатов выполнения ВПР является использование дистанционного обучения;

- В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:
- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;
- оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- проработать с ребятами задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;
- диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;
- систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся);
- сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
- проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Результаты ВПР в 7 классе по физике 2019 2021 годы

год	По списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемости	качество	Средний балл
2019	142	130	4	42	82	2	98.5	35.1	3.2
2021	115	111	5	31	60	15	86,5	32,4	3,2





Анализ результатов ВПР по биологии 7 класс 2021 год

Класс	Кол-во учащихся-ся	Кол-во выполнявших работу	Из них получили				успеваем	качество	Средний балл	Подтвердили четвертную отметку	Повысили четвертную отметку
			5	4	3	2					
7 А	27	26	0	6	16	4	84,6	22,2	3,0	15	1
7 Б	30	29	0	3	22	4	86,2	10,3	2,96	14	0
7 В	30	29	0	10	18	1	96,5	34,4	3,3	17	0
7 Г	27	26	0	5	18	3	88,4	19,2	3,0	13	0
Итого	114	110	0	24	74	12	88.9	21.5	3,1	59	1

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть *задания 5* проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть *задания 8* проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть *задания 10* проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть *задания 13* проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Задания, с которыми справились все учащиеся: 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 6.1, 6.2, 11, 13.1.

50% учащихся полностью справились с заданиями 1, 9.

25% учащихся полностью справились с заданиями: 2.3, 5.2, 8.2, 10.2, 12, 13.2.

Никто из учащихся полностью не выполнил задания: 3, 5.1, 8.1, 10.1.

Допущены ошибки:

- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.
- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.
- Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.

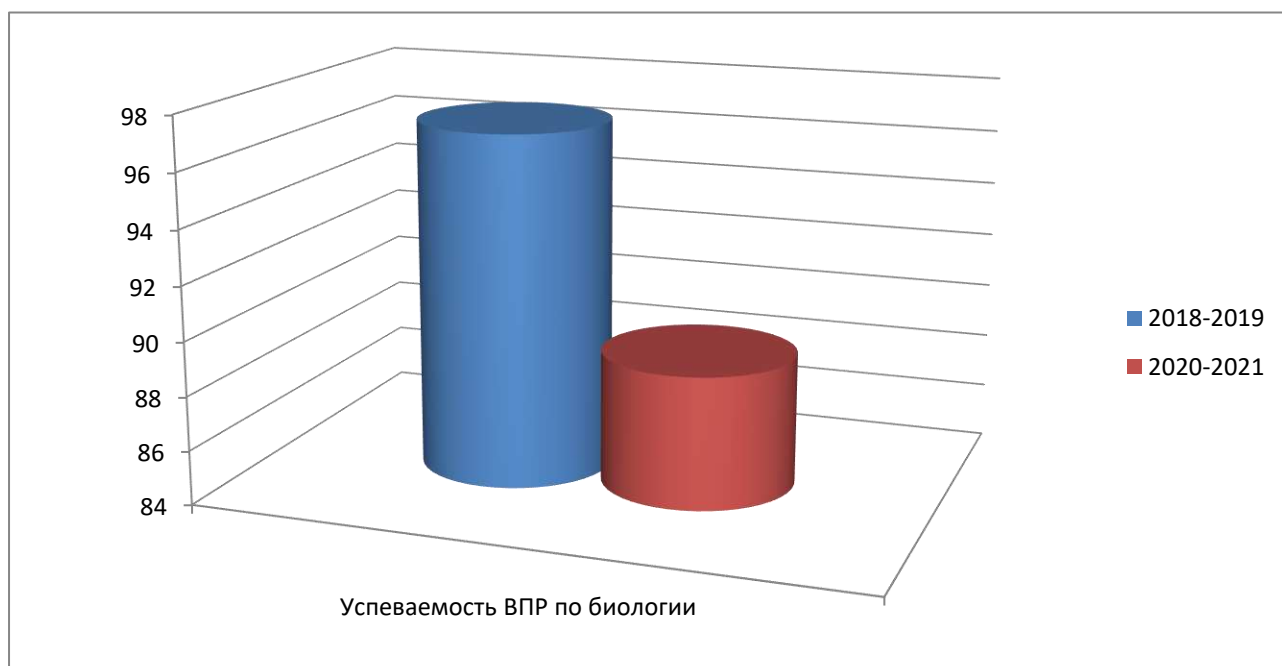
- Все учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Однако, с применением данного умения при решения практической задачи справились не все.

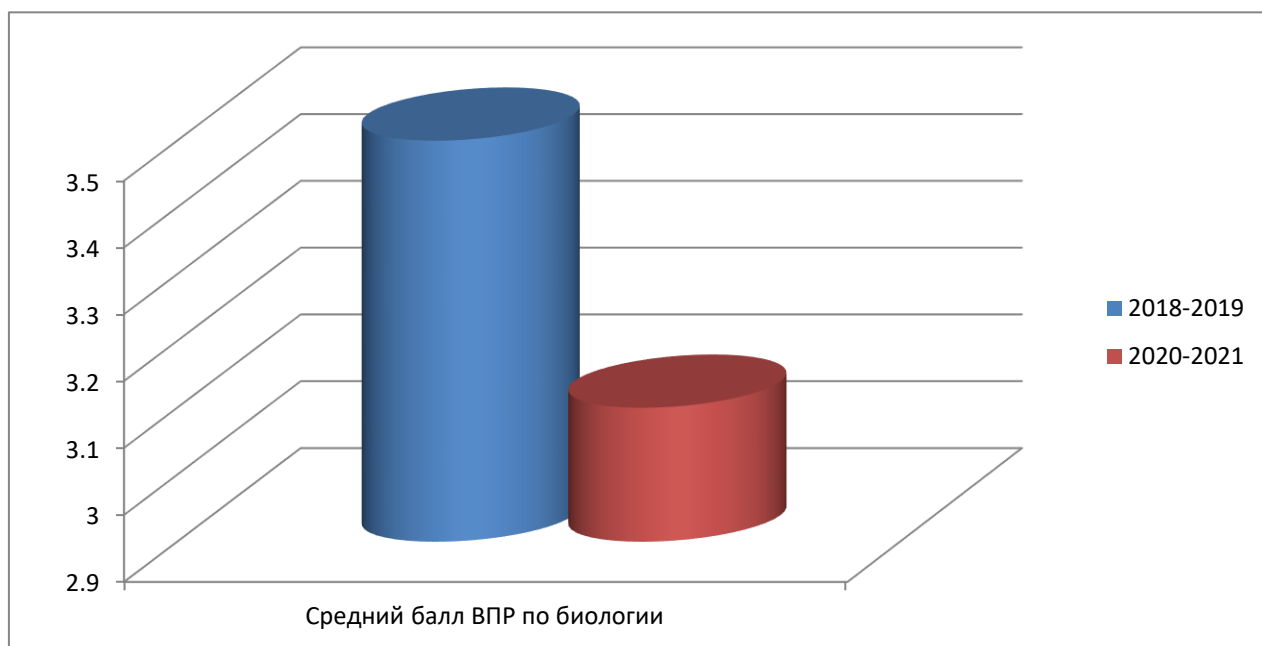
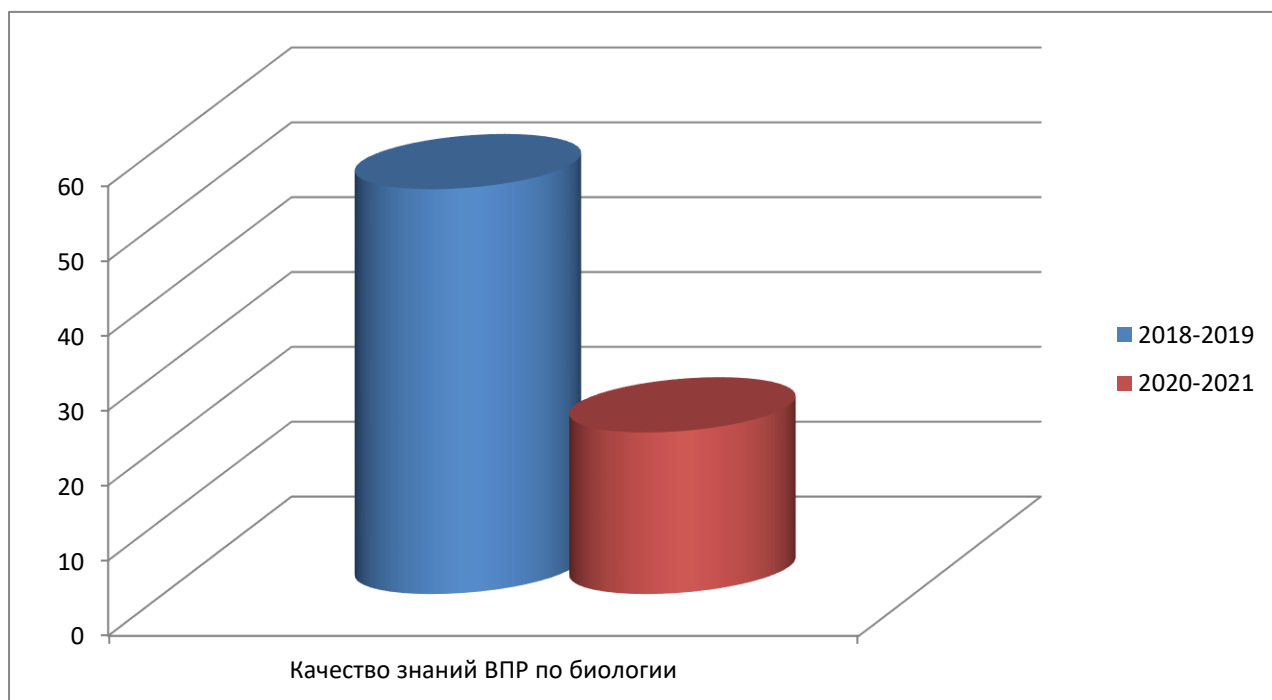
В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнополостных животных».
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты ВПР в 7 классе по биологии 2019 2021 годы

год	Количество человек в классе	Количество участвовавших в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019	141	128	11	57	56	4	97	54	3,5
2021	114	110	0	24	74	12	88.9	21.5	3,1





Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе 2021 год

Всероссийская проверочная работа по английскому языку проводилась в компьютерной форме 14 апреля 2021 года.

7 «а» из 28 учащихся работу выполняли 26

7 «б» из 29 учащихся работу выполняли 25

7 «в» из 31 учащихся работу выполняли 28

7 «г» из 26 учащихся работу выполняли 26

Немногие участники ВПР показали хорошие результаты.

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу, - **30**.

Высокие баллы в пределах 21 – 26 набрали Ветошникова Д. (7 «а»); Брянский П. (7 «б»), Чебунин И. (7 «б»); набрали Очиров Ч. (7 «в»); Гараева Г. (7 «в»), Бачалгина С. (7 «г»), а минимальные – 0 – 12 – 17 учеников в 7 «а», 14 учеников – в 7 «б», 10 учеников в 7 «в», 2 ученика – в 7 «г».

Итоги работы представлены в следующей таблице.

Класс	По списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Сред. балл
7 «а»	29	26	0	1	9	17	40	38	3
7 «б»	28	25	0	2	7	14	51	36	3
7 «в»	31	28	0	2	10	16	29	7,1	3
7 «г»	26	26	0	1	3	23	15,4	4	3
итого	114	108	0	6	29	70	37,8	21,5	3

Результаты ВПР в 8 классах.

В 2021 году ВПР в 8 классах проводились в штатном режиме, обязательными предметами для написания ВПР были русский язык и математика, остальные предметы – по выбору Федеральной информационной системы оценки качества образования. Конкретные предметы для каждого класса общеобразовательной организации распределены на основе случайного выбора для проведения ВПР.

Результаты ВПР по русскому языку в 8 классах 2021 год

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
8а	23	22	2	10	9	1	95	54	3,6
8 б	28	28	0	5	13	10	64	18	2,8
8в	27	26	6	14	3	3	88,5	76,9	3,9
8г	25	24	0	1	11	12	50	4	2,5
итого	103	100	8	30	36	26	74,4	38,2	3,2

Максимальный балл - **46 (из 51возможных)** из 8 а класса набрала Сивец Анна, а минимальный – **(17)** Горюнов Даниил. Результаты проверочной работы показали средний уровень владения обучающимися 8а класса базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Максимальный балл - **48 (из 51возможных)** из 8в класса набрали Дульянинова Ангелина, Зайцев Георгий, Зубкова Ангелина, Фомина Ольга.

Результаты ВПР в 8б, 8г классах показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения снизились в связи с переходом на дистанционную форму обучения. Причины в следующем:

- ✓ невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- ✓ несерьезное отношение к выполнению работы;
- ✓ снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- ✓ низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- ✓ читают тексты без осмысления;
- ✓ не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- ✓ использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ✓ ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Результаты ВПР по математике 8 классы 2021 год

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний бал
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8 а	23	23	0	15	8	0	65	35	3.6
8 б	28	26	0	3	15	8	69,2	11,5	2.8
8 в	27	23	1	3	18	1	95,6	17,4	3.2
8г	24	22	8	13	1	0	63	4	2.7
Итого	102	94	9	34	42	9	73,2	16,9	3,1

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Анализ результатов ВПР по математике в 8г классе показывает, что у учащихся низкий уровень сформированности учебных навыков. Не изучено задание 10, т.к. не соответствует программе по учебнику Никольского. Не сформирован навык решения геометрических задач (задание 12,13, 17). Низкий процент овладения системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления (задание5), овладения символьным языком алгебры (задание9), умения решать практические задачи (задание 11).

Учащиеся показали хорошие вычислительные навыки и умение интерпретировать данные на диаграммах и графиках.

Учащиеся не справились с заданиями, где проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач. Не приступили к выполнению заданий №18, №19, повышенного и высокого уровня, направленные на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение, проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Сложности для большинства обучающихся вызвали следующие задания: 3, 7,9,10,11,12,13,15,17,18,1

Выводы:

1. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе: - недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения; - невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

2. Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:

а) включать в уроки математики задания:

- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности; – при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование

систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; –при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи;

- б) совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий;
- в) провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- г) выполнение различных заданий на логическое мышление;
- д) развивать пространственное воображение.

Результаты ВПР по истории 2021 год

ВПР по истории выполнял 8б класс

Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ.

Задание 7 предполагает заполнение контурной карты.

Каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 8 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 24.

класс	Колич учащ	Всего писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемос ти	% качества	Средний балл
8б	28	25 уч	0	4	17	4	84	16	3

Результаты ВПР по обществознанию 2021 год

ВПР по обществознанию выполнял 8в класс

класс	Колич уч	Всего писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваем ости	% качества	Средний балл
8в	27	25	4	9	10	2	92	52	3,6

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задания 2, 4, 6 и 9 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7, 8, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 10 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 25

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, 3, 4, 5, 8, 9, 10. Наибольшие затруднения вызвали задания 2, 6 где учащиеся должны были использовать приобретенные теоретические знания и опыта, применять полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений,

адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Результаты ВПР в 8 классе по физике 2021 год

Работа содержит 11 заданий, из них задания 1,3-7,9 требуют краткий ответ. Задания 2, 8, 10 ,11 требуют развернутую запись решения и ответа. Базового уровня – 5 заданий ,(1-5 задания) , повышенного уровня – 4 (Задания 6 -9) высокого уровня – 2 (задания 10-11).

На выполнение проверочной работы по физике отводилось 45 минут.

Система оценивания: максимальный первичный балл — **18**

класс	Всего учащихся	Всего выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Уровень сформированности %	Качество знаний %
8Б	27	23	5	17	5	0	3	80	18
8Г	24	20	6	9	5	0	2,9	70	25
итого	51	43	11	28	10	0	2,9	75	21,5

ВПР по физике выполняли 8б, 8г классы

Справились с работой по физике в 8б и 8г классах 75% обучающихся, 53% справились удовлетворительно, 21% показали низкие результаты и выше среднего 25%.

Необходимая коррекционная работа:

1. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
2. Решение задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам: Плотность, скорость, сила, давление;
3. Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;
4. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

Результаты ВПР по географии в 8 классах

ВПР по географии выполняли учащиеся 8А, 8Г классов

Вариант проверочной работы состоял из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической

информации(картами,фотографиями,схемами,таблицами,графикамиинымиусловнографическими объектами,текстом).Все задания комплексные,каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть

направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету дается 90 минут.

Результаты по классам:

класс	Всего учащихся	Всего выполнили	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Уровень успеваемости %	Качество знаний %
8а	27	21	2	17	2	0	3	90,4	10
8Г	25	25	16	8	1	0	2,4	36	4
итого	52	46	18	25	3	0	2,7	59	6,5

8А – 21 уч.

Критерии оценивания	Количество учащихся
«5»	0
«4»	2
«3»	17
«2»	2
Успеваемость	90,4%
Качество знаний	10%
Средний балл:	3

8Г – 25 уч.

Критерии оценивания	Количество учащихся
«5»	0
«4»	1
«3»	8
«2»	16
Успеваемость	36%
Качество знаний	4%
Средний балл:	2,4

Общие результаты:

Критерии оценивания	Количество учащихся
«5»	0
«4»	3
«3»	24
«2»	19
Успеваемость	59%
Качество знаний	6,5%
Средний балл:	2,7

Результаты выполнения проверочной работы очень низкие. Учителю следует продолжить работу по формированию навыков самостоятельной работы обучающихся. Обратит особое внимание на повторение, закрепление изученного материала.

Результаты ВПР в 8 классе по физике 2021 год

Работа содержит 11 заданий, из них задания 1,3-7,9 требуют краткий ответ. Задания 2, 8, 10, 11 требуют развернутую запись решения и ответа. Базового уровня – 5 заданий (1-5 задания), повышенного уровня – 4 (Задания 6-9) высокого уровня – 2 (задания 10-11).

На выполнение проверочной работы по физике отводилось 45 минут.

Система оценивания: максимальный первичный балл — **18**

Результаты ВПР в 10 классе по географии 2020-2021 год

Всего учеников	писали	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
37	33	2	26	4	1	96,9	84,5	3,8

год	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
2017	29	0	13	16	0	97	70	3,8
2018	34	0	20	14	0	100	58,8	3,6
2019	36	2	15	19	0	100	58	3,8
2021	33	2	26	4	1	96,9	84,5	3,8

Результаты ВПР в 10 классе по географии 2017-2021 годы

По результатам ВПР можно сделать следующие выводы.

1. Диагностическая работа показала:

- низкий уровень выполнения заданий – 9, 10, 11.

2. Приведённые сведения указывают на серьёзные проблемы в уровне освоения основного содержания стандарта основной школы по географии:

Анализ результатов проверки ВПР в 10 классе позволяет дать следующие рекомендации для учителей географии.

1. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.

2. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне:

- умение отбирать информацию из географических текстов формулировать и обосновывать свою точку зрения;

- определение типа климата и показатели климата;

- умение работать с климатической картой.

- регионы России.

3. Включить задания, в которых ошиблось большинство учеников, в диагностические работы для учащихся 10-х классов в начале и в конце учебного года.

4. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

5. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;

- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;

- аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам;

- работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.

Итоговая аттестация 9-ых классов

На конец 2020-2021 учебного года в 9-х классах обучалось 134 учащихся. До итоговой аттестации были допущены 132 учащихся. Не допущены до итоговой аттестации в связи с пропусками уроков и задолженностью по предметам Кузнецов Дмитрий, Крысов Илья. 115 учащихся успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца. Аскерова Сабина, Чекрыгина Кристина, Снегирева Анастасия, Иванова получили аттестаты особого образца.

17 учащихся не прошли итоговую аттестацию, они имеют право на пересдачу в сентябре 2021 года.

В 2021 году итоговая аттестация проводилась по русскому языку, математике, по предметам по выбору - физике, географии, химии, информатике, английскому языку, обществознанию, истории проводились контрольные работы Учащимся, получившим за экзамен одну неудовлетворительную отметку, была предоставлена возможность пересдать экзамен в дополнительный день. Но не все учащиеся справились с экзаменационной работой по математике

Итоги обязательного экзамена по русскому языку в 9-х классах

Класс	учитель	Число писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
9а	Февралева ОН	31	13	12	5	1	97	81	4,2
9б	Каримова ЭС	27	7	8	12	-	100	56	4
9в	Каримова ЭС	24	5	11	8	-	100	63	4
9г	Цыренова - Андреева ОВ	25	3	11	10	1	96	56	3,6
9д	Февралева ОН	25	8	10	7	-	100	72	4,4
		130	36	52	42	2	98,6	65,6	4,0

В 9а, 9д классах справились с работой 55 человек, не сдал 1 человек Танкевич Вадим (11 баллов). Минимальное количество баллов -15 (Арефьева Юлия), максимальное – 33 (Чекрыгина Кристина).

В 9б, 9в классах справились с работой 53 человека. Успеваемость – 100 %. Минимальное количество баллов -15 (Базаров Базыр), максимальное – 32 (Ипатова Екатерина, Яковлева Алена).

В 9г классе - 56 % девятиклассников, проходивших итоговую аттестацию по русскому языку, показали хорошие знания, соответствующие оценкам «5» и «4» (процент качества –56%), 1 учащийся (Аранин Семён) показал результаты, не достаточные для прохождения порога ОГЭ по русскому языку (набрал 8 баллов), что составляет 4% от общего числа.

ГВЭ сдали 2 человека – Шишкин Михаил, Адушинов Никита (удовлетворительно).

Итоги экзамена по русскому языку в 9 классах

показатели год	% успеваемости	% качества	средний балл
2015-2016	100	66.3	4,0
2016-2017	100	75	4,0
2017-2018	100	82	4,0
2018-2019	100	77,2	4,0
2020-2021	98,6	65,6	4,0

Учебный год	Колич. учащихся	предмет	«5»		«4»		«3»		«2»	
2015- 2016	89	Рус яз	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
			15	16,9	44	49,4	30	33,7	0	0
		Матем	1	1,1	25	28,1	63	70,8	0	0
2016- 2017	95	Рус яз	29	30,5	42	44,2	24	25,3	0	0
		Матем	5	5,3	33	34,7	57	60	0	0
2017- 2018	103	Рус.яз	25	24,3	59	57,3	19	18,4	0	0
		Матем	6	5,8	42	40,8	54	52,4	1	0,9
2018- 2019	114	Русс. яз	34	29,8	54	47,4	25	21,9	0	0
		Матем	15	13,2	81	71	15	13,1	3	2,6
2020- 2021	132	Русс. яз	36	27,3	52	39,4	42	31,8	2	1,5
		Матем	3	2,3	42	32,3	70	53,8	17	13,1

Анализ результатов ГИА в 9 классах по русскому языку показал, что МАОУ «СОШ № 46» входит в число образовательных учреждений, которые ежегодно показывают стабильно хорошие результаты (средний балл 4,0) по русскому языку.

Учителя, подготовившие учащихся к экзаменам- Февралева О.Н., Каримова Э.С, Цыренова-Андреева О.В.

Итоги экзамена по русскому языку за 2015-2021 годы

Итоги обязательного экзамена по русскому языку в 9-х классах

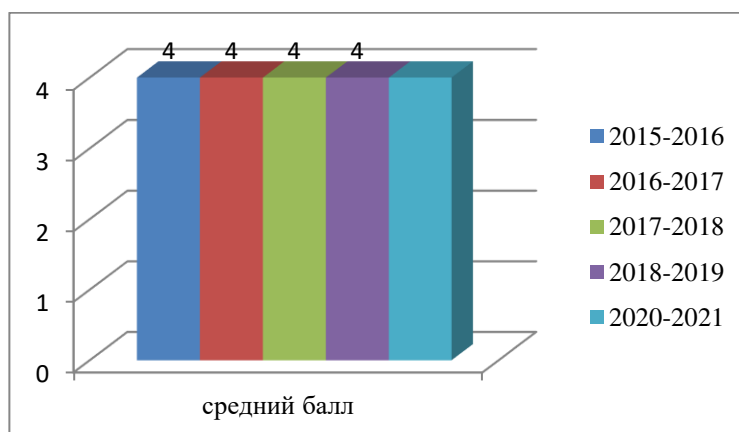
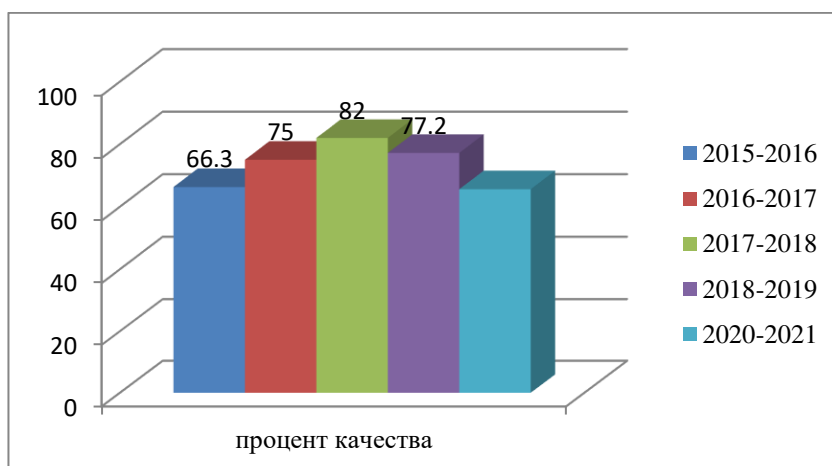
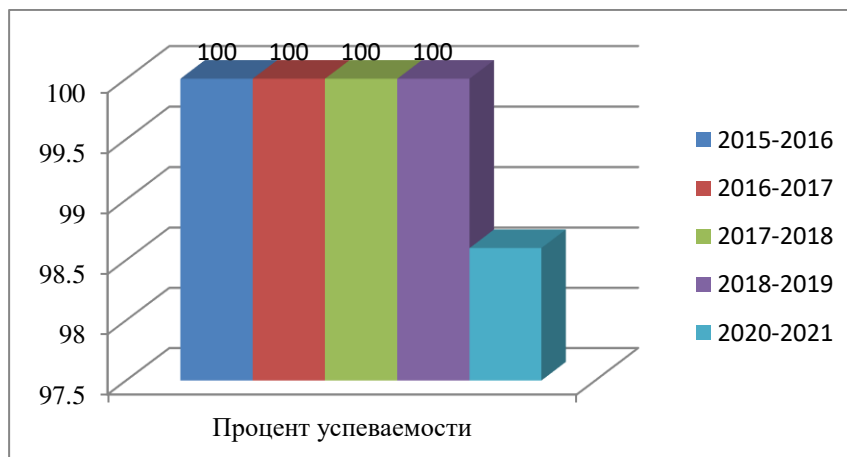
Итоги экзамена по русскому языку в 9 классах			
показатели год	% успеваемости	% качества	средний балл
2015-2016	100	66,3	4,0
2016-2017	100	75	4,0
2017-2018	100	82	4,0
2018-2019	100	77,2	4,0
2020-2021	98,6	65,6	4,0

Учебный год	Колич. учащихся	предмет	«5»		«4»		«3»		«2»	
2015-2016	89	Рус яз	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
			15	16,9	44	49,4	30	33,7	0	0
		Матем	1	1,1	25	28,1	63	70,8	0	0
2016- 2017	95	Рус яз	29	30,5	42	44,2	24	25,3	0	0
		Матем	5	5,3	33	34,7	57	60	0	0
2017-2018	103	Рус.яз	25	24,3	59	57,3	19	18,4	0	0
		Матем	6	5,8	42	40,8	54	52,4	1	0,9
2018-2019	114	Русс. яз	34	29,8	54	47,4	25	21,9	0	0
		Матем	15	13,2	81	71	15	13,1	3	2,6
2020-2021	132	Русс. яз	36	27,3	52	39,4	42	31,8	2	1,5
		Матем	3	2,3	42	32,3	70	53,8	17	13,1

Анализ результатов ГИА в 9 классах по русскому языку показал, что МАОУ «СОШ № 46» входит в число образовательных учреждений, которые ежегодно показывают стабильно хорошие результаты (средний балл 4,0) по русскому языку.

Учителя, подготовившие учащихся к экзаменам- Февралева О.Н., Каримова Э.С, Цыренова-Андреева О.В.

Итоги экзамена по русскому языку за 2015-2021 годы



Как видно из таблицы, состояние обученности по русскому языку можно признать в целом удовлетворительным. Хорошую подготовку показали 39,4% учащихся, 27,3% - отличную, 31,8% учащихся достигли базового уровня подготовки, т. е. получили за выполнение работы отметку «3». 1,5% (2 ученика не достигли базового уровня)

Рекомендации:

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы;
- уделить особое внимание качественной работе со слабоуспевающими учащимися, сместив акценты на качество подготовки к ОГЭ 2020 года, разработав на заседании МО учителей русского языка и литературы для каждого учащегося индивидуальные карты подготовки к экзаменам;
- внести в рабочие программы вопросы подготовки к ОГЭ, опираясь на проекты демоверсий ОГЭ 2020 г., КИМов, кодификаторов;
- пересмотреть изучение материалов по требованиям к подготовке учащихся к ОГЭ -9 по русскому языку;
- углубленно ознакомиться с Демоверсией ОГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку;
- скорректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения на 2019-2020 учебный год с учетом интенсивной подготовки к ЕГЭ в 2021 году;
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (ОГЭ) (начиная с 5-го класса); контроль знаний проводить в форме тестовых заданий;
- индивидуально работать со слабоуспевающими учениками по основным предметам. (отслеживать посещаемость занятий уч-ся не только в урочное время, но особенно на индивидуальных занятиях);
- создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.

Итоги обязательного экзамена по математике в 9-х классах

132 выпускников 9-ых классов приняли участие в ОГЭ по математике.

Преодолели минимальный порог на экзамене в основной день и получили удовлетворительные и положительные оценки 115 чел., что составило 87,1 % от количества участников ОГЭ. Не преодолели минимальный порог – 24 ученика (13,1%).

Учителя, подготовившие к экзамену по математике в 2021 году, – Карбаинова Т.В., Цыбендоржиева ЦБ

Итоги обязательного экзамена по математике в 9-х классах

132 выпускников 9-ых классов приняли участие в ОГЭ по математике.

Преодолели минимальный порог на экзамене в основной день и получили удовлетворительные и положительные оценки 115 чел., что составило 87,1 % от количества участников ОГЭ. Не преодолели минимальный порог – 24 ученика (13,1%).

Учителя, подготовившие к экзамену по математике в 2021 году, – Карбаинова Т.В., Цыбендоржиева ЦБ

В ниже представленной таблице результаты по математике в основной день.

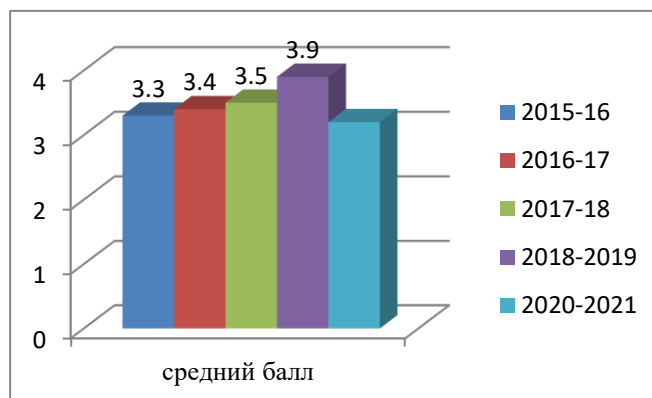
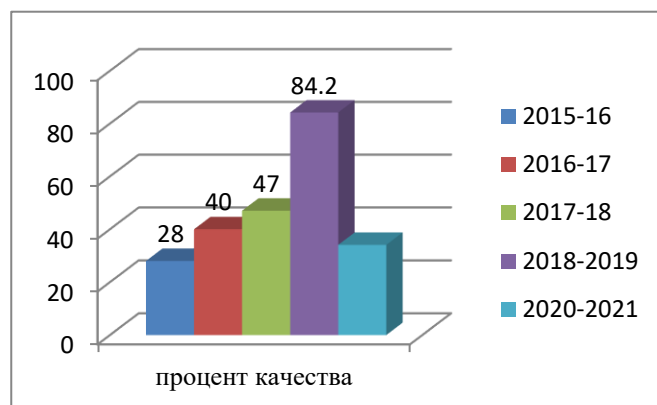
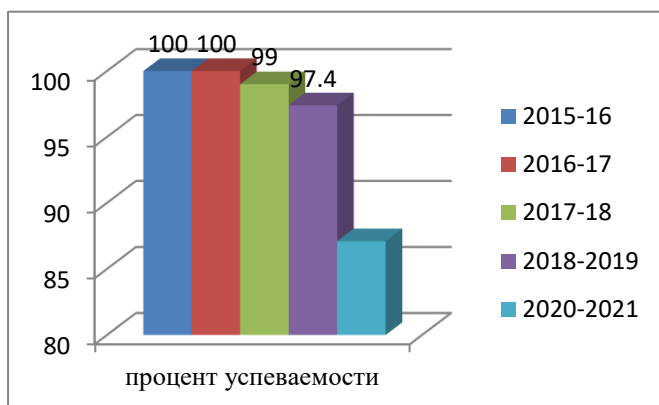
Класс	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ср.б
Итого	130	3	41	62	26	80,3%	33,3%	3,2

В дополнительный день математику пересдавали 24 ученика.

15 человек из 24 не преодолели минимальный порог и получили за экзамен «2». Этим учащимся и еще двоим – Аранину Семену, Танкевичу Вадиму, получившим на итоговой аттестации «2» по двум предметам, представлена возможность пересдать экзамены в сентябре.

Учебный год	Колич. учащихся	«5»		«4»		«3»		«2»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2015-2016	89	1	1.1	25	28.1	63	70.8	0	0
2016-2017	95	5	5,3	33	34,7	57	60	0	0
2017-2018	103	6	5.8	42	40.8	54	52.4	1	0.9
2018-2019	114	15	13,2	81	71	15	13,1	3	2,6
2020-2021	130	3	2,3	42	32,3	70	53,8	17	13,1

Итоги экзамена по математике в 9 классах			
показатели год	% успеваемости	% качества	средний балл
2015-2016	100	28	3,3
2016-2017	100	40	3,4
2017-2018	99	47	3.5
2018-2019	97,4	84,2	3,9
2020-2021	87,1	34,1	3,2



В течение учебного года проводились консультации и дополнительные занятия по математике с учащимися 9-х классов.

В дальнейшем необходимо работать над улучшением качества математической подготовки выпускников, уверенным владением формально-оперативным алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися по решению задач по геометрии. При изучении геометрии следует повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний для решения практических задач. Кроме того, на

уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Рекомендации:

-усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

-со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

-с сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Обратить внимание на формирование вычислительного навыка у выпускников 9-х классов.

Результаты итоговой аттестации учащихся в 9-х классах по выбору

В истекшем году основанием для получения аттестата стала успешная сдача экзаменов по русскому языку и математике. Девятиклассники, получившие неудовлетворительные результаты по двум предметам, а также повторно не сдавшие один из экзаменов в дополнительные сроки, смогут пересдать ГИА-9 не ранее 1 сентября 2021года. В 2021 году вместо экзаменов по выбору проводились контрольные работы по данным предметам.

Результаты контрольных работ по предметам по выбору в 9 классах

год	предмет	всего учащихся	отметки				показатели		
			5	4	3	2	% усп	% кач	ср балл
Результаты итоговой аттестации учащихся в 9-х классах по выбору 2015-2016									
2015-2016	история	7	0	3	2	2	71.4	42.8	3.1
	обществознание	40	0	6	28	6	85	15	3
	литература	2	0	2	0	0	100	100	4
	английский язык	11	1	1	6	3	72.7	19	3
	химия	8	0	2	5	1	87.5	25	3,4
	физика	20	0	0	17	3	85	0	3
	информатика	20	1	5	12	2	90	30	3.4
география	31	0	9	13	9	70.9	29	3	
Результаты итоговой аттестации учащихся в 9-х классах по выбору 2016-2017									
2016-2017	история	3	0	2	1	0	100	66,7	3,7
	обществознание	17	1	11	5	0	100		3,7
	литература	3	0	2	1	0	100	66,7	3,7
	английский язык	3	3	0	0	0	100	100	5
	химия	12	3	2	7	0	91,7	41,7	3
	физика	15	2	4	9	0	100	40	3
	информатика	30	2	12	16	0	100	46,7	3.5
география	71	4	28	35	0	98,6	45	3,2	
Результаты итоговой аттестации учащихся в 9-х классах по выбору 2017-2018									
2017-2018	история	2	0	1	1	0	100	50	3.5
	обществознание	34	0	11	21	2	94.1	32.3	3.3
	литература	3	1	2	0	0	100	100	4.3
	английский язык	7	2	4	1	0	100	85.7	4
	химия	4	1	0	1	2	50	25	3

	физика	24	1	8	12	3	87.5	37.5	3.3
	информатика	62	5	30	24	3	95.2	56.4	3.6
	география	43	2	14	17	10	76.7	37.2	3
	биология	26	1	2	22	1	96.2	1.5	3.8
Результаты итоговой аттестации учащихся в 9-х классах по выбору 2018-2019									
2018-2019	история	14	1	5	8	0	100	42,8	3,5
	обществознание	35	5	19	11	0	100	68,6	3,8
	литература	3	0	2	1	0	100	66,7	3,7
	английский язык	9	1	4	4	0	100	55,6	3,7
	химия	13	1	5	7	0	100	46,1	3,5
	физика	12	0	11	1	0	100	91,7	4
	информатика	58	8	22	23	5	91,4	51,7	3,4
	география	50	11	20	17	2	96	60	3,8
	биология	23	3	11	9	0	100	60,9	3,7

Результаты контрольных работ по предметам по выбору в 9 классах

год	предметы	всего учащихся	отметки				оказатели		
			5	4	3	2	% усп	% кач	ср балл
2020-2021	история	1	1	0	0	0	100	100	5
	обществознание	16	1	3	11	1	94	25	3,3
	литература	1	0	1	0	0	100	100	4
	английский язык	7	2	4	1	0	100	85,7	4,1
	химия	3	0	0	3	0	100	0	3
	физика	2	0	2	0	0	100	100	4
	информатика	61	10	25	20	6	91	57	4
	география	27	0	5	11	11	60	19	2,8
	биология	18	0	8	10	0	100	44,4	3,4

Итоговая аттестация в 11 классе

На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучалось 36 учащихся, все учащиеся 11-ого класса допущены к итоговой аттестации, 36 выпускников успешно её выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца, из них 2 выпускника (Бильдаков Буян, Лукина Александра) получили аттестаты особого образца и золотую медаль)

Результаты экзамена по русскому языку

По русскому языку (учитель Нечаева ВА) учащиеся набрали выше минимального количества баллов (24 балла). Следовательно, по данному предмету стопроцентная успеваемость.

Результаты ЕГЭ по русскому языку 2020-2021 учебного года						
классы	к-во сдававших	низкий 36-56	Удовл. 57-71	Хор. 72-89	Высок. 90-100	Средн. балл
11 А	36	3	8	20	5	74

Результаты ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников в целом хороший. Средний балл за тестовую часть составил – 28 баллов (при максимальном 34) – 82%. Средний балл за сочинение – 18 (при максимальном 25) – 72%.

Анализ работ показал, что ученики, выполняя задания части 1 по-прежнему испытывают трудности при выполнении заданий №2 (средства связи предложений в тексте) – 58%, № 7 – (морфологические нормы образования форм слова) – 56 %; № 11 – 44 % (правописание корней, приставок, суффиксов различных частей речи, окончаний); №12 (правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий); № 20 - знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи, пунктуационный анализ – 56%; № 21 - Пунктуационный анализ – 56%. Некоторые затруднения вызвали задания, связанные с языковым анализом текста, особенно задание №25. При выполнении части 2 (написание сочинения по заданному тексту) большинство учеников класса испытывают затруднения в правильном комментировании проблемы текста и установлении связи между авторскими аргументами. Трудности вызывает умение правильно построить сочинение, не нарушив логику развития мысли. Орфографические ошибки, допущенные старшеклассниками в сочинении, связаны с незнанием грамматики русского языка: согласование существительных с прилагательными и причастиями, согласование подлежащего и сказуемого (трудные случаи). Самый высокий балл по русскому языку (98) набрала Ситникова Дарья, 94 балла набрал Бильдаков Буян. 92 балла – Чечулина Надежда, по 90 баллов набрали Лукина Александра и Ручкина Мария. Средний тестовый балл – 74.

Русский язык год	баллы							
	90-100	80-89	70-79	60-69	50-59	40-49	24-39	ниже 36 ниже 24
2016-2017	4	9	9	6	7	1	0	0
2017-2018	0	5	5	15	3	1	0	0
2018-2019	3	7	10	8	4	2	0	0

Результаты экзамена по математике

В 2021 году выпускникам было предложено сдавать экзамен только по профильной математике. Средний балл по математике профильного уровня ЕГЭ, который выбрали для сдачи 12 выпускников, составил 51 балл. Все 12 выпускников набрали выше минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором (27 баллов). Самый высокий балл по математике профильного уровня набрала Лукина Александра – 90 баллов.

Математика (профиль) год	баллы							
	90-100	80-89	70-79	60-69	50-59	40-49	27-39	ниже 27
2016-2017	1	0	2	2	3	4	7	4
2017-2018	0	0	0	2	2	3	9	0
2018-2019	0	1	2	3	1	1	5	0
2020-2021	1	0	2	1	2	1	5	0

**Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов
по выбору в 2015 – 2021годы**

Результаты итоговой аттестации по предметам по выбору следующие:

год	предмет	Средний балл	Минимальная граница
2015-2016	Физика	49	36
	Химия	34	36
	Информатика	51	40
	Биология	43	36
	История	45	32
	Английский язык	67	22
	Обществознание	52	42
	Литература	49	32
2016-2017	Физика	45	36
	Химия	40	36
	Информатика	34	40
	Биология	48	36
	История	51	32
	Английский язык	58	22
	Обществознание	51	42
	Литература	75	32
2017-2018	Физика		36
	Химия	44	36
	Информатика	50	40
	Биология		36
	История	63	32
	Английский язык		22
	Обществознание		42
	Литература		32
	География	45	
2018-2019	Физика	55	36
	Химия	53	36
	Информатика	42	40
	Биология	50	36
	История	52	32
	Английский язык	78	22
	Обществознание	54	42
	Литература	49	32
2020-2021	Физика	56	36
	Химия	52	36
	Информатика	56	40
	Биология	60	36
	История	42	32
	Английский язык	74	22
	Обществознание	57	42
	Литература	76	32

Высокий балл по английскому языку набрали Лукина Александра ((92 балла), Буркин Андрей (79), Гордеева Алена –(77).

По обществознанию высокий балл у Лукиной Александры (92), Майоровой Юлии (83), не достигла минимальной границы Лыткина Дарья (20).

По биологии высокий балл у Кликуновой Таисии, все выпускники достигли минимальной границы. Экзамен по физике сдавали 7 выпускников. Все учащиеся достигли минимальной границы.

По истории Анциферова Екатерина не достигла минимальной границы, набрала всего 22 балла.

По литературе сдавали 3 выпускника, высокий балл набрала Чечулина Надежда (92). По химии Кликунова Таисия набрала 76 баллов, Примакова Елизавета не достигла минимальной границы – 33 балла из 36.

Выводы:

При проведении государственной аттестации учащихся выпускных 9-х, 11-х классов школа руководствовалась Положением об итоговой аттестации. Нормативные документы оформлены в срок.

Для выпускников и учителей были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

Рекомендации:

На основании результатов итоговой аттестации необходимо:

- ❖ проанализировать результаты экзаменов на заседаниях школьных методических объединений и принять меры по повышению качества преподавания предметов;
- ❖ совершенствовать работу методических объединений учителей по подготовке учащихся к итоговой аттестации в тестовой форме;
- ❖ совершенствовать формы проведения учебных занятий, активно внедрять в образовательную практику компетентностный подход;
- ❖ учителям-предметникам спланировать работу по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в выпускных классах на весь учебный год.
- ❖ проводить репетиционные тестирования по предметам в форме ЕГЭ и в форме ОГЭ;
- ❖ взять на контроль вопросы, по которым было допущено наибольшее количество ошибок на выпускных экзаменах.
- ❖ в течение учебного года отрабатывать на уроках необходимые умения и навыки по обязательному минимуму, запланировав для этого продуманную и действенную систему повторения с целью предупреждения неудовлетворительных результатов по итоговой аттестации;
- ❖ учителям-предметникам, работающим в 8, 10 и выпускных классах, предусмотреть непосредственно в тематическом планировании, а также через факультативные курсы систему подготовки учащихся к итоговой аттестации;
- ❖ в первом и втором полугодиях провести проверку качества знаний выпускников 9,11 классов через пробные экзамены по предметам;
- ❖ провести экзамены для учащихся 8, 10 классов в 1 и 2 полугодиях
- ❖ подготовить руководителям МО КИМы с спецификацией и кодификатором для диагностики (входной, промежуточной) и анализ результатов

Организация методической работы

Процесс обновления требует совершенствования не только содержания обучения, но и методической работы. Ориентируясь на гуманизацию обучения, на формирование личности учащегося, признание её ценности и необходимости для современного общества, мы, прежде всего, должны помнить, что она формируется личностью самого учителя. Поэтому необходимо создать все условия для роста профессионального мастерства педагога. А для этого необходима действенная и эффективная структура методической работы в школе.

Цели и задачи методической работы тесно связаны с системой внутришкольного управления, с жизнедеятельностью школы в целом, а значит, и конечным результатом деятельности всего педагогического коллектива школы.

Методическая работа в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Деятельность коллектива школы выстроена в соответствии с приоритетами, обозначенными Президентом Российской Федерации в стратегической инициативе **"Наша новая школа"**.

Данная инициатива является основным политическим документом государственной образовательной политики, которая определяет переход от стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым обучающимся, на новые стандарты.

Стратегическими документами школы являются Образовательная программа и Программа развития школы.

В школе сложилась определённая система работы методической службы. Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

Педагогический коллектив много лет работает над единой методической темой **«Гуманистическое решение проблемы духовного становления личности ребенка в условиях общеобразовательной школы».**

При организации методической работы используются:

- перспективное проблемно - тематическое планирование индивидуальной и групповой форм методической работы;
- работа над единой методической темой, исходящей из целей и задач развития школы;
- создание предметных методических объединений учителей;
- дифференцированный подход в оценке методической работы в зависимости от квалификации учителя или его притязаний на аттестацию.

Определён следующий круг задач:

- *формирование духовно ориентированной педагогической среды, способной реализовать идею целостного развития личности;*
- *продолжение работы по обновлению информационного банка нормативно-правовой документации;*
- *совершенствование методики аналитической деятельности педагогов в реализации направлений имеющих педагогических систем при организации и проведении учебно-воспитательного процесса;*
- *усиление методической помощи молодым (начинающим) специалистам и учителям, не имеющим педагогического образования;*
- *формирование в процессе повышения квалификации умения рефлексии собственной педагогической деятельности и оценки собственных достижений и неудач каждого педагогического работника;*
- *обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы;*
- *изучение, обобщение и трансляция передового педагогического опыта на основе внедрения современных педагогических технологий.*

Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение мотивации у них к обучению.

Органом, координирующим и контролирующим методическую работу, является методический совет школы, задачами которого являются:

- *определять и формулировать приоритетные и стартовые педагогические проблемы, способствовать консолидации творческих усилий всего педагогического коллектива для их успешного разрешения;*
- *осуществлять стратегическое планирование методической работы школы;*
- *способствовать созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителей, совершенствованию профессионально-педагогической подготовки учителя: научно-теоретической, методической, навыков научно-исследовательской работы, приёмов педагогического мастерства.*

Работа методического совета проводится в соответствии с планом работы на текущий год.

План составляется председателем методического совета, подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой, рассматривается на заседании методического совета и утверждается директором школы.

Основными формами работы методического совета являются:

- ✓ *проведение заседаний совета;*
- ✓ *формирование сети методических объединений, творческих групп;*
- ✓ *обеспечение и создание условий для профессионального роста педагогов в межкурсовой период, в период подготовки к аттестации;*
- ✓ *выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;*
- ✓ *проведение семинаров, методических совещаний, практикумов и другое.*

Тематика заседаний МС отражает основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – также неотъемлемая часть методической работы.

Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний обучающихся.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 5 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы, руководители и состав которых утверждены приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю, на реализацию компетентностного подхода в обучении, а также целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой по самообразованию, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Кроме того, в тематике заседаний МО отражена единая методическая тема школы, различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников школы.

Основными направлениями деятельности методического объединения являются:

- *организация работы по формированию, изучению, обобщению и распространению опыта;*
- *организация повышения квалификации учителей;*
- *изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;*
- *совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения;*
- *ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;*
- *организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета;*
- *совершенствование качества ЗУН обучающихся;*
- *укрепление учебно-методической и материальной базы кабинетов.*

Деятельность методического объединения преследует организацию систематического повышения уровня квалификации ее членов. Это предполагает мероприятия такого рода:

- ✓ *обзоры новых изданий педагогической и методической литературы;*
- ✓ *обсуждение конкретных публикаций по вопросам инновационных технологий, путей совершенствования обучения, актуальных проблем взаимосвязи теории и практики и др.;*
- ✓ *организация смотров-конкурсов творческих лабораторий, конкурсов профессионального мастерства, смотров творчества учащихся и т. п.;*
- ✓ *обсуждение рефератов и докладов, подготовленных на педагогические чтения, научно-практические конференции педагогических работников.*

Школьные методические объединения обеспечивают планомерную методическую работу с учителями, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

На заседаниях методических объединений обсуждаются следующие вопросы:

- *работа с образовательными стандартами;*
- *сложные вопросы теории и практики;*
- *использование ИКТ в учебно-воспитательной деятельности;*
- *методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;*
- *формы и методы работы с одарёнными школьниками;*
- *требования к оформлению письменных работ;*
- *самообразование учителей;*
- *результаты проведённых срезов и контрольных работ;*
- *знакомство с планом работы на учебный год;*
- *согласование рабочих программ и календарно-тематических планов предметов, курсов;*
- *методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;*

- система и формы промежуточного и итогового контроля;
- новые образовательные технологии, перспективы и проблемы их внедрения в практику;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;
- ресурсы повышения качества образования;
- итоговая аттестация обучающихся.
- пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений и другие.

Обязательным для членов МО является:

- проведение открытых уроков, мастер-классов по теме самообразования;
- проведение предметных фестивалей;
- проведение школьных предметных олимпиад, конкурсов, викторин;
- дни открытых дверей для родителей учащихся.

В работе методических объединений происходят качественные изменения: учитывается передовой педагогический опыт, пропагандируется имеющийся опыт, проводится анализ научных достижений, используются современные методы диагностики.

На заседаниях методических объединений рассматриваются вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья учащихся, изучались тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы, проводится анализ контрольных работ, намечаются ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводятся открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников, с введением ФГОС.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Уровень образования педагогов

	всего	высшее	средне-специальное педагогическое
администрация	5	5	-
педагоги	50	47	

Количество педагогов, имеющих отраслевые награды

виды наград	количество педагогов
Звание «Заслуженный учитель РФ»	-
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	6
Знак «Отличник народного просвещения»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, благодарность Министерства образования и науки РФ	3
Заслуженный учитель РБ	1
Почётная грамота Правительства РБ	3
Почётная грамота Народного Хурала	3
Почётная грамота Министерства образования РБ	15
Почётная грамота Улан-Удэнского горсовета	13

Благодарственное письмо Улан-Удэнского горсовета	5
Почётная грамота Администрации г.Улан-Удэ	8
Почётная грамота Комитета по образованию	17
Почётная грамота Железнодорожного района	12

Уровень квалификации педагогов

квалификационные категории	высшая	первая	соответствие
педагоги	6	34	10

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

В 2020-21 учебном году из-за дистанционного обучения немногие педагоги провели открытые уроки или открытые внеклассные мероприятия, В основном это уроки, на которых демонстрировали свой опыт учителя во время проведения педагогического совета, методических совещаний, методических семинаров для учителей. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, с компьютерными презентациями, способствующими улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- классно-обобщающий контроль;
- преемственность;
- аттестация педагогических работников;
- использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.);
- подготовка к итоговой аттестации учащихся;
- формы и методы, применяемые на уроках;
- состояние преподавания предметов;
- выявление системы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учению.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- учителя не в полном объеме используют ИКТ, наглядные средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- ✓ недостаток времени на творчество;
- ✓ неумение комплексно применять различные средства обучения;
- ✓ трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Посещались уроки аттестующихся педагогов, вновь прибывших и требующих персонального контроля учителей. В рамках действующей методической темы реализуется целевое посещение. Посещение уроков планируется еженедельно и вносится в план работы школы на неделю. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке.

Посещённые уроки позволяют убедиться в компетентности многих учителей, их профессионализме, свидетельствуют о серьезной подготовке учителей к своей деятельности. Поставленные перед обучающимися цели способствуют формированию позитивной мотивации и

росту интереса к учебной деятельности, а также способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности, содержат критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов. На начальном этапе занятия педагоги ставят цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на занятии. Цели и задачи опроса носят обучающий характер, они соответствуют предметному материалу, излагаемому педагогом на уроке и способствуют развитию познавательных способностей обучающихся, воспитанию социально значимых качеств личности.

Анализ качества открытых и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. Значительно реже организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые. Большинство учителей уверенно владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь учащихся. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Лишь немногие педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся. Довольно часто организуется ситуация взаимопомощи (особенно в начальном звене), что способствует формированию социальной активности учащихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительной литературы и использованию её для написания рефератов, анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения, самостоятельному нахождению в учебнике учебного материала, на который опирается новый, составлению вопросов по пройденному материалу, написанию отзыва на прочитанную книгу.

При этом мало уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности. В основном уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и совсем незначительная доля работ – частично-поисковый.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные фестивали. Педагогической наукой доказано, а в школьной практике проверено, что в повышении учебной мотивации учащихся к любому предмету, а как следствие и повышении качества знаний по предмету, значительное место, наряду с уроками, отводится **внеклассным занятиям**.

Внеклассная работа ориентирует педагогов и школьников на систематический, интенсивный творческий поиск форм и способов совместной жизнедеятельности, продуктивное сотрудничество, взаимодействие и взаимоуважение обеих сторон. Она «открывает школу», создает условия для позитивного сотворчества в педагогическом процессе учителей, учащихся и их родителей.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умением корректно формулировать цели и последовательно их решать, умением проектировать и контролировать свою деятельность.

Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затраты времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершается самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результат самообразования – открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, методических совещаниях. Работа по теме самообразования оформляется документально, освещается на сайте ОУ, а также составляет основу при аттестации учителя.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Высокий уровень профессионального мастерства педагогов способствует воспитанию учащихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении.

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

Наиболее востребованными были курсы следующей тематической направленности:

- организация дистанционного обучения;
- государственная итоговая аттестация;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- развитие предметных компетенций педагога и другие.

Обучение в режиме дистанционных технологий для педагогов явилось новой практикой. Для успешного освоения новой образовательной технологией перед учителями-предметниками встала задача как можно скорее и в полном объёме освоить незнакомый до этого момента вид обучения. С этой целью администрацией был организован постоянно действующий совет «Дистанционное обучение: вопросы и ответы» как для учителей, так и для родителей, мониторинг специальных сайтов, предложена целая подборка обучающих семинаров, вебинаров и онлайн-конференций.

Многие педагоги самостоятельно занимались поиском сайтов на интересующие темы. Также, находясь в режиме самоизоляции, многие педагоги занимались самообразованием: прошли курсы повышения квалификации по основной деятельности и профессиональную переподготовку, активно участвовали в онлайн мероприятиях по работе с различными ресурсами дистанционного обучения.

Сравнительный анализ за три учебных года иллюстрирует положительную тенденцию в организации и проведении курсовой подготовки педагогических кадров: растёт разнообразие программ повышения квалификации, увеличивается численность педагогов, работающих на уровне основного образования, заинтересованных в повышении квалификации.

Таким образом, обучение на курсах в различных формах все учителя школы проходят своевременно, высока активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы. Показатель повышения квалификации выглядит следующим образом.

В 2020-2021 учебном году прошли профессиональную переподготовку **19 учителей: Горновская Е.Е., Хихаева И.Н., Нечаева В.А., Гладкова А.В., Колоколова Е.Н., Февралёва О.Н., Каримова Э.С., Никитина Т.Н., Братченко С.В., Малолепская Т.В., Юнжурова А.Н., Цыбендоржиева Ц.Б., Варнакова М.А., Крюкова В.С., Галсанова Т.Д., Душкина Е.С., Антропова А.А., Караваева Т.П., Колоколова Е.Н.** многие из которых посетили несколько курсов.

Учителя русского языка и литературы участвовали в тестировании по метапредметным умениям, учителя истории и обществоведения Сергеева Ю.В., Никитина Т.Н., учитель русского языка и литературы Нечаева В.А., учитель биологии Машанова Е.А. ежегодно проходят курсы «Согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников ЕГЭ», а также квалификационные испытания для включения в состав республиканской предметной комиссии по проверке экзаменационных работ участников ЕГЭ.

Методическая работа по повышению квалификации в образовательной организации велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- категориальный анализ педагогического коллектива;
- диагностическое тестирование в Центре независимой диагностики ЦМРО.

Для реализации многих задач в методической работе активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные семинары-практикумы, методические фестивали, мастер-классы, творческие отчёты методических объединений фестивали педагогических идей, и другое.

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню

профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить более 52% педагогических работников.

Анализ иллюстрирует положительную тенденцию в организации и проведении курсовой подготовки педагогических кадров: растет разнообразие программ повышения квалификации, увеличивается численность педагогов, работающих на уровне основного образования, заинтересованных в повышении квалификации.

Аттестация педагогов – это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательных организаций. Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказывается на результатах их труда.

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Аттестация педагогических работников школы в 2020-2021 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений, приказом Министерства образования и на основании личных заявлений.

Анализ деятельности педагогов по подготовке к аттестации в учебном году показал, что учителя адекватно оценили собственную деятельность в межаттестационный период. Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2020-2021 аттестационный год прошел успешно. В школе складывается определенная система подготовки педагогов к аттестации в межаттестационный период. Систематическая работа позволила сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя, которая служит основанием для экспертизы во время проведения аттестационных процедур. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

Представленная информация по результатам аттестации 2020-2021 аттестационного года определяет следующие позиции:

- аттестационный год стал годом дальнейшего совершенствования аттестационных процессов, повышения эффективности управления аттестационными процессами;
- наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий;
- основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации;
- создана и эффективно действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста.

Аттестацию на присвоение первой, высшей квалификационных категорий и на соответствие занимаемой должности прошли педагоги, подавшие заявление. **Это Оленников Н. А., Машанова Е.А. – высшая категория, Балалаева Т.С., Чернецкая Т. И., Бальжирова Д. Д., Хихаева И. Н., Варнакова М.А., Никитина Т.Н – первая категория, Иванова Л.С., Крюкова В.С., Зубкова Н.В., - соответствие занимаемой должности.**

Таким образом, из основных педагогических работников школы аттестацию прошли **11 человек**, что составило 22 % от общего числа (50 чел.) педагогов.

Для реализации целей Программы развития, Единой методической темы:

- создана структура методической службы;
- составлен план методической работы;
- составлен учебный план в соответствии с ФГОС и образовательные программы по предметам, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- разработаны комплексно - целевые программы **«Одарённые дети»**, **«Система оценки качества образования»**, **«Информационная компетентность как средство современного познания»**, **«Адаптация молодого педагога»**, **«Преемственность: начальная школа – основная школа»**, **«Программа помощи в адаптации учащимся первого класса»**, **«Работа с учащимися с низкой**

мотивацией к учению», «Здоровые дети - здоровая нация», программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Будущее для всех»;

- все методические объединения имеют чёткие планы работы.

Педагоги школы активно осваивают и внедряют в процесс обучения различные технологии обучения: *проблемное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, личностно - ориентированное обучение, дифференциация и индивидуализация обучения, ИКТ - технологии, метод проектов*. На первый план выдвигаются формы методической работы, которые более эффективны.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: методические совещания, педагогический совет, методический совет; творческий отчет; доклады, выступления; педагогические чтения; мастер - классы; педагогические мастерские; семинары; обсуждение проблем; самообразование, самоотчеты; анкетирование; наставничество; предметные МО; микроисследование; методические консультации; административные совещания.

Одной из достаточно действенных форм повышения педагогической культуры являются **методические совещания**. Круг обсуждаемых на них вопросов достаточно широк и включает новые образовательные технологии, деятельность учителя по достижению успешности обучения, научно - практические методики, нацеливающие педагогов на формирование познавательных интересов учащихся и другие.

В связи с обучением учащихся большей части учебного года на дистанте, актуальными остаются вопросы воспитания в онлайн-режиме, так как процесс воспитания и социализации должен оставаться непрерывным. В 2020 - 2021 учебном году состоялось *методическое совещание: «Организация воспитательной работы с классом в условиях дистанционного обучения»*, где были освещены такие вопросы, как «классный руководитель онлайн», «современные решения для организации воспитательной работы с классом в период дистанционного обучения», «профориентация учащихся в дистанционном формате» и другие.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся педагогический совет, который наряду с административными функциями уделяет большое внимание и проблемам повышения педагогического мастерства учителей.

Тематика педсоветов, материал, подобранный на обсуждение, формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. К выступлениям и докладам привлекается большое количество учителей. В истёкшем году на педагогических советах, методических совещаниях свой опыт продемонстрировали 10 учителей.

В прошедшем учебном году проведены следующие педагогические советы:

- ❖ **«Образовательная стратегия школы на 2020–2021 учебный год»;**
- ❖ **«Дистанционные образовательные технологии как компонент формирования современной образовательной среды».**

Отрадно, что в школе в последнее время используются разнообразные формы и различные технологии проведения педсоветов и методических совещаний, что проходят они интересно, нетрадиционно, нестандартно, и это несомненно вызывает интерес не только учителей школы, но и города и Республики.

Вспышка коронавирусной инфекции и карантин, связанный с ней, заставили нас кардинально изменить свой образ жизни и перестроиться на дистанционную форму обучения.

Работать в режиме дистанционного обучения одновременно очень интересно и не просто. Чтобы достойно организовать учебный процесс, в условиях вынужденного карантина, мы освоили много новых технологий, цифровых образовательных ресурсов, возможности образовательных платформ.

Благодаря дистанционному обучению мы смогли по-иному взглянуть на учебный процесс, развить и усовершенствовать свои методики, обогатить арсенал педагогических приемов.

И педагогический совет «Дистанционные образовательные технологии как компонент формирования современной образовательной среды», который также прошёл онлайн, был крайне актуален на тот момент. Учителя Тушинова С.Р., Цыбендоржиева Ц.Б., Машанова Е.А., Эрдынеева В.А., Нечаева В.А. представили свой опыт дистанционного обучения, поделились с коллегами своими педагогическими находками, удачами. На педагогическом совете были определены требования к проведению дистанционного урока, разные формы дистанционных учебных занятий.

В марте 2021 года в школе прошёл ставший уже традиционным смотр-конкурс школьных кабинетов, целью которого является определение соответствия состояния учебных кабинетов необходимым условиям организации образовательного процесса согласно современным требованиям.

Деятельность учебных кабинетов оценивалась членами жюри по состоянию документации, их оборудованию, накоплению, систематизации и использованию учебно-методических пособий, эстетике оформления, соблюдению требований охраны труда, техники безопасности, интенсивности использования кабинета в образовательной деятельности.

Для оценки были выделены критерии и показатели, оцениваемые в балловом эквиваленте.

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что во всех учебных кабинетах ведется целенаправленная работа по сохранению школьной мебели и специального оборудования, поддерживается оптимальный тепловой и световой режим, имеются инструкции по ТБ, необходимая документация (паспорт кабинета, план работы и т.д.). Санитарное состояние хорошее, для создания благоприятной обстановки в кабинетах проводится озеленение. Порядок систематизации и хранения учебников, справочно-информационной, научно-популярной, учебных, дидактических пособий для самостоятельных работ и практических занятий в большинстве кабинетов в удовлетворительной степени соответствует требованиям. Заметны положительные тенденции по накоплению и систематизации электронных ресурсов.

Почти все кабинеты оформлены, представлены постоянные стенды. Дизайн многих кабинетов отличается единством стиля, эстетикой оформления. Материально-техническое оснащение кабинетов на достаточном уровне позволяет решать задачи, стоящие перед учителями, реализовывать большинство направлений и видов учебно-воспитательной деятельности.

Вместе с тем, в ходе конкурса были выявлены и недостатки:

- имеются недочеты в оформлении паспорта кабинета, перспективного планирования, инструкций по ТБ;
- стендовый материал во многих кабинетах по содержанию, качеству оформления, сменяемости материалов не всегда работает для учащихся;
- в некоторых кабинетах нет материалов образовательного стандарта по предмету, образцов работ учащихся;
- содержание стендового материала не всегда соответствует предметной направленности кабинета и актуальности представленного материала.

Таким образом, в результате визуального осмотра кабинетов, собеседования с учителями, изучения представленных паспортов и материалов определен рейтинг кабинетов.

Хорошая динамика развития фиксируется по следующим кабинетам: кабинет №4 (Братченко С.В., Рожкова Н.И.), кабинет №26 (Петрова Г.В., Мажуренко Т.Е.) - 1 место, кабинет №15 (Машанова Е.А., Никитина Т.Н.), кабинет 41 (Цыбжитова Д.Ж.) - 2 место, кабинет №31 (Тушинова С.Р., Цыбендоржиева Ц.Б.), кабинет №2 (Нохорова А.Н., Степанова Л.С.) – 3 место, кабинет № 11 (Антонова С.А.), кабинет № 10 (Тришина О.П., Душкина Е.С.) – 4 место.

В прошедшем учебном году улучшилась работа по обобщению передового педагогического опыта учителей. На методических совещаниях, заседаниях МО учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. Так же обобщали опыт работы на уровне города, республики (педагоги, проходящие процедуру аттестации).

Работа школьных методических объединений проявилась также и в участии педагогов и учащихся школы в школьных, районных, региональных, общероссийских, международных смотрах, конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях. Результаты участия:

Международный образовательный центр «Кладовая талантов» диплом 2 степени в номинации «Лучшая педагогическая разработка» (Братченко С.В.);

Всероссийский конкурс **«Радуга талантов»** диплом 1 степени в номинации **«Патриотическое воспитание школьников»** (Братченко С.В.);

Благодарность БРИОП за проведение мастер класса **«Организация исследовательской деятельности младших школьников»** (Братченко С.В.);

Всероссийское тестирование **«Педэксперт 2020 года»** диплом 1 степени по направлению **«Охрана труда, оказание первой помощи и действия при ЧС - тест «Антитеррористическая безопасность и защита в ОО»**, диплом 2 степени по направлению **«Общая педагогика и психология - тест «Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы»** (Колоколова Е.Н.);

Всероссийский конкурс **«ФГОС класс»**. Блиц-олимпиада **«Педагогические компетенции современного учителя начальных классов»** диплом 3 степени (Чернецкая Т.И.);

Всероссийский конкурс **«Горизонты педагогики»** - блиц-олимпиада **«Методические приемы обучения школьников выполнению творческих проектов»** диплом 1 степени (Цыбендоржиева Ц.Б.);

Всероссийский конкурс **«Взаимодействие педагогов и родителей»** диплом 1 степени (Цыбендоржиева Ц.Б.);

Всероссийская олимпиада **«Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания в соответствии с ФГОС»** – диплом 2 степени (Сергеева Ю.В.).

В школе создана Школа становления профессионального мастерства, разработана программа **«Адаптация молодого педагога»**, целью которой является создание условий для самореализации молодых педагогов, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе, формирование профессионально-адаптированного, компетентного молодого учителя - практика. Этой работе уделяется большое внимание со стороны администрации школы, опытных учителей. За молодыми специалистами закрепляются наставники. Опытные учителя оказывают им необходимую методическую помощь.

Молодые учителя посещают **«Школу молодого учителя»**, знакомятся с новыми программами и учебниками, работают в тесном контакте с учителями-наставниками, посещают их уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Различают две взаимодополняющие формы методической работы в образовательных организациях - коллективную и индивидуальную, которые должны оптимально сочетаться. Каждая из них имеет свое четко определенное функциональное назначение и ясно выраженные цели.

К индивидуальным формам работы относятся индивидуальные консультации, наставничество, самообразование, работа над методической темой и другие.

Наибольшего внимания заслуживают коллективные формы.

Обмен опытом организации учебно-воспитательного процесса традиционно происходит в процессе взаимопосещения уроков в ходе методического фестиваля. Взаимопосещение организуется согласно плану и графику взаимопосещений и регламентировано Положением о посещении занятий участниками образовательного процесса.

В период проведения методического фестиваля учителя дают открытые уроки, представляя систему работы над темой самообразования, методической темой школы.

Активно используются формы методической работы, направленные на обобщение и распространение педагогического опыта: открытые уроки, мастер-классы, публикации конспектов уроков, сценариев мероприятий и другие, а также формы информационно-методической работы: обеспечение периодическими научно-методическими и специальными изданиями, разработка памяток и рекомендаций по вопросам методической работы, работа в сети Интернет (использование ресурса интернет как источника информации по определённой теме, получение информации о конкурсах, конференциях, семинарах, курсовой подготовке и другое).

В целях повышения эффективности методической работы в образовательных учреждениях сейчас широко практикуется метод диагностики, используемый также для выявления информационных потребностей педагогов, уровня их компетентности. Получило распространение планирование методической работы на диагностической, практикоориентированной основе, в большей мере учитывающей профессиональные интересы педагогов.

Главная цель методической службы в условиях внедрения ФГОС – непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и умения работать с учащимися в рамках компетентностного подхода к обучению и информатизации образовательного процесса.

Основными функциями методической работы на этом этапе являются:

- оказание практической помощи учителям при переходе на ФГОС;
- поддержка педагогической инициативы инновационных процессов всех педагогов;
- оценка состояния, происходящих процессов, явлений и опыта;
- аттестация педагогов;
- диссеминация педагогического опыта.

В условиях введения ФГОС особенно актуальны вопросы методического сопровождения образовательной практики. В период перехода на новые образовательные стандарты необходима мотивационная и методическая готовность учителей школы. С этой целью в общей системе методической работы продуман блок мероприятий по сопровождению педагогов в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

Методы оценки качества методической работы:

- неформальные интервью,
- дискуссии,
- психологические тесты,
- опросы (анкетирование, тестирование),
- аттестация,
- представление передового педагогического опыта.

Анализируя деятельность педагогического коллектива, можно сказать, что образовательное учреждение в полной мере реализует федеральный государственный стандарт:

- разработаны и утверждены Образовательная программа начального общего образования, Образовательная программа основного общего образования для 5-9 классов, Образовательная программа среднего общего образования;
- нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.);
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения;
- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.
- разработан план методической работы по введению ФГОС.

Благодаря сложившейся системе методической работы имеются положительные результаты.

Общие выводы

В школе трудится работоспособный педагогический коллектив, основную часть которого составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Методическая тема школы и вытекающие из неё темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя объединены в предметные методические объединения и вовлечены в методическую работу. Тематика заседаний МО, педагогических советов, методических совещаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методических объединений отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по

предметам. В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах.

Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены. Методическая работа и деятельность методического совета способствуют росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса, внедрению новых стандартов. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

Особое внимание уделяется работе с молодыми специалистами. Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения, проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения, уделялось внимание формированию у учащихся навыков исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал положительную динамику роста профессионального мастерства. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, выросло количество учителей, участвующих в инновационных процессах школы.

Педагоги школы регулярно повышают уровень своей профессиональной компетенции. За три года курсы повышения квалификации прошли 100 % педагогов школы.

В школе создана необходимая образовательная среда, в которой одни учителя получили необходимый им педагогический опыт, а другие - возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала, ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта.

Но недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников школы на городском и региональном уровне, учителя с нежеланием принимают участие в конкурсах, не печатаются в СМИ.

Учителя активно применяют инновационные технологии в своей педагогической деятельности. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии.

Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

В ходе предметных фестивалей учителя проявляют хорошие организаторские способности в проведении мероприятий, разнообразные формы их проведения вызвали у учащихся повышенный интерес.

Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определённого интеллектуального уровня.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через факультативы, кружки, индивидуальные занятия и дополнительное образование позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Обучающиеся школы успешно выступают на различных исследовательских конкурсах и предметных олимпиадах.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки. В ходе анализа методической работы выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать:

- низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия,

- работа с учащимися, мотивированными на обучение, одарёнными школьниками ведётся не в полной мере;

- слабо развита система проектно-исследовательской деятельности,

- сравнительно мала доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

- работа по обобщению передового педагогического опыта ведётся всё ещё слабо, недостаточен уровень деятельности по обобщению передового педагогического опыта на городском и региональном уровнях,

- опытные учителя школы не принимают участие в различных педагогических конкурсах;

- относительно низок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;

- недостаточно применяются информационные технологии в учебном процессе, недостаточно освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций учителями школы;

- не в полную меру использовалась такая форма методической работы, как взаимопосещение уроков;

- учителя не готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

- часто внеклассная работа по предмету носит формальный характер.

Но все же педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе, и от его квалификации, его личностных качеств зависит, какой быть сегодня в целом система образования.

Рекомендации:

- тщательно продумать темы заседаний методических объединений, основываясь на практических результатах, позволяющих делать серьезные выводы;

- пересмотреть методические темы каждого методического объединения, привести в соответствие с единой методической темой;

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями;

- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;

- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;

- продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта;

- разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы и другое);

- отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта, продолжить выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей;

- продолжить работу с творческой лабораторией, активизировать работу по укреплению материально - технической и методической базы всех учебных кабинетов, привести в соответствие с современными требованиями;

- спланировать цикл открытых уроков по методическим объединениям с учётом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;

- руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег;

- при согласовании планов работы методических объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.;

- организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.

Анализ работы МО начальных классов

В методическом объединении начальных классов – 17 учителей. Кадровый потенциал в МО достаточно высокий, так как работают учителя, имеющие первую и высшую категорию. Все учителя начальных классов имеют большой стаж и опыт работы. Коллектив учителей начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства, ежегодно проходят аттестацию на квалификационную категорию.

Учителями начальной школы были составлены рабочие программы по предметам и календарно-тематическое планирование в соответствии с рекомендациями и нормативными документами.

В начальной школе созданы условия для успешного обучения детей с разными образовательными возможностями посредством дифференцированного подхода к учащимся; каждый учитель начальной школы работает над повышением качества знаний и обученности школьников за счёт совершенствования методики проведения урока и освоение технологий, обеспечивающих развитие личных способностей учащихся; продолжена работа с одарёнными детьми.

Из-за сложной эпидемиологической обстановки в стране образовательный процесс был ограничен. Вся работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение качества знаний учащихся. Было уделено внимание организации дистанционного обучения учащихся в 1 и 2 четвертях. Расписание уроков при дистанционном обучении оставалось прежним, без каких-либо изменений. Задания выдавались согласно расписанию на каждый день. Обучающиеся выполняли их непосредственно в урочное время и в течение дня. Для проведения уроков, выдачи заданий учителя использовали образовательные платформы Якласс, Uchi.ru, сайт Инфоурок и другие образовательные ресурсы. Уроки онлайн проходили через ZOOM. В течение своего рабочего дня с 8:30 – до окончания уроков в соответствии с расписанием учителя находились в рабочем режиме и на постоянной связи с обучающимися, их родителями и администрацией школы. При необходимости учителя давали консультации по своим заданиям. Все возникающие вопросы учителя и администрация старались решить сразу и в пользу обучающихся и родителей.

Учителя начальных классов определяли учебный материал с учетом индивидуальных особенностей детей для каждого учебного предмета, включая технологию, изо и внеурочные занятия, проводили корректировку рабочих программ, исключая контрольные работы и акцентировали внимание детей на отработку нового программного материала, определяли формат выполнения домашних заданий в виде классических, творческих и проектных работ, организовывали групповые работы обучающихся с дистанционным взаимодействием.

Дистанционное обучение не помешало учителям организовать участие детей в школьном проекте **«Читаем вместе»**, где от начальной школы приняло 3 класса: 3б класс Братченко С.В. (I место); 4 в класс Зайцева Е.А. (II место); 2 а класс Рожкова Н.И. (III место). Учащиеся начальной школы приняли активное участие в различных дистанционных городских конкурсах: в конкурсе творческих работ детей и подростков **“Пусть всегда будет мама!”**, посвященному одному из самых главных праздников нашей страны - Дню Матери, где дети представили свои работы в разных номинациях: **“Поделка”**, **«Подарок своими руками»** и Презентация **“Мама-лучший друг”**. Дети продемонстрировали свои таланты, показали достойные работы, за что были отмечены призами, грамотами и сертификатами: Ахметдинова Сабрина (3 б кл., Братченко С.В), Волков Максим (1 в кл., Тришина О.П)

В конкурсе **«Дорожный знак на новогодней елке»** учащиеся с использованием всевозможных материалов и в разной технике представили свои новогодние игрушки на тему дорожной безопасности – Ананин Даниил (3б кл., Братченко С.В). Участники конкурсов **«Дорога и мы»**, **“Волшебный сундучок”**, **«Космос глазами детей»**, **«Неопалимая путина»** также были отмечены дипломами и сертификатами: Нохорова Нарана (2 б кл., Чернецкая Т.И), Рябов Илья (1г кл., Нохорова А.Н.).

По итогам муниципального этапа предметных олимпиад для учащихся 1-4 классов в 2020-2021 учебном году победителями и участниками стали: в городской олимпиаде **«Быстрый**

счёт» победитель Мальцев Рома (4в кл., Зайцева Е.А) и 2 участника Сизых Семен (3б кл., Братченко С.В) и Ипатов Ярослав (2а кл., Рожкова Н.И); в городской олимпиаде по литературному чтению **«Книгочей»** приняли участие 6 человек: Бельшева Софья (2б кл., Чернецкая Т.И.), Базарова Гэрэл (2г кл., Степанова Л.С.), Шеховцева Света (3 г кл., Малолепская Т.В), Аржитова Валерия (3д кл., Юнжурова А.Н.), Ефимчук Никита (4а кл., Иванова Е.В), Степанова Карина (4б кл., Раднаева Т.Ц); дипломами участников были отмечены дети 1г, 2а и 3 б классов в городском конкурсе – чтецов **«Страна детства»**, посвящённый 115-летнему юбилею А. Барто.

Участие в подобных мероприятиях создает прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала, мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что, в конечном итоге, способствует развитию личности учеников.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель, когда материал, изучаемый на уроках, находит свое логическое завершение во внеурочной деятельности. Так, в текущем учебном году в феврале в рамках плана методической работы с целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся была проведена предметная неделя по русскому языку и математике. Предметная неделя прошла организованно, в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными перед началом её проведения. Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности. Выполняя олимпиадные задания, обучающиеся начальных классов узнали много нового и интересного, получили возможность продемонстрировать не только овладение программным материалом, но и умение применять свои знания при выполнении нестандартных заданий, расширили свой кругозор. Дети – победители, которые приняли активное участие в предметной неделе получили грамоты за свои успехи.

Активизация познавательной деятельности учащихся и их творческое развитие – одна из основных задач, которая стоит перед учителями начальных классов.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что целенаправленно велась работа по освоению учителями современных технологий обучения. Итоги работы в 2020–2021 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов удовлетворительной.

Анализ работы методического объединения учителей гуманитарного цикла

Современная школа живет в условиях обновления содержания образования. Точность, научная обоснованность выбора его компонентов на несколько лет вперед определит судьбу подрастающего поколения. Смена парадигмы содержания образования разворачивается уже не в первый раз. И всегда это переосмысление требует создания особых организационных условий. Сегодня сложилась подобная ситуация, и мы неизбежно приходим к поиску путей обновления содержания образования, в том числе и филологического.

Методическое объединение в этом учебном году работало над темой «Современные технологии преподавания в условиях дистанционного образования».

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла объединяет 11 педагогов (8 учителей русского языка и литературы и 3 педагога истории и обществознания). Это опытные специалисты со стажем до 10 лет - 1, более 10 лет - 3, свыше 20 - 7; из них 2 – высшей квалификационной категории, 8 – первой, без категории - 1 человек.

Три учителя имеют награды: Никитина Т.Н. награждена нагрудным знаком «Народное достояние России», Караваева Т. П. имеет звание «Почётный работник общего образования РФ», Бабинцева Н.С. «Почетный работник общего образования РФ».

Все учителя хорошо знакомы с нормативными документами по предметам русский язык и литература, история и обществознание, владеют программами по предмету для основной и полной средней школы (5 —9; 10 — 11 классы).

Караваеву Т.П. отличают искренняя любовь к своему делу, к детям, поиск эффективных форм обучения и воспитания учащихся. Для её уроков характерны разнообразие видов

деятельности, дифференцированный подход к нагрузке детей, рабочая атмосфера, доброжелательное отношение между учителем и учениками. Каждый её урок имеет свою неповторимость и красоту. Учитель прекрасно знает индивидуальные особенности каждого ребёнка. Ничто не ускользнёт от её внимательного взгляда, в каждом ребёнке обязательно найдёт что-то хорошее и постарается сделать так, чтобы оно стало основой для формирования положительных качеств характера.

Творчески относясь к своим обязанностям, **Гладкова А.В.** использует в работе разнообразные приёмы, которые делают её уроки насыщенными, способствуют активности учащихся, сплачивают детей в единый коллектив. Доброжелательный тон, ясная цель, разнообразный наглядный материал, дифференцированные задания по группам, индивидуальная работа, введение занимательных игр, различных соревнований - всё это помогает развивать творческую активность детей, их логическое мышление.

Главная задача **Нечаевой В.А.** - формирование стойкого интереса к знаниям, вооружение учащихся общеучебными умениями и навыками. Дети умеют учиться, умеют самостоятельно организовать свой труд. На каждом уроке идёт работа над ошибками, продумывается глубокая система тренировочных упражнений, объективный подход к оценке знаний учащихся, системе индивидуальной работы. Кредо учителя- дойти до каждого ученика.

Тщательная подготовка и творческий подход к каждому уроку, рациональное использование каждой минуты, умелый выбор приёмов работы, активная познавательная деятельность учащихся характерны для **Ельцовой Ф. М.** Учитель настойчиво работает над выработкой навыков выразительного чтения, систематически повторяет учащимися пройденный материал.

Каримова Э.С. имеет небольшой педагогический стаж. Зарекомендовала себя как ответственный работник. Всегда готова к урокам, положительно настроена на работу. Очень ответственный и позитивный человек, к которому тянутся дети. Свои уроки Эрика Саматовна проводит с использованием ИКТ.

Февралева О. Н. - грамотный педагог, владеющий методикой преподавания русского языка и литературы, дающий детям глубокие, прочные знания. Она совершенствует своё педагогическое мастерство, повышает профессиональный уровень, осваивает новейшие достижения педагогической науки и практики.

Профессиональная компетентность, увлеченность, коммуникабельность, широкая эрудиция **Колоколовой Е.Н.** заслужили уважение и авторитет в коллективе педагогов, учащихся и родителей. Эффективность её работы подтверждается позитивной динамикой учебных достижений обучающихся.

Продуманность каждого вида занятий, подбор материала для самостоятельной работы, использование краеведческого материала делают уроки **Бабинцевой Н.С.** насыщенными и чёткими, создают в классе атмосферу взаимопонимания. Требовательная к себе, большое значение придаёт совершенствованию методов обучения.

Воспитывает в детях бережное, заботливое отношение к прошлому своей страны **Сергеева Ю.В.** На своих уроках вооружает учащихся прочными знаниями о развитии общества с древнейших времён до наших дней, развивает творческое мышление детей, их познавательную активность, самостоятельность суждений; стимулирует интерес к отечественной и мировой культуре, науке, искусству. Серьёзное внимание уделяет воспитанию чувства патриотизма и интернационализма.

Никитина Т.Н. использует различные формы учебных занятий: учебные лекции, семинары, практические занятия, собеседования; сочетает общеклассные, групповые и индивидуальные формы работы; часто вовлекает учащихся в дискуссии по обсуждению современных экономических проблем России, Бурятии.

В 2020-2021 учебном году перед методическим объединением учителей русского языка, литературы, истории были поставлены конкретные цели и задачи:

- предоставить качественные образовательные услуги по предметам гуманитарного цикла;
- формировать коммуникативную компетенцию учащихся на уроках русского языка и литературы, истории на основе информационной грамотности;
- выявить одарённых детей и работать с ними по участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах творческих работ;
- вести работу по систематизации творческой лаборатории учителя.

В основном поставленные цели и задачи учителя отделения постарались выполнить.

Основные направления развития деятельности методического объединения:

направление	период
Месячник гуманитарных наук	февраль
Взаимопосещение уроков в целях обмена опытом и повышения качества образования.	в течение года
Подготовка проектов, исследовательских и творческих работ для участия в школьных и районных конкурсах.	в течение года
Проведение предметных олимпиад (школьный уровень).	первое полугодие
Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ: формы и методы, анализ результатов.	в течение года
Участие в педагогических советах школы.	в течение года
Изучение новых требований ФГОС и проведение коррекций тематического планирования с учётом этих требований.	апрель
Проведение заседаний МО.	в течение года
Организация и проведение заочных и дистанционных конкурсов и олимпиад	в течение года

Деятельность МО строится на основе годового планирования. Преподавание русского языка и литературы в 5-11 классах 2020-2021 учебном году осуществлялось на основе закона РФ «Об образовании», «Обязательного минимума содержания образования по русскому языку и литературе», «Примерной программы по русскому языку и литературе».

Была организована работа факультативов, а также по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в 9-ых и 11-ых классах.

Учителя МО русского языка и литературы работали над следующими темами самообразования:

Гладкова А.В. **«Развитие познавательной самостоятельности посредством учебного проектирования в рамках метапредметного подхода на уроках русского языка и литературы»**

Ельцова Ф. М. **«Формирование орфографической зоркости»;**

Караваева Т. П. **«Лингвистический анализ текста»;**

Нечаева В.А. **«Возможности использования личностно-развивающего обучения на уроках русского языка и литературы»;**

Бабинцева Н. С. **«Формирование универсальных учебных действий и получение предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся через проектную деятельность»;**

Каримова Э.С. **«Интерактивные формы обучения»**

Никитина Т. Н. **«Самостоятельная работа учащихся с источниками»;**

Сергеева Ю. В. **«Обучение решению продуктивных задач в рамках системно-деятельностного подхода».**

Русский язык учителя преподают по учебному комплексу М.Л. Баранова, в 10-11 классах по учебным пособиям Гольцова; Власенкова, Грекова, Крючкова, Чешко., литературу - по программе В.Я. Коровиной, Журавлева В.П. обществознание - по учебникам Боголюбова, историю Древнего мира по учебнику Вигасина, историю России по УМК Данилова, Косулиной, Уткина.

В течение года учителя повышали свои знания на курсах повышения квалификации: Колоколова Е.Н. Цыренова – Андреева А.В. **«Проектирование индивидуальной траектории развития учителя русского языка и литературы в условиях формирования национальной системы профессионального роста педагога».** Кроме этого практически все учителя принимали участие в работе вебинаров. В частности Гладкова А.В. , Нечаева В.А., Февралева О.Н., Колоколова Е.Н. приняли участие в вебинаре, организованным БРИОП с участием разработчиков КИМов по русскому языку **«Подготовка к ЕГЭ. Анализируем смысловые связи»**

Также Каримова Э.С. приняла участие в работе семинара **«О проблемах преподавания предмета «Русский язык» в современной школе».** Бабинцева Н.С. участие во Всероссийской онлайн-конференции **«Предметная неделя: традиции, новации, компетенции».** Никитина Т.Н, Нечаев В.А., Сергеева Ю.В. прошли курсы экспертов ГИА.

Учителя Нечаева В.А., Гладкова А.В., Сергеева Ю.В., Колоколова Е.Н. размещали свои разработки на сайтах.

Все учителя методического объединения принимали участие в интернет конкурсах и олимпиадах для педагогов, организованные педагогическими порталами «ПедСтарт», «Инфоурок», «Педагогический успех» и занимали призовые места. Каримова Э.С. приняла участие в работе нескольких вебинаров и конференций. Гладкова А.В. приняла участие в работе семинара: «**Знакомство с ЦОР «ЯКласс»** и семинара «**Формы и методы дистанционного обучения**». Кроме этого все учителя русского языка и литературы писали диагностическую работу по предмету, Нечаева В.А. и Сергеева Ю.В. – участвовали в диагностической работе «Исследование педагогических компетенций» Нечаева В.А., Никитина Т.Н. на базе 5а класса в этом году осваивали работу курса «**Персонализированная модель образования**».

Весь год методическое объединение работало в соответствии с планом, разработанным в начале учебного года, в течение года было проведено 4 заседания МО.

Проводилось изучение учебных программ, проверка наличия учебно-методического обеспечения по предмету. В начале года были проведены входные диагностики по русскому языку. В течение года разрабатывались, проводились и анализировались четвертные, годовые контрольные работы.

Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО. Это выступления на заседаниях МО с докладами, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам

Анализ мероприятий и уроков показал, что учителя проводят их на высоком методическом и теоретическом уровне, в соответствии с современными требованиями, используя компьютер как средство управления учебной деятельностью. Анализ уроков показал высокий профессиональный уровень, мастерское владение методикой разнообразных форм урока, включая современные методы и средства обучения. Учителя МО осуществляют дифференцированный подход, отслеживают динамику учебных достижений.

Уроки и внеклассные мероприятия были нацелены на раскрытие творческого потенциала учителя, его методического и психолого-педагогического мастерства. Учебный материал учителями излагается научно, логично, доступно, систематично и последовательно. Учителя решают образовательные, воспитательные и развивающие задачи, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся, стараясь формировать мотивацию к учению. На уроках и внеклассных мероприятиях создан хороший психологический и эмоциональный климат.

Все уроки и внеклассные мероприятия соответствовали современным требованиям с использованием новых современных технологий. Филологи проводят разные виды уроков, как традиционные, так и нетрадиционные: путешествия, интеллектуальные игры, турниры, видеоуроки, уроки-презентации и др. Подобные виды уроков широко используются в традиционном фестивале гуманитарных наук.

К сожалению, в учебный процесс ввел свои коррективы карантин и ограничительные меры.

В течение всего учебного года учителя работали в напряженном режиме, сочетая онлайн и офлайн обучение. Формат дистанционного обучения допускается законодательством РФ даже без введения ограничений и запретов из-за болезней, неблагоприятной эпидемиологической ситуации. В обычных условиях его можно использовать для обучения на дому при ограниченных физических возможностях (например, при инвалидности), при наличии рекомендаций от медиков и психологов, по иным причинам. На федеральном уровне для дистанционного обучения используются: электронная платформа "Российская электронная школа" (работает в рамках нацпроекта "Образование"); независимые электронные платформы отечественных разработчиков, если школа получила их одобрение у Минпросвещения РФ - "Яндекс.Учебник", "Учи.ру" и другие.

В течение карантина учителя методического объединения гуманитарных предметов работали на следующих платформах: «Российская электронная школа» (Нечаева В.А., Сергеева Ю.В.), «Учи.ру» (Бабинцева Н.С. Сергеева Ю.В., Каримова Э.С., Гладкова А.В., Ельцова Ф.М.). Активно использовали в работе сайт «Решу ЕГЭ», который структурно делится на «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», «Решу ВПР», Гладкова А.В., Нечаева В.А., Сергеева Ю.В. Учителя не просто давали задания для работы на платформах, но и проводили онлайн-уроки, консультации, родительские собрания, викторины на сайтах «Учи.ру» - Нечаева В.А., на «Решу ОГЭ» Сергеева Ю.В., Гладкова А.В. В «Дискорде»- Никитина Т.Н. Дистанционные уроки проводились преимущественно в ZOOM

Дети, которые не могли работать на платформах, работали по учебникам. Учащиеся, выполнив упражнение, написав конспект, сочинение и т.д. фотографировали работу или записывали видео и прикрепляли файл в электронном журнале, отправляя учителю в вайбер, на электронную почту или в соц.сети. Многим учителям осуществлять обратную связь через соц.сети, вайбер, электронную почту оказалось удобно, но и здесь есть определенные трудности. Такое огромное количество сообщений, приходящих на телефон и ПК, техника не всегда выдерживала. Трудности для детей: нужно запомнить много электронных адресов, номеров телефонов, контактов в соц.сетях. Кроме того, учителя были вынуждены работать почти круглосуточно, т.к. сообщения, звонки приходили в любое время дня и ночи. К сожалению, как выяснилось, технические возможности не соответствуют требованиям дистанционного обучения. Даже самые хорошие платформы не подразумевают изучение материала со смартфонов. Кроме того во время дистанционного обучения не выдерживались требования здоровьесбережения, т.к. выполнение заданий к каждому уроку в соответствии с расписанием значительно превышает нормы, регламентирующие нахождение ребенка у ПК.

Учителя гуманитарного цикла никогда не останавливаются только на урочной деятельности. Они тесно взаимодействуют с поселковой библиотекой, организуют поездки детей в театр, музеи.

В течение года учителя активно участвовали в распространении опыта, участвуя в дистанционных профессиональных конкурсах. Конкурс «Умната» Нечаева В.А., Гладкова А.В.- дипломы 1 степени, Гладкова А.В. «Pedsovet»- диплом 2 степени., Каримова Э.С., Нечаева В.А имеют благодарственные письма от платформы «Учи.ру».

Сергеева Ю.В., Нечаева В.А.Никитина Т.Н. являются экспертами ОГЭ, ЕГЭ.

В течение учебного года учителя продолжали работу с одаренными детьми.

Школьный этап олимпиады по русскому языку

	ФИО учащегося	баллы	ФИО учителя
	Паткина Арьяна Вадимовна	60	Цыренова-Андреева А. В.
	Ветошникова Дарья Михайловна	53	Цыренова-Андреева А. В.
	Рыжкова Виктория Максимовна	45	Каримова Э.С.
	Бильдаков Мэргэн Сергеевич	43	Ельцова Ф. М.
	Сверкунов Илья Дмитриевич	28	Ельцова Ф. М.
	Жарков Илья Денисович	25	Цыренова-Андреева А.В.
	Зубкова Ангелина Сергеевна	84	Караваева Т. П.
	Нагаслаева Цыцык Анатольевна	73	Цыренова-Андреева А.В.
	Павлова Дарья Алексеевна	72	Гладкова А. В.
	Чирикова Алина Алексеевна	56	Цыренова-Андреева А. В.
	Фомина Ольга Дмитриевна	44	Караваева Т. П.
	Борхонова Анна Евгеньевна	43	Цыренова-Андреева А. В.
	Снегирёва Екатерина Александровна	66	Каримова Э. С.
	Аскерова Сабина Мубариз кызы	64	Февралева О. Н.
	Блинова Екатерина Александровна	62	Февралева О. Н.
	Чекрыгина Кристина Павловна	62	Февралева О. Н.
	Перелейвода Виктория Александровна	37	Февралева О. Н.
	Билтуева Анастасия Даниловна	24	Каримова Э. С.
	Абгалдаева Арина Викторовна	54	Гладкова А. В.
	Медведева Маргарита Юрьевна	52	Гладкова А. В.
	Лукина Александра Сергеевна	71	Нечаева В. А.
	Ручкина Мария Васильевна	70	Нечаева В. А.

В олимпиаде по русскому языку приняло участие 22 человека.

Задания с которыми хорошо справились учащиеся:

7 класс :

- Задание 1. Практически все правильно определили фонетические процессы.
- Задание 2. Дали лексические значения , не зафиксированные в толковом словаре.
- Задание 6. Все решили лингвистическую задачу

8 класс:

- Задание 3. Все учащиеся восстановили фразеологизмы.
- Задание 4. Большинство учащихся исправили все предложения, содержащие ошибки.
- Задание 5. Хорошо сделали разбор слов с современной точки зрения, с учетом фактов истории языка, но не все смогли подобрать слова, исторически родственные исходному.

Затруднения вызвали задания:

7 класс:

- Задание 7. Не смогли определить функцию какого члена предложения выполняет инфинитив.
- Задание 10. Заимствованные слова нашли практически все, но ошибки в употреблении этих слов исправить не смогли.
- Задание 8. Дети не смогли определить по какому принципу нужно найти «четвертое лишнее».

8 класс:

- Задание 1. С этим заданием не справился никто.
- Задание 2. С заданием на определение лексического и морфологического значения слова справились частично.
- Задание 7. Многие не смогли определить грамматическую основу предложения, состоящую из трех и более слов.

Участники олимпиады хорошо справились с заданиями по фонетике, фразеологии, лексике. Вызвали затруднения задания по истории языка, синтаксису, морфологии.

Школьный этап олимпиады по литературе

	класс	ФИО ребенка	баллы	ФИО учителя
	7	Нестерук Роман Андреевич	17	Цыренова-Андреева А. В.
		Раднабазарова Валентина Доржиев	13	Ельцова Ф. М.
		Брянский Пётр Алексеевич	6	Каримова Э. С.
		Бачалгина Софья Владимировна	3	Ельцова Ф. М.
	8	Фомина Ольга Дмитриевна	18	Караваева Т.П.
		Зубкова Ангелина Сергеевна	12	Караваева Т.П.
		Сивец Анна Владимировна	6	Гладкова А. В.
		Дульянинова Ангелина Евгеньевна	3	Караваева Т.П.
	9	Лемзякова Виктория Васильевна	65	Февралёва О. Н.
		Иванова Ксения Максимовна	48	Каримова Э. С.
		Чекрыгина Кристина Павловна	47	Февралева О. Н.
		Николаев Дмитрий Николаевич	35	Цыренова-Андреева А. В.
	10	Перфильева Олеся Вадимовна	66	Гладкова А. В.
		Иванова Алёна Евгеньевна	58	Гладкова А. В.
	11	Чечулина Надежда Владиславовна	63	Нечаева В. А.
		Дашидоржиева Александ Жаргаловна	63	Нечаева В. А.
		Шиянова Наталья Александровна	58	Нечаева В. А.
		Цветков Вадим Владимирович	55	Нечаева В. А.

В мероприятии приняли участие 16 учеников.

Ученикам 9-11 классов было предложено 2 задания, на их выполнение отводилось 5 часов. Все работы представляют собой цельный, связный, завершённый текст. Учащиеся показали владение теоретико-литературным понятийным аппаратом. Большинство работ характеризуется общей языковой и речевой грамотностью.

Анализ произведений неполный, часто поверхностный, учащиеся называют факты, языковые явления, тропы, но не приводят примеры. Нередко от анализа переходят к пересказу текста. Тема творческого задания оказалась для учащихся достаточно сложной.

В Муниципальный этап ВОШ по литературе вышли Фомина Ольга и Нестерук Роман.

Выводы: итоги муниципального тура олимпиад говорят о недостаточной подготовке учащихся. В дальнейшей работе учителям русского языка и литературы необходимо проводить работу с одаренными детьми и уделять внимание научно-исследовательской работе учащихся. Следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретным учеником.

Практически все городские, республиканские конкурсы и олимпиады проводились в онлайн режиме.

Ученица 9д класса Андреева Диана (учитель Февралева О.Н.) приняла участие в городском этапе конкурса чтецов **«Страница 21»**, где заняла 2 место.

В течение года команды **«Парабеллум»**, **«Астэр»**, **«Кэйворит»**, которые курирует Сергеева Ю.В., участвовали в городских интеллектуальных играх и занимали призовые места.

Ученик Нечаевой В.А. Татаринов Андрей, и ученица Караваевой Т.П. Фомина Ольга стали участниками районного этапа конкурса **«Живая классика»**. Также, Ольга Фомина стала призером (3 место) городского конкурса **«Новые имена»** и получила диплом третьей степени в конкурсе сочинений, организатором которого был Театр русской драмы им. Бестужева.

Ученица Гладковой А.В. Виктория Вейт заняла 1 место во Всероссийском конкурсе художественного слова. 6 Г, 6Д классы вместе со своими классными руководителями Колоколовой Е.Н. и Никитиной Т.Н. участвовали в квест-игре **«Великая победа»**, которая проводилась в Музее истории Бурятии и заняли 1, 2 места. Также, ученики Колоколовой Е.Н. Грудинина А. и Романова А. стали участниками конкурса **«История России в стихах»**.

Ученики Бабинцевой Н.С., Никитиной Т.Н., Сергеевой Ю.В. приняли участие в междисциплинарной олимпиаде по истории и обществознанию в БГУ. Команда 8-х классов под кураторством Сергеевой Ю.В. в сентябре приняла участие в городской Военно-интеллектуальной игре, посвященной 75-летию Победы и заняла 2 место, эта же команда в апреле 2021 г. стала победителем республиканского брейн-ринга **«Герой своего времени»**. Учащиеся старших классов приняли участие в Тотальном диктанте и диктанте Победы. Все девятые классы прошли тестирование «Буринко».

В интеллектуальных играх конкурсах уч-ся показали неплохой уровень знаний. Учителям продолжить работу с уч-ся, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Совершенствовать формы работы при подготовке к играм. Привлекать к исследовательской работе большее количество детей.

По русскому языку все классы проходят независимую экспертизу. 5-8-е – ВПР, 9-е – собеседование, ОГЭ, 11 –е сочинение и ЕГЭ.

В феврале девятиклассники прошли процедуру **устного собеседования**. Собеседование носит метапредметный характер, с помощью него проверяется коммуникативная компетенция обучающихся: их навыки общения и точного выражения мыслей. Она безусловно чрезвычайно важна, вся наша жизнь построена на общении с другими людьми, поэтому полноценный член общества должен уметь строить диалог. Такие простые навыки, как подготовленный и неподготовленный рассказ, пересказ, ответы на вопросы, дискуссия в группе или в парах развиваются на всех предметах, однако русский язык обладает более широкими возможностями в формировании коммуникативных умений. Там реализуется комплексный подход. Поэтому подготовка к устному экзамену ложится на плечи учителей русского языка и литературы. Успешно собеседование прошли 130 учащихся. На выполнение всей работы отводится 15 минут, заданий в устном собеседовании всего 4.

В целом задания совсем не сложные, но могут вызывать затруднения. Для многих обучающихся стрессовая ситуация становится фактором, из-за которого они с трудом справляются с заданием.

Рекомендации

1. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте.

2. Развивать все виды речевой деятельности учащихся в их единстве и взаимосвязи, формирование метапредметных умений и навыков.
3. Использовать просмотровое, поисковое, исследовательское чтения с ориентацией на отбор нужной информации.
4. Совершенствовать на уроках гуманитарных дисциплин навыки работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой.
5. Обучать написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы на протяжении всех лет обучения.

Наблюдая за динамикой аттестации учащихся, педагоги фиксируют ошибки учеников, отмечают слабо усвоенные темы, организуют работу по ликвидации пробелов в знаниях, добиваясь полного усвоения пройденного материала каждым учащимся. Со слабоуспевающими учащимися проводятся индивидуальные формы работы: дополнительные занятия, консультации, элективные и факультативные занятия.

В январе – феврале был запланирован фестиваль гуманитарных наук.

Цели проведения декады:

- повышение интереса к русскому языку и литературе, желания изучать их глубже;
- выявление способных учащихся;
- развитие творческих способностей детей.

№	мероприятие	участники	ответственные
1	Зимний бал	9-11	Сергеева Ю.В.
2	Конкурс чтецов «Страница 21»	9-11	Гладкова А.В.
3	Конкурс чтецов «Живая классика»	5-11 кл.	Нечаева В.А.
4	Конкурс «Читаем вместе»	4-11	Гладкова А.В.

Несомненно, ярким и запоминающимся мероприятием стало культурно - образовательное событие «Зимний бал», подготовленное Сергеевой Ю.В. Гладковой А.В. Также в разработке и проведении бала приняли участие учителя хореографии (Зиминой О.А, Шишкина И.Ф.), театра (Горновская Е.Е.). Актерами выступили учащиеся 9-11 классов. Зимний бал был посвящен Эпохе Возрождения, подготовка к нему шла несколько месяцев.

В связи с тем, что с каждым годом читательская активность падает, дети все меньше интересуются художественной литературой, было решено провести конкурс **«Читаем вместе»**. Учащимся 4-11 классов были предложены рассказы Чехова для чтения вслух с листа. Каждый класс определял количество учащихся, которые примут участие в чтении. Участники читали фрагмент текста на запись и позже монтировали все записи в один ролик. В конкурсе приняли участие учащиеся 9 классов средней и старшей школы и три класса начальной. 1 место заняли 3б (Братченко С.В.), 5а (Нечаева В.А), 10 а (Гладкова А.В)

В конкурсе чтецов **«Страница 21»** приняло участие 10 человек. Конкурс состоял из трех этапов. Учащиеся читали с листа произведения отечественной, зарубежной литературы и на 3 этапе-поэтические произведения. Первое место заняла ученица 9Д класса Андреева Диана, она же представила нашу школу в муниципальном этапе.

Конкурс **«Живая классика»** также был отборочным на районный тур. Учащиеся 4-9 классов читали наизусть отрывки из прозаических произведений. Призовые места заняли Зубкова А. (Горновская Е.Е.), Фомина О. (Караваева Т.П), Татаринов А. (Нечаева В.А)

К сожалению, не все из запланированного было сделано, в связи ограничительными мерами из-за пандемии.

Большую роль в работе учителя играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу. В распоряжении МО учителей русского языка и литературы имеется 3 кабинета, истории-1 кабинет, в которых созданы все условия для организации полноценного образовательного процесса.

Все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, репродукции картин известных художников, портреты писателей, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии по литературе, справочники по русскому языку, видеокассеты, CD, аудиокниги.

Все три кабинета русского языка имеют условия для проведения уроков с использованием мультимедиа оборудования. В этом году в кабинет 37 был выделен мультимедийный смарткомплекс, который включает в себя большой экран и 16 ноутбуков. Экран активно используется учителями и учащимися, а ноутбуки пока бездействуют, т.к. для их использования необходимо подключение к сети Интернет.

Вывод: достаточная оснащенность кабинетов современными техническими средствами обучения (мультимедиа проектор, компьютеры) позволяет организовать учебный процесс на высоком современном уровне.

Выводы

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей гуманитарного цикла за 2020-2021 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- 1. работу учителей гуманитарного цикла в 2020-2021 учебном году признать удовлетворительной;*
- 2. среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов;*
- 3. организуются занятия элективных курсов, расширенно ведется внеклассная работа;*
- 4. члены МО учителей русского языка, литературы, истории понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;*
- 5. все заседания МО проведены согласно плану работы, выполнение решений заседаний контролируется.*

На недостаточном уровне находится работа по работе с одарёнными детьми.

Рекомендации:

В целях совершенствования преподавания русского языка необходимо:

- обратить внимание на формирование лингвистических знаний учащихся и умение применять их на практике, больше работать с текстом, использовать тексты разных стилей и жанров;
- использовать современные способы проверки знаний учащихся, давать задания творческого характера;
- необходимо вести работу по освоению учащимися филологической терминологии, по формированию умений пользоваться ею, понимать значение специальной лексики, более последовательно осуществлять коммуникативную направленность в преподавании русского языка на всех ступенях образования: начального, основного и полного среднего.

Таким образом, можно сделать выводы, что поставленные перед МО задачи были реализованы, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных целей и задач в 2021-2022 учебном году. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, формы работы были разнообразными, систематически проводился мониторинг качества знаний учащихся.

Исходя из этого, педагогам МО можно дать следующие рекомендации по совершенствованию работы:

- *учитывать при разработке уроков государственные стандарты образования, рекомендации пояснительных записок, программ;*
- *рационально планировать календарно – тематические планы по предметам, применять современные образовательные технологии на практике;*
- *обеспечить условия для внедрения технологии индивидуально – дифференцированного обучения;*
- *продолжать создавать условия для неограниченного развития учащихся, готовить выпускников, способных к активной творческой деятельности;*
- *добиваться высокого качества знаний на ОГЭ посредством совершенствования индивидуальной работы, дополнительного образования (Интернет – ресурсы), элективных курсов;*
- *способствовать успешному продолжению обучения и непрерывного самообучения, саморазвития и самосовершенствования через систему работы с одарёнными детьми, активного функционирования школьного научного общества;*
- *повышать квалификацию учителей посредством аттестации, проблемных курсов, дистанционного обучения;*
- *совершенствовать педагогическое мастерство посредством участия в профессиональных конкурсах, интернет - викторинах, олимпиада*
- *обобщать и распространять свой опыт*

Анализ работы методического объединения учителей естественно-математического цикла

В 2019-2020 учебном году в состав методического объединения входило 10 учителей: учителя математики: Карбаинова Т. В., Куценко А., Тушинова С. Р., Цыбендоржиева Ц. Б., учителя физики: Мажуренко Т. Е., Петрова Г. В., учителя биологии и химии: Машанова Е. А., Цыбжитова Д. Ж., учитель биологии и географии – Варнакова М. А., учитель географии - Солодникова В. В. Информатику преподавали: Петрова Г.В., Цыбендоржиева Ц.Б.

Учителя МО имеют награды:

Отличник просвещения – Мажуренко Т.Е.

Почетный работник общего образования РФ – Тушинова С.Р.

Почетная грамота Комитета по образованию Администрации г.Улан-Удэ – Петрова Г.В.

Почетная грамота Администрации г.Улан-Удэ – Машанова Е.А.

и Благодарности за свой труд:

Карбаинова Т.В. - Благодарность от Института информатики и математики БГУ за нелёгкий труд и успешную подготовку выпускника Самбуева Бато

Цыбжитова Д.Ж. - Благодарственное письмо за активное участие и плодотворную работу в реализации инновационного социального проекта «Зри в корень»

10 учителей, имеющих высшее образование, все аттестованы на высшую и первую категории.

	Ф.И.О.	Образование	Категория
1.	Варнакова М.А.	высшее	первая
2.	Карбаинова Т.В.	высшее	первая
3.	Куценко А.И.	высшее	первая
4.	Мажуренко Т.Е.	высшее	первая
5.	Машанова Е.А.	высшее	высшая
6.	Петрова Г.Н.	высшее	первая
7.	Солодникова В.В.	высшее	Первая
8.	Тушинова С.Р.	высшее	высшая
9.	Цыбендоржиева Ц.Б.	высшее	первая
10.	Цыбжитова Д.Ж.	высшее	первая

В 2020-2021 учебном году методическое объединение работало в условиях дистанционного и постдистанционного обучения над методической темой «Системно-деятельностный подход в преподавании предметов естественно-математического цикла», которая содержательно связана с научно-методической темой школы «Гуманистическое решение проблемы духовного становления личности ребенка в условиях общеобразовательной школы».

Цель работы МО: *создание условий, способствующих достижению лучшего качества образования с использованием системно-деятельностного подхода в условиях дистанционного и очного обучения.*

В связи, с чем решались следующие задачи:

- повышать профессиональную квалификацию учителей МО в разных режимах работы (дистанционном /очном)
- совершенствовать качество преподавания предметов естественно-математического цикла путем использования современных образовательных технологий;
- обеспечить реализацию мероприятий, направленных на обобщение и распространение опыта
- стимулирование творческого самовыражения и профессионального потенциала учителей;
- совершенствование системы подготовки учащихся к олимпиадам, итоговой государственной аттестации.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа была направлена на создание условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности.

В истекшем учебном году учителя много работали над совершенствованием учебного процесса, знакомством с новыми подходами в образовании, а также апробировали их на практике.

Учителями были пройдены курсы повышения квалификации:

Солодникова В.В.«**Основы персонализированной модели образования**» 16ч, «**Основы персонализированной модели образования**» 8ч

Машанова Е.А.**Образовательный Фонд «Талант и успех» - Научно-методические основы подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по биологии**» с 17.05 по 23.05 2021г.

Цыбендоржиева Ц.Б. «Подготовка к профильному ГЕЭ: методика обучения решению межпредметных задач» 40 часов, с 15.02 по 19.02.2021г., а также были посещены городские методические семинары, вебинары по работе в условиях дистанта. Вся интересная информация обсуждалась на заседаниях МО.

Каждый учитель работал над своей темой самообразования. Результаты и наработки обсуждались на заседаниях МО.

ФИО	Тема самообразования
Варнакова М.А.	-
Карбаинова Т.В.	Обучение математики с учетом требований к результатам деятельности ученика по требованиям ФГОС
Куценко А.И.	Эффективные методы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации
Мажуренко Т.Е.	Преподавание физики в свете ФГОС
Машанова Е.А.	Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся
Петрова Г.В.	Развитие творческих способностей учащихся на уроках физики и информатики
Тушинова С.Р.	Развитие устного счета на уроках математики
Цыбендоржиева Ц.Б.	Самостоятельная работа на уроках математики, как основа развития личности
Цыбжитова Д.Ж.	Развитие пространственного мышления на уроках химии

Целевые взаимные посещения уроков позволили выявить основные методические приемы, используемые учителями на уроках. Практически у педагогов в той или иной степени прослеживается системно-деятельностный подход в обучении, в соответствии с требованиями ФГОС, используются разнообразные формы и методы проведения уроков в зависимости от содержания материала и материально-технической оснащённостью кабинетов.

Лучшие наработки учителей были продемонстрированы на школьной неделе предметов естественно-математического цикла в декабре.

По обобщению и транслированию педагогического опыта учителя приняли участие в школьном педагогическом совете, посвященном дистанционному обучению. Тушинова С.Р. выступила с докладом «Работа с электронным журналом в условиях дистанционного обучения», Машанова Е.А. «Особенности методики преподавания биологии в условиях дистанционного обучения», Тушинова С.Р., Петрова Г.В., Цыбендоржиева Ц.Б. публиковали свои наработки на сайтах «Инфоурок», Видеоурок, Учительский портал и «Олимпус».

Как и прежде, в рамках внеклассной работы учащиеся участвовали в олимпиадах, конкурсах, предметных неделях, экологическом фестивале.

Учителя МО подготовили участников и призеров олимпиад и конкурсов разного уровня:

Школьный уровень

Всероссийская олимпиада школьников была проведена учителями-предметниками с 5 по 11 класс. В муниципальный этап олимпиады по биологии прошли учащиеся 8, 9 классов Фомина Ольга, 8 «в», Яковлева Алена, 9 «в»

Городской уровень

- Городская олимпиада по байкаловедению Корытко Алиса 9 «д» заняла 3 место (Машанова Е.А.)
- городская олимпиада «Математические ростки»: 5-ые классы – Коломин Дмитрий – участие, 7-ые классы - Паткина Арьяна, Чебунин Иван - участие, Зайцев Максим – 4 место (Тушинова С.Р.).
- городская олимпиада «МИФ» Селифонов Андрей, 11 кл. – 3 место (Карбаинова Т.В., Петрова Г.В.)
- Участие детей в городских конкурсах «Быстрый счет», «Математические ростки» (Карбаинова Т.В., Цыбендоржиева Ц.Б.)

Всероссийский уровень

- Всероссийская дистанционная олимпиада «Отличник» диплом 1 степени - Ветошникова Дарья, диплом 2 степени- Григорьев Кирилл, диплом 3 степени - Жигмитова Аюна, Паткина Арьяна (Тушинова С.Р.)
- Участие учащихся седьмых классов во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Юный предприниматель и финансовая грамотность» - всего 72 человека, из них победителей – 21 человек (Тушинова С.Р.)

Учителями МО была организована и проведена неделя «**Экологии**», в рамках которой были даны открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Поделились своим опытом все учителя. Карбаинова Т.В., Мажуренко Т.Е. провели интегрированный урок математики-физики в 11 классе, интеллектуальные игры по параллелям провели: в 5 классах «Знатоки природы» , Солодникова В.В., Петрова Г.В., в 6-х классах «Планета Земля» - Солодникова В.В., в 7-х классах «Птицы нашей планеты» - Машанова Е.А., в 8-х классах «О чем говорит Красная книга?» - Цыбжитова Д.Ж., в 9-х классах «Байкальская рыбалка» - Тушинова С.Р., в 10-11 классах «Речные системы Бурятии» - Цыбендоржиева Ц.Б. а также - классные часы «Мудрый Байкал»

Выводы

В 2020-2021 учебном году методическое объединение плодотворно работало, учителя активно участвовали в различных мероприятиях, делились своим опытом: участвовали в конференциях, семинарах, педагогических советах, активно применяли новые ИКТ технологии в условиях дистанционного обучения.

Тем не менее, результативность участия детей в предметных олимпиадах и конкурсах оставляют желать лучшего.

Анализ работы МО учителей английского языка

В современных условиях способность людей жить в многокультурном мире в немалой степени зависит от качественного языкового образования. Английский язык в наше время является официально признанным первым языком для общения. В эпоху глобализации английский язык является своего рода плацдармом, от которого отталкиваются люди разных национальностей, вероисповеданий, с различных континентов, чтобы незнание родного языка собеседника не препятствовало деловому сотрудничеству, либо личным контактам. С каждым годом важность изучения иностранного языка становится всё более очевидной в связи с расширением международных контактов и предоставлением образовательных возможностей.

Повышение эффективности обучения английскому языку в школе является одной из центральных задач, поставленных современным обществом перед учителем английского языка. Задача учителя иностранного языка сегодня состоит не только в том, чтобы научить своих учеников общаться на изучаемом языке, достичь уровня функциональной грамотности и использовать язык в различных ситуациях, но и помочь выпускнику почувствовать себя уверенно в открытом информационном сообществе и обеспечить ему поле выбора для облегчения социализации в рыночной среде.

Состав МО учителей английского языка в 2020 – 2021 учебном году был представлен 8 учителями английского языка. Из них 2 учителя преподавали немецкий язык в 9 классах.

ФИО учителя	вуз	педстаж	стаж в школе №46	категория	в каких классах работали	нагрузка
Антонова С.А.	БГУ 2006	14 лет	7,5 лет	-	5, 6, 8, 9, 10, 11 классы	30 ч.
Бабинок И.А.	БГУ 1999	4 года	4 года	-	2, 5, 7, 9 классы	30 ч.
Душкина Е.С.	БРПК 2013	5 лет	5 лет	-	3, 4 классы	14 ч.
Зубкова Н.В.	БГУ 1996	24 года	21 лет	-	2, 3, 4, 6, 8, 11 классы	33 ч.
Иванова Л.С.	БГПИ 1985	36 лет	4 года	-	4, 7, 9 классы	33 ч.
Новосёлова Т.В.	БГПИ 1994	21 год	18 лет	-	2, 5, 9, 11 классы	31 ч.
Побокова Л.Ф.	ИИИЯ 1978	19 лет	9 лет	-	6, 8, 9 классы	24 ч.
Ринчиндоржиева Е.И.	БГУ 1999	7 лет	7 лет	-	6, 7, 8 классы	9 ч.

7 учителей английского языка имеют специальное образование.

В 2020-2021 учебном году учителя иностранного языка работали по следующим направлениям:

- работа по УМК «Английский в фокусе» в среднем и старшем звене школы (повышение эффективности уроков английского языка, систематическая работа по основным аспектам языка, поэтапная подготовка к итоговой аттестации в 9, 11 классах);
- переход на УМК «Английский в фокусе» в начальной школе (анализ особенностей УМК для 2-4 классов; отслеживание полученных результатов в 5 классе; учёт особенностей восприятия материала учениками младших классов);
- повышение эффективности уроков английского языка в 5-7 классах для подготовки учащихся к ВПР по английскому языку;
- работа с родителями учеников;
- поддержание интереса к предмету посредством проведения внеклассной работы;
- работа с образовательными платформами Uchi.ru, ВЗНАНИЯ и др. как вспомогательным средством для повышения мотивации к изучению английского языка и самостоятельной организации внеклассной деятельности.

В 2020-2021 учебном году учителя МО английского языка столкнулись с рядом проблем:

- большой объём учебной нагрузки, вызванный производственной необходимостью;
- низкая техническая оснащённость кабинетов английского языка;
- падение общего уровня развития учащихся и отсутствие контроля со стороны семьи, отсутствие желания родителей вникать в проблемы собственных детей и искать конструктивные решения совместно с ребёнком и педагогом;
- проблема с изучением английского языка у школьников, прибывших из других школ города и республики;
- дистанционное обучение в 1-2 четвертях этого учебного года

В конце 2020-21 учебного года выпускники 9 и 11 классов прошли итоговую аттестацию в формате ОГЭ (контрольная работа) и ЕГЭ.

7 учащихся 9 класса сдавали экзамен по английскому языку. Учителя Антонова С.А., Новосёлова Т.В.

Контрольная работа состояла из 4 разделов письменной части ОГЭ: аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо.

Результаты экзамена следующие:

№	Фамилия, имя	Учитель	Первичный балл	Оценка
	Чекрыгина Кристина	Новосёлова Т.В.		
	Щербакова Екатерина	Антонова С.А.		
	Ипатова Екатерина	Новосёлова Т.В.		
	Аскерова Сабина	Новосёлова Т.В.		
	Иванова Марина	Новосёлова Т.В.		
	Яковлева Алена	Новосёлова Т.В.		
	Бурхисанова Анастасия	Новосёлова Т.В.		

Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% успеваемости	% качества
7	3	3	1	0	4,3	100	86

Как показывают результаты контрольной работы по английскому языку, все учащиеся справились с заданиями.

С заданиями по аудированию на 90-100% справились 2 учащихся: Аскерова С. и Чекрыгина К.1 ученица(Яковлева А.) не справилась с заданием и выполнила менее 40%.

С заданиями в разделе «Чтение» на 90-100% справились 6 учениц из семи, 1 ученица выполнила правильно не менее 60% заданий по чтению, что говорит о сформированных навыках работы с иноязычным текстом и умении читать с разными целевыми установками.

Раздел «Грамматика и лексика» выполнили на достаточно высоком уровне, получив 13-15 баллов из 15, 5 учащихся (Чекрыгина К., Щербакова Е., Ипатова Е., Аскерова С., Иванова М.).

Написание письма (часть с развёрнутым ответом) вызвало трудности у 2 учащихся. Они получили баллов из 10 возможных. Остальные учащиеся получили за письмо 7-10 баллов из 10 возможных, что говорит о сформированных навыках написания письма и умении связно выразить свои мысли на английском языке.

В 11 классе экзамен по английскому языку сдавали учащиеся (учителя: Антонова С.А., Новосёлова Т.В.) Результаты 11 класса следующие:

№ п/п	Фамилия имя учащегося	Количество баллов

Средний балл по ЕГЭ – .

Внеклассная работа по предмету представлена:

- школьной олимпиадой (5-11 классы);
- участием в дистанционном конкурсе ЦДО «Снейл»;
- международным экзаменом Cambridge English
- в конкурсах, организованных различными образовательными платформами.

В школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 29 учеников с 5 по 11 класс. Олимпиада проводилась в сложных условиях дистанта. Первое место заняли Зайцев Георгий 8в, Аскерова Сабина 9а.

На муниципальный этап Всероссийской олимпиады никто из участников школьного этапа не прошёл.

В прошедшем учебном году ученики 2, 4 и 6 классов приняли участие в XV Международной Олимпиаде по английскому языку, организованном ЦДО «Снейл»:

Количество участников: 9

Анушкевич Илья	2 а – I место
Дмитриева Екатерина	2 а – III место
Куренкова Елизавета	2 а – Лауреат
Тарасевич Екатерина	2 а – Лауреат
Цыренов Кирилл	2 б – Лауреат
Дёмина Анна	4 в – Лауреат

Работа с образовательными платформами UCHi.ru, ВЗНАНИЯ была организована в течение учебного года как вспомогательное средство для изучения английского языка. Следует заметить, что некоторые дети самостоятельно занимаются на платформах, принимают участие в онлайн-олимпиадах. Как правило, это ученики, которые имеют высокую мотивацию к учебной деятельности и хорошо учатся.

На образовательной платформе UCHi.ru ученики школы приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Олимпийские игры на Учи.ру по английскому языку» для 1-9 классов. Дёмина Анна 4 «в» стала победителем.

В июне 2020 года 4 ученицы нашей школы успешно сдали экзамены Cambridge на уровне Movers Башарова М. 5б, Мазур В. 5б и на уровне KEY (Уровень A2) Дульянинова А. 8в, Зубкова А. 8в

В мае 2021 года 2 учащихся сдали экзамены Cambridge: Рожкова М. 5а – Movers, Зайцев Г. 8в – PET (Уровень A1).

По результатам учебного года работу МО английского языка можно считать удовлетворительной.

Анализ работы методического объединения художественно-эстетического цикла

В 2020-2021 учебном году работа методического объединения велась в соответствии с методической темой школы **«Гуманистическое решение проблемы духовного становления личности ребенка в условиях общеобразовательной школы»**. Целью работы методического объединения является *формирование творческой личности на уроках художественного эстетического цикла и физической культуры, на основе внедрения новых технологий используя системно-деятельностный подход в обучении*.

На заседаниях методического объединения обсуждались такие вопросы, как новейшие достижения по учебным предметам, педагогика, методика преподавания и воспитания.

Методическое объединение состоит в основном из опытных педагогов.

Горновская Е.Е. – ответственный, творческий учитель. Профессионализм, компетентность, стремление использовать в работе все лучшее позволяют ей добиваться высоких успехов в обучении и воспитании детей. Ее уроки отличаются методическим и педагогическим мастерством. Учитель работает над методической проблемой «Изучение литературных произведений средствами драматического искусства».

Самохвалова Т.С. работает в соответствии с современными требованиями, владеет формами и методами активного обучения, умело адаптирует материал к возрастным и психологическим особенностям учащихся, использует на уроках групповую и индивидуальную работу с учащимися. Имеет хорошую профессиональную подготовку, к своей работе относится творчески. Работая над проблемой «Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии», учитель формирует такие качества у школьников как самостоятельность, конструктивность и оригинальность мышления.

Оленников Н.А. – педагог с большим запасом знаний, что позволяет ему проводить уроки на высоком профессиональном уровне. За время работы зарекомендовал себя опытным, активным учителем, постоянно совершенствующим своё педагогическое мастерство. Методическая проблема учителя – «Дифференцированный подход в обучении физической культуре».

Крюкова В.С. - творческий, инициативный педагог. Её уроки отличаются хорошей организацией, продуманностью, творческой атмосферой. Владеет методикой преподавания физической культуры, знает возрастную психологию и умело применяет ее в своей педагогической деятельности. Методическая проблема учителя. «Пропаганда здорового образа жизни средствами спортивного туризма»

Зими́на О.А. в своей работе практикует разные виды уроков с целью повышения интереса, применяет различные виды работ на уроках, использует специальные приемы для изучения различных тем. Методическая проблема учителя – «Элементы классического танца на уроках ритмики и танца в общеобразовательной школе».

Шишкина И.Ф. за время работы показала себя педагогом, хорошо владеющим методикой преподавания своего предмета. На её уроках создаются условия для нравственного развития учащихся, формируется эстетический вкус. Методическая проблема учителя «Развитие пластики современной хореографии на уроках ритмики».

Передникова Ю.Е. – молодой учитель, осуществляющий преподавание изобразительного искусства в школе, создает условия для развития творческих способностей учащихся, выстраивает траекторию их эстетического, нравственного развития. Методическая проблема учителя – «Развитие творческих способностей и эстетической культуры учащихся на уроках изобразительного искусства и во внеурочной деятельности».

В течение года учителя повышали свои компетенции на курсах повышения квалификации. Крюкова В.С. успешно прошла курсы «Методы дистанционного обучения с использованием ИКТ в условиях реализации ФГОС» для учителей физической культуры, а также дистанционное обучение по программе «Антидопинг» для спортсменов и персонала спортсменов и теперь обладает базовыми знаниями антидопинговых правил, курсы, приняла участие в вебинаре «Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе», а также во Всероссийской конференции «Инновационная деятельность в образовательной организации: вчера и сегодня» в качестве слушателя, стала победителем Всероссийского тестирования «ТоталТест Апрель 2021».

Педагоги МО ХЭЦ и гуманитарных предметов совместно с классными руководителями организовали школьный фестиваль-конкурс художественного чтения «Читаем вместе», целью которого была популяризация чтения и развития читательской активности среди учащихся

школы, развитие навыков литературной речи, создание условий для познавательно - речевого и художественно- эстетического развития детей, формирование у детей навыков выразительного чтения, артистических умений, предоставление им возможности для самовыражения. Участники конкурса монтировали видеоролик, в котором учащиеся одного класса (по цепочке) читали отрывки произведения А.П. Чехова вслух.

В феврале прошел ставший традиционным **Зимний бал** для старшеклассников школы «Поговорим немного о любви». В прошедшем году Зимний бал был посвящён культуре эпохи Возрождения. Бал состоялся благодаря творческому вдохновению авторов сценария учителя истории Сергеевой Ю.В., учителей русского языка и литературы Гладковой А.В., хореографов-постановщиков учителя ритмики Зиминой О.А., Шишкиной И.Ф. режиссёра-постановщика, учителя театра Горновской Е.Е., учителя технологии Самохваловой Т.С. Задачей педагогов было *привлечь как можно большее количество учащихся к знакомству с историей и культурой разных эпох; отработать навыки и умения наглядно-образного мышления через интеграцию различных жанров искусств (музыка, живопись, хореография, история, литература), повысить мотивацию самосовершенствования как в эстетическом, так и интеллектуальном плане.* Основная цель бала - *создание оптимальных условий для развития и реализации творческого потенциала обучающихся, привлечение к активному участию в современной жизни общества.* Культурно-образовательное событие «Зимний бал» прошло на высоком уровне.

Продолжением педагогической деятельности является внеклассная работа, которая открывает широкий простор для эстетического воспитания учащихся.

Передникова Ю.Е. со своими учениками участвовала в городском конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности **«Неопалимая купина»**, который проводил МБУ ДО ДЮЦ в рамках мероприятия «Безопасное колесо. Участники награждены дипломами и сертификатами.

Диплом 1 степени получили Рябов Илья, Людофа Тамир, Цыремпилова Татьяна, Москвитина Алена, Волков Максим, Неприенко Виктория, диплом 2 степени - Ситников Ярослав, Цыденова Диана, Мамонтов Вадим, Архинова Анастасия, Ушаков Алексей, Журба Алиса, Власова Алина, Кленин Арсений, диплом 3 степени - Фетисова Виктория, Кузьмин Илья, Романовская Олеся, Урлапова Ирина.

В городском конкурсе рисунков, посвященном Дню космонавтики **«Космос глазами ребенка»**, участники награждены дипломами и сертификатами: диплом 1 степени - Пискунова София, Решетников Степан, Ситников Ярослав, Цыденова Диана, Ефремов Артем, Пашинская Ангелина, Нороева Злата, диплом 2 степени - Фетисова Валерия, Васьоткина Арина, Родионов Кирилл, дипломом 3 степени - Репитий Олег, Щеховцева Светлана, Передников Данила.

Передникова Ю.Е. и ее ученик Корнилов А. приняли участие во Всероссийском конкурсе начального технического моделирования и конструирования **«Юный техник-моделист»** и завоевали диплом лауреата 1 степени в номинации **«Техническое моделирование»**.

Самохвалова Т.С. и ее ученицы принимали участие в республиканском онлайн – конкурсе: **«Альтернативная елочка»**, приуроченном к акции **«Сохраним леса Байкала»** на базе ГБУ ДО «Республиканского эколого – биологического центра учащихся Министерства образования и науки республики Бурятия.

В республиканском конкурсе **«Пасхальное яйцо»**, проводимом БРО РДШ, воспитанники Татьяны Станиславовны отмечены грамотами и дипломами.

С большим интересом ребята занимались ландшафтным дизайном **«Зеленый город»** и показали свои умения на пришкольном участке.

Воспитанники хореографического ансамбля **«Фантазия»** под руководством Зиминой О.А. принимают активное участие во всех школьных традиционных мероприятиях и праздниках и включают учеников в творческую деятельность.

Её ученица Аскерова Сабина участвовала городском конкурсе старшеклассников «Ученик года-2021», посвященном 355- летию города Улан-Удэ. Подготовленное творческое представление получило высокую оценку. Сабина награждена дипломом участника.

Ученики Шишкиной И.Ф. принимают участие во всех школьных праздниках и мероприятиях. Подготовленный концертный номер **«Синий платочек»** с учениками 11 класса (классный руководитель Антонова С.А.) стал украшением школьного праздника 1 сентября.

Здоровый образ жизни – один из самых главных вопросов современного общества, рост числа подростков и молодежи, имеющих вредные привычки вызывает тревогу. В настоящее время ведётся серьезная научная пропаганда за полное прекращение курения, предлагаются различные способы и средства для организации активного отдыха и ЗОЖ. И ежегодно весной в школе

проходит «День защиты детей», посвященный «Здоровому образу жизни». В этот день школа проводит тематические, спортивные мероприятия, направленные на защиту прав и интересов детей.

Ко дню Великой победы в школе состоялся традиционный смотр строя и песни среди учащихся средних и старших классов. Ученики продемонстрировали высокую социальную активность, патриотизм, верность своему Отечеству, готовность защитить свою Родину, показали навыки строевой подготовки и знание военных и строевых песен.

Учителя физического воспитания Оленников Н.А., Крюкова В.С. провели следующие мероприятия:

Школьные мероприятия: День здоровья, смотр строя и песни, чемпионат по пионерболу, баскетболу, футболу, веселые старты.

Виктория Сергеевна участвовала в организации Международного эколого-туристско-краеведческого фестиваля «Путешествие по Бурятии»: занималась проведением туристских этапов. А её ученики приняли участие в секции «туризм», «школа безопасности», «узнай Бурятию» заняли 3 место.

Кропотливая и целенаправленная работа Оленникова Н.А. и Крюковой В.С. приносит свои результаты. Воспитанники педагогов ежегодно становятся победителями и призерами районных и городских спортивных соревнований: 1 общекомандное место на физкультурно-спортивном празднике на призы Гергенова М.Д., по футболу - 3 место, пионерболу - 1 место, в в легкоатлетической эстафете - 2 место.

Ученики Крюковой В.С. участвовали в городской спартакиаде школьников, и 4 участника прошли в республиканский этап: Киселев А. Аранхиева А. Майорова Ю. Шитиков А.

Под руководством Виктории Сергеевны учащиеся сдали нормы ГТО, и 10 человек ждут подтверждения значков.

Ученик Оленникова Н. А. Петров М.стал Победителем 1 степени и награжден дипломом во Всероссийской олимпиаде по физической культуре, в XVI Всероссийской олимпиаде «Мыслитель» занял 1 место а также участвовал в Международном конкурсе «Здоровье.Спорт».

Победителем 2 степени во Всероссийской олимпиаде по физической культуре стал Сверкунов Александр, диплом победителя 2 степени во Всероссийской олимпиаде по физической культуре завоевал Зеленков М.

Выводы

Анализируя работу МО за прошедший учебный год, можно сделать следующие выводы: МО успешно справляется с поставленными задачами. Педагоги проявляют творческий подход к работе, активно и целесообразно использует информационные технологии, умело организуют работу с учениками, развивают у школьников эмоционально-ценностное восприятие искусства, формируют у учащихся культурно-познавательные, художественно-творческие и социально-эстетические компетенции.

Рекомендации

В будущем году необходимо смелее внедрять новые технологии и методы работы с учениками, искать новые решения тем, ставить больше самостоятельных задач с учетом индивидуальных возможностей учащихся, повышать квалификацию учителей при помощи проблемных курсов, дистанционного обучения, совершенствовать педагогическое мастерство посредством участия в профессиональных конкурсах, интернет - викторинах, олимпиадах, обобщать и распространять свой опыт.

Анализ воспитательной работы

В 2020 - 2021 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы в условиях дистанционного обучения. Традиционные формы ВР школы, оттачиваемые годами, дающие хороший воспитательный результат(эффект), не всегда вписываются в дистанционный формат. Все-таки живое общение – глаза в глаза, рука к руке - сложно заменить дистантом.

В рамках организации воспитательной работы с помощью Интернет-сервисов возникал ряд трудностей:

- технические проблемы (здесь мы говорим, как об отсутствии необходимых устройств для выхода в Интернет, неполадках со средствами связи, отсутствии навыков использования тех или иных сервисов, так и о низком уровне цифровой грамотности среди обучающихся и педагогов);

- низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся (если за пропуск дистанционного урока или не выполнение задания ребята получают соответствующие баллы в дневник, замечания от учителей и звонки родителям, то воспитательные мероприятия, которые всегда являлись добровольными, могут привлечь только своим содержанием и эмоциональностью, авторитетом педагога);

- ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении (классические приёмы не всегда можно применить, используя Интернет, а преобразить их, используя цифровую образовательную среду может не каждый);

- отсутствие навыков цифровой этики (грамотному, достойному поведению в сети как педагогам, так и подросткам ещё нужно научиться).

В 2020-2021 учебном году в МАОУ СОШ № 46 в рамках решения воспитательных задач были проведены воспитательные и культурно-просветительские мероприятия, направленные на развитие у обучающихся традиционных духовно-нравственных ценностей, в соответствии с планом воспитательной работы школы. В связи с ограничениями, вызванными распространением COVID-19, некоторые мероприятия были проведены в дистанционном формате. Допуск в школу посторонних лиц также был ограничен, поэтому мероприятия проводились, в основном, без приглашённых лиц.

Мероприятия:

1. Новогодний квест – путешествие «Мы шагаем к Деду Морозу»(дист.)
2. Фестиваль «Читаем вместе»(дист.)
3. Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»
4. Международный эколого-туристско-краеведческий фестиваль «Путешествие по Бурятии»(дист.)
5. Рождественский бал «Поговорим о любви...»
6. День самоуправления
7. «Гагаринские уроки»
8. День здоровья: Спартакиада ГТО(5 – 11 кл.)
9. День Победы (акции «Обелиск», «Бессмертный полк», «Окна Победы», кл. часы «Уроки мужества», участие в митинге п. Загорск, участие школьного отряда «Беркут» в параде Юнармейцев и в торжественном шествии 9 мая)
10. Экологическая акция «Берегите лес»(сбор макулатуры)
11. Праздник «Последний звонок»
12. Летняя трудовая практика (пришкольный участок)

Количество обучающихся в ОО	Количество проведенных мероприятий, в т.ч.		Количество участников проведенных мероприятий, в т.ч.	
	С участием представителей религиозных и общественных организаций	С участием деятелей культуры и искусств	С участием представителей религиозных и общественных организаций	С участием деятелей культуры и искусств
1211 учащихся	Обзорная экскурсия по г.Улан-Удэ	-	150 учащихся, экскурсоводы	-
	Экскурсия «Бурятия православная» с посещением храмов	-	70 учащихся	-
	Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы	-	670 учащихся, 3 приглашённых представителя(войсковая часть, центр допризывной подготовки)	-
	Торжественная церемония приёма в ряды Юнармии членов школьного военно-патриотического отряда «Беркут»	-	40 учащихся, 3 приглашённых представителя (военный комиссариат, центр допризывной подготовки)	-
	-	Экскурсия в г.Новоселенгинск (музей декабристов)	-	157 учащихся, 2 экскурсовода, 3 методиста КДЦ пгт.Новоселенгинск
	-	Выставка «Великая Победа» в Национальном музее РБ	-	100 учащихся, 3 экскурсовода музея
	-	КТЦ «Феникс» Посещение спектакля «Колыбельная для куклы»	-	250 учащихся
	-	КДЦ «Рассвет» Посещение отчётного концерта ДШИ №9	-	80 учащихся
	-	Посещение театра танца «Байкал»	-	30 учащихся

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе. В помощь классным руководителям разработан и постоянно обновляется электронный кейс классного руководителя, в котором сосредоточены все необходимые документы и методические рекомендации для организации воспитательной работы в классе в соответствии с воспитательной системой школы.

Ученическое самоуправление. Организатор детского движения Тушинова С.Р.

В 2020-2021 учебном году были поставлены следующие задачи:

- Развитие ученического самоуправления - Школьного Парламента. Выборы школьного самоуправления и планирование работы.

• Регистрация первичного отделения Российского Движения Школьников и развитие РДШ в МАОУ СОШ №46.

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания. Движение должно помочь вывести всю работу школ на новый общероссийский уровень.

Школа продолжает активно участвовать в мероприятиях РДШ, о чем свидетельствует повышение количества зарегистрированных членов на сайте rdsh.rf и в сообществе РДШ/МАОУ СОШ №46 в социальной сети Вконтакте.

Число зарегистрированных	рдш.рф	https://vk.com/public193398009
2019-2020 уч.год	50 чел	150
2019-2020 уч.год	218 чел	403

В октябре 2020 года в школе зарегистрирована первичная организация РДШ.

В начальной школе в течение года создавались благоприятные условия для организации воспитательного процесса, проводились досуговые мероприятия, конкурсы, викторины. Старшей вожатой Юнжуровой АН совместно с педагогами начальной школы проведены мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру. Воспитательная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма.

В соответствии с планом работы старшей вожатой, в 2020-2021 году были проведены следующие основные мероприятия:

- Спортивный праздник «Безопасное колесо»
- Выпуск стенгазет «Поздравляю любимую маму»;
- Новогодняя квест-елочка;
- Конкурс чтецов "Стихи для Деда Мороза";
- Конкурс рисунков "Новогоднее настроение";
- Конкурс поделок "Самая оригинальная елка";
- Операция «Забота» (изготовление кормушек к международному дню птиц);
- Конкурс чтецов, посвященный юбилею А.Л.Барто;
- Неделя математики "Марафон знаний" (Считай, не зевай. Лучший счетовод. Задания на логику.);
- Неделя русского языка "Марафон знаний" (Король письма. Лучший разборщик.);
- Конкурс поделок "День космонавтики";
- Акция «Бумажный Бум»;
- Конкурс рисунков "Права человека начинаются с прав ребенка";
- Викторина "Города-герои", посвященная ВОВ;
- Участие в акциях "Окна Победы", "Бессмертный полк";
- Встречи с инспектором ГИБДД, беседы по правилам дорожного движения;
- Субботник.

В 2020-2021 учебном году отряд «Юных инспекторов движения» продолжил свою работу. В течение года 10 учащихся класса дополнительно занимались изучением Правил дорожного движения. Работа это достаточно объёмная, требует сознательного подхода со стороны детей, серьёзной подготовки со стороны педагога. Занятия проводились в течение учебного года 1 раз в неделю. Требовалось не только теоретическое изучение материала, но и практическое освоение

За 1-2 четверти освоили большую часть запланированного для изучения материала, но практические навыки отрабатывались самостоятельно. В 4 четверти были организованы групповые занятия на свежем воздухе. Вся эта работа являлась для детей не новой, но требует отработки навыков

(оказание первой медицинской помощи, вождение)

Во 1,4 четвертях было организовано 4 просмотра обучающих фильмов. На занятиях группы были изучены все вопросы по медицине, которые были включены в один из этапов городского конкурса «Безопасное колесо».

В октябре 2020 года приняли участие в городском конкурсе «Я лучший в ПДД» (личное первенство). Команда школы в составе 4 человек прошли несколько этапов конкурса : знание правил дорожного движения, вопросы по медицине, решение экзаменационных билетов категории

В и фигурное вождение велосипеда. Учитывался как командный результат, так и личное первенство участников.

25 февраля руководитель отряда Колоколова Е.Н. приняла участие в семинаре «Организация работы ОУ по предупреждению дорожно-транспортного травматизма» в рамках Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 гг.».

В 3 четверти ребята из отряда ЮИД выступили с агитацией среди 5-7 классов по правилам безопасного поведения на дорогах в зимний период. Были прочитаны стихи, задавались вопросы, на которые учащиеся очень активно отвечали, делились своим небольшим, но очень важным жизненным опытом.

Для организаторов отрядов ЮИД в ВК было организовано сообщество ЮИД_03, в котором решаются все текущие вопросы, а также обсуждаются вопросы организации работы отрядов ЮИД в школе, требования конкурса «Безопасное колесо», определение ошибок в работе отрядов.

19 апреля отряд в составе 4 человек принял участие в районном конкурсе «Безопасное колесо – 2021». Хороший результат ребята показали в личном первенстве.

Система дополнительного образования школы представлена объединениями дополнительного образования. Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время показал, что внутри школы в течение учебного года успешно работали 18 объединений дополнительного образования, в которых занимались 428 учащихся 1-11 классов

Интеллектуально-образовательное направление реализуется через широкий спектр предлагаемых факультативов и лабораторий по углублённому изучению учебных предметов

В марте 2021 г. произошёл перевод ставок ПДО и программ доп. образования в п/к «Эдельвейс». Все объединения доп. образования закончили успешно и результативно учебный год, но на новый учебный год перспективы школьной системы доп. образования не ясны. Работа по совместительству, двойная отчётность (в школе и в «Эдельвейсе»), сложность размещения заявок в системе Навигатор – педагогам при высокой занятости проще отказаться от ведения занятий в кружках, секциях, студиях.

Деятельность школьной психологической службы реализуется через разнообразные формы: беседы, анкетирования, опросы, наблюдение, индивидуальная диагностика, занятия-тренинги на стрессоустойчивость и межличностное взаимодействие, распространение памяток по педагогическому сопровождению для учителей и родителей.

Диагностическое направление. В январе и феврале 2021 года проводился психологической мониторинг учащихся 1А, 1Б, 1В, 1Г, 5А, 5Б, 5В, 5Г классов. В марте проведена комплексная диагностика учащихся 9-ых классов.

По результатам диагностик сформированы аналитические отчеты по психологическому сопровождению учащихся, классным руководителям выданы отчеты и рекомендации по классу.

С выявленными учащимися группы риска были проведены индивидуальные беседы, приглашены родители на первичную консультацию, проведены индивидуальные диагностики, и на вторичных консультациях родителям, по результатам индивидуальной диагностики, даны рекомендации.

Проведение консультаций с родителями. Рекомендации по подготовке к школе, по результатам индивидуальной диагностики, по воспитанию и развитию познавательной сферы детей, по адаптации детей к школе.

Темы консультаций:

«Как помочь первоклассникам адаптироваться к школе».

«Помощь родителей в выборе профессий детей».

«Помощь родителей в развитии творческого потенциала детей»

Психопрофилактическое направление. Выступления на классных часах с разъяснениями по результатам групповой диагностики (результаты выданы каждому учащемуся). Выступления на родительских собраниях.

В течение учебного года была разработана рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Улан-Удэ в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом Министерства просвещения РФ от

11.12.2020 №172 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «Средней общеобразовательной школы № 46» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС:

- ✓ формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- ✓ готовность к саморазвитию;
- ✓ мотивацию к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- ✓ активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа показывает систему возможных форм и методов работы с обучающимися в школе. В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №46 включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями Программы являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Детское самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «РДШ», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МАОУ СОШ №46 в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы школы.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления. К рабочей Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

На начало действия программы в итоге анализа организуемой в МАОУ СОШ №46 воспитательной работы выявлен перечень проблем.

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.
- трудности в профессиональном самоопределении.

2. Анализ воспитательной деятельности педагогов:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- только общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации. Большинство педагогов школы имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разрабатываются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации. В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы.

В школе имеется спортивный и гимнастический залы. Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием. Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса кабинеты школы оснащены необходимым оборудованием, но выход в Интернет есть не во всех кабинетах.

Функционирует школьный информационно-библиотечный центр. В школе создана Служба медиации (примирения), работает «Ящик доверия». Кабинет психолога недостаточно оборудован.

Организация полноценной воспитательной деятельности осложнена кадровым дефицитом – не хватает классных руководителей.

В связи с недостатком помещений нет возможности организовать «пионерскую» комнату для организации работы ученического самоуправления и детских общественных организаций.

Перечень выявленных проблем позволяет определить задачи, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и разработать проект направленных на это управленческих решений.

Рекомендации на 2021 - 2022 учебный год:

1. Начать работу по освоению новой программы воспитания учащихся.
2. Организовывать работу по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и дистанционных методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном, патриотическом воспитании.
3. Реформировать систему дополнительного образования школы с учетом возникших обстоятельств.
4. Совершенствовать методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий с использованием дистанционных форм в воспитательном процессе.
5. Оказывать методическую помощь классным руководителям для повышения педагогического мастерства в воспитательной деятельности, в том числе посредством формирования «Кейса классного руководителя».
6. Продолжить работу школьного Парламента по всем направлениям, особо уделив внимание развитию направлениям РДШ.
7. Продолжить работу по формированию единой школьной системы мониторинга воспитательной деятельности.
8. Размещать методические ресурсы классных руководителей, педагогов дополнительного образования на общеобразовательных порталах.
9. При составлении учебного расписания учитывать необходимость проведения классных часов, занятий объединений дополнительного образования, организации внеурочной деятельности.

Анализ деятельности по социальной защите и охране прав детства

Человек живёт и действует в сложных условиях многообразного социума, и развитие человека представляет собой результат сложного длительного процесса, в ходе которого изменяются его биологические, психологические и социальные свойства. Эти изменения происходят в процессе формирования личности под влиянием, в том числе, воспитания и обучения. Основная задача образования – дать каждому ребёнку тот уровень образования и воспитания, который поможет ему развить свои потенциальные способности, найти своё место в жизни.

Содействие учащимся в реализации и защите их прав и законных интересов, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, формирование законопослушного поведения детей и подростков, развитие навыков самоконтроля, здорового образа жизни, оказание социально-педагогической и психологической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней, профилактика раннего семейного неблагополучия - **важнейшие задачи, стоящие перед коллективом школы.** Социальная работа предполагает взаимодействие с детьми, у которых в процессе социализации возникают различного рода проблемы.

Социальная работа – это общественно-необходимая деятельность, направленная на социальную защищённость личности, прав человека и являющаяся гарантом политической и социальной стабильности общества.

Цель деятельности по социальной защите и охране прав детства в школе - *создание благоприятных условий для реализации прав ребёнка в школе.*

Задачи:

1. оказывать социально-педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации;
2. выявлять ведущие проблемы и ценностные ориентации детей;
3. способствовать созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе;
4. способствовать успешной социализации опекаемых детей;
5. развивать интерес у ребёнка к самообразованию, самовоспитанию, самореализации, развитию личностных и интеллектуальных ресурсов;
6. повышать правовую грамотность учащихся, учить решать жизненно важные задачи; включать учащихся в социально значимую деятельность;
7. способствовать формированию у ребёнка потребности в ведении здорового образа жизни.
8. оказывать консультативную помощь родителям и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и в решении социально-педагогических проблем ребёнка.

Деятельность по социальной защите и охране прав детства регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Конституцией РФ.
- Гражданским, Семейным, Уголовным кодексом.
- Кодексом об административных правонарушениях.
- Законом РФ «Об образовании».
- Федеральным законом № 120 «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральным законом № 124 «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».
- Уставом МАОУ СОШ № 46.
- Правилами внутреннего трудового распорядка.

В основе деятельности по социальной защите и охране прав детства лежат следующие **принципы**:

- **принцип взаимодействия** – сотрудничество со всеми работниками школы, социальными институтами города по решению проблем ребёнка;
- **принцип позитивного восприятия и толерантности** – принятие ребёнка и взрослого такими, каковы они есть, чтобы, опираясь на положительные качества, формировать и другие позитивные свойства личности;
- **принцип конфиденциальности** – открытость, доверие, сохранение профессиональной тайны.

Основные направления деятельности:

1. Аналитико-диагностическое

Социально-педагогическая диагностика с целью выявления социальных и личностных проблем ребёнка: изучение личности ребёнка и его индивидуальных особенностей, школьной документации, медицинской карты, жилищно-бытовых условий, особенностей развития и воспитания ребёнка, особенностей семейных отношений, образовательного уровня семьи, воспитательных ресурсов семьи; анализ, систематизация полученной информации для постановки социального диагноза и координации работы по различным направлениям деятельности. Проведение мониторинга социальной ситуации развития ребёнка.

2. Социально-правовое

Социально-педагогическая защита прав ребёнка: выявление учащихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке.

3. Консультативное

Социально-педагогическое консультирование учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации; помощь в профессиональном самоопределении, предпрофильной подготовке; консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по решению социально-педагогических проблем ребёнка.

4. Профилактическое

Социально-педагогическая профилактика и коррекция: своевременное выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся; формирование потребности в ведении учащимися здорового образа жизни; проведение профилактической работы с учащимися, состоящими на внутришкольном учёте, инспекции по делам несовершеннолетних при отделе милиции; повышение уровня правовой культуры учащихся и родителей.

5. Методическое

Организационно-методическая деятельность: проведение анализа социально-педагогической деятельности; участие в работе педагогических советов школы, методическом объединении классных руководителей по социально-педагогическим проблемам; изучение новинок методической литературы по вопросам социальной защиты и охраны прав детства, достижений науки и практики.

С целью анализа образовательной ситуации, сложившейся на микрорайоне школы, выявления детей, обучающихся в школе № 46, других образовательных учреждениях, детей в возрасте 7 – 15 лет, не обучающихся в других образовательных учреждениях; детей, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, осуществляется **социально-педагогический мониторинг**.

Классными руководителями изучены социальное положение и материально-бытовые условия проживания детей, по результатам данных обследований составлены социальные паспорта классов, рассмотрены вопросы адаптации учащихся в классных коллективах.

Согласно данным социального паспорта, на 01.09.2020 года количество учащихся МАОУ СОШ № 46 составило 1217 человека. 191 учащийся воспитывался в многодетных семьях, семьи 202 учащихся состояли на учёте в Управлении социальной защиты населения как малоимущие. В опекунах семьях воспитываются 20 учеников. Образовательный уровень родителей учащихся выглядит следующим образом: высшее образование имеют 907 человек, среднее-специальное – 991, среднее – 214. Родители и законные представители задействованы в различных сферах деятельности. Это педагоги – 104, медицинские работники – 77, предприниматели – 116, рабочие предприятий – 1137, военнослужащие – 56, управленческие кадры – 150. Временно не имеют работы или являются безработными 274 человек. Из общего числа родителей 18 – пенсионеры, 12 – инвалиды.

В МАОУ СОШ № 46 должное внимание уделяется решению проблемы сохранения контингента обучаемых. Продолжено взаимодействие с Отделением по делам несовершеннолетних. Работа осуществлялась на основе двусторонних планов школы и ОДН ОП № 1 Управления МВД России по г. Улан-Удэ. В соответствии с этими планами школа обращалась с ходатайствами в вышеуказанные органы по вопросам привлечения родителей учащихся, не посещающих школу без уважительной причины, к ответственности за неисполнение Закона РФ «Об образовании», Семейного Кодекса РФ.

С Отделом по делам несовершеннолетних был составлен совместный план профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся.

Согласно этому плану осуществлялась связь школы и ОДН. В течение учебного года в старшего звена проведены профилактические беседы инспекторов ОДН, в декабре инспектор Тарасова С.Ю. во время бесед с учащимися 9Б и 9Д рассказала о необходимости осторожного обращения с огнём в период каникул. Состоялись рейды в семьи учащихся Фёдоровой Александры, Кривенко Кирилла, Гришаева Егора, Шаракшиновой Аяны, Ананина Матвея, Бердугиной Арины, Конева Ильи, Десятовой

Арины и других. Сотрудники полиции помогали поддерживать порядок во время крупных общешкольных мероприятий. В прошедшем учебном году проводилась совместная работа школы с ОП № 1 по профилактике правонарушений. В сентябре и мае администрация школы, педагоги и родители выпускных классов вместе с сотрудниками полиции участвовали в общегородском сетевом рейде. Количество участников, задействованных в данном мероприятии, составило 18 человек.

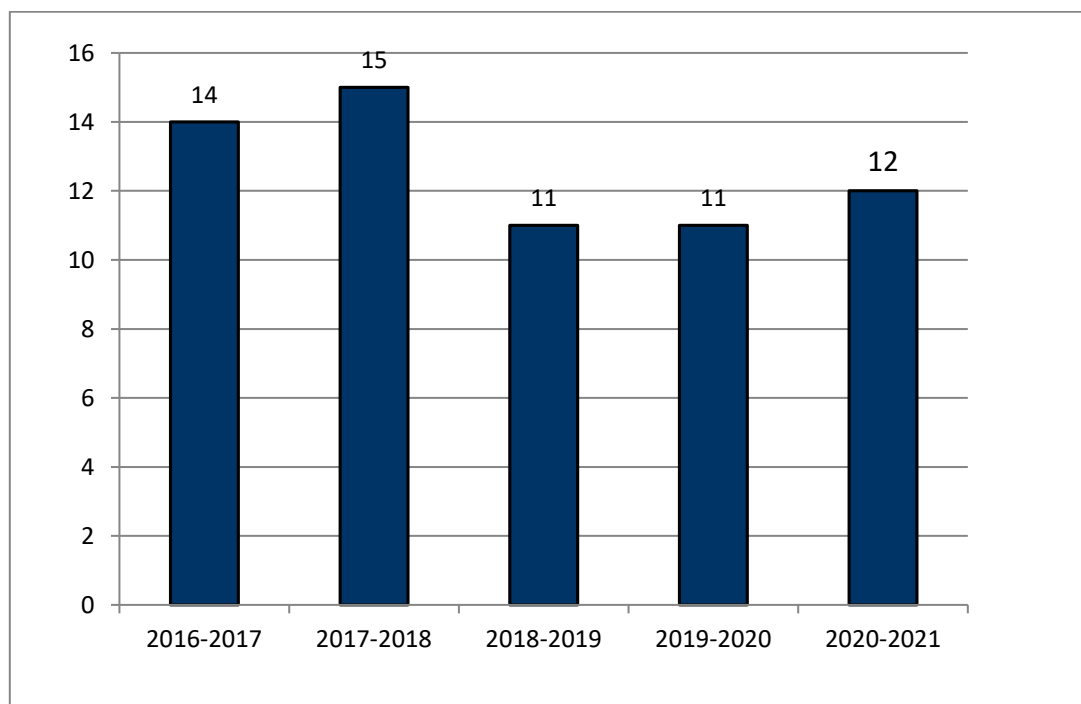
Работа с различными группами учащихся школы, наблюдение за их поведением, условиями в семье, родительно-детскими отношениями позволили выделить следующие факторы риска:

- * отклонения в развитии ребёнка;
- * отчуждённость от семьи, школы и общества;
- * частые случаи антисоциального поведения уже в раннем возрасте;
- * неблагополучные семьи;
- * недостаточная забота о ребёнке со стороны семьи;
- * конфликты в семье;
- * экономическая и социальная обделённость;
- * плохая учёба в школе, отсутствие интереса к ней;
- * влияние дурной компании, окружения.

В 2020 – 2021 учебном году на внутришкольном учёте состояли **12** человек.

Учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте

2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 – 2021
14	15	11	11	12

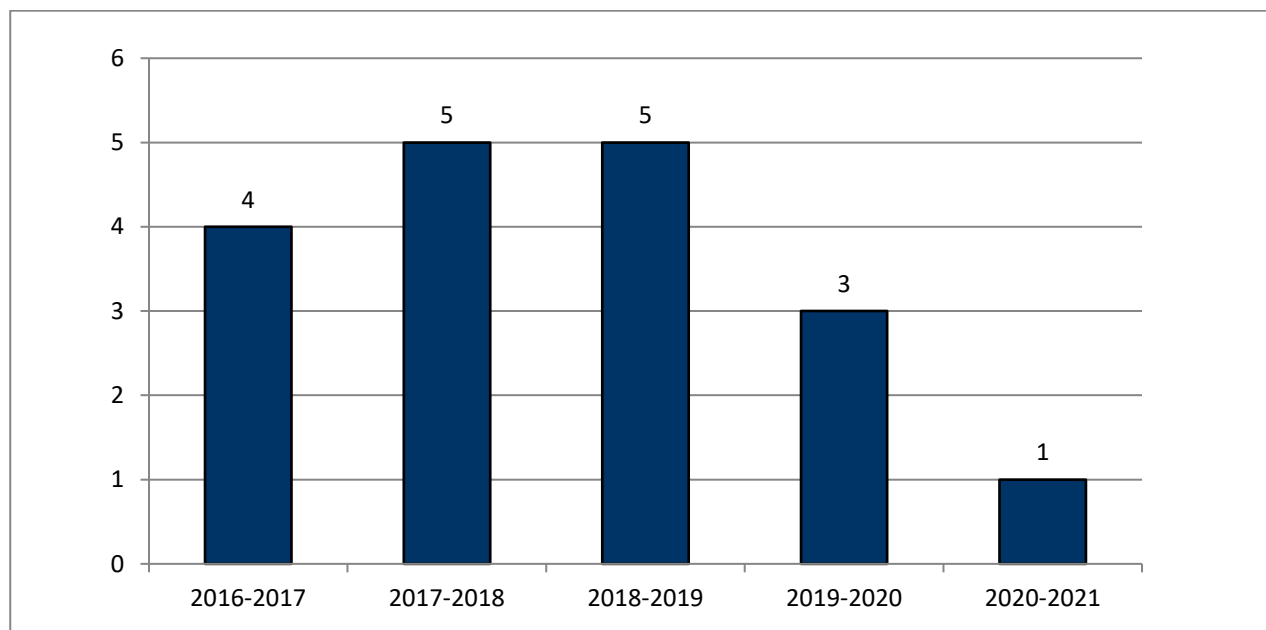


В 2020 – 2021 учебном году на учёте в КДН состоял 1 учащийся:

1. Патрушев Роман (самовольные уходы, кража).

Учащиеся, состоящие на учёте в КДН

2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
4	5	5	3	1



Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный учёт (ВШУ), на учёт в КДН, согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально-профилактическая работа.

Классными руководителями использованы различные формы и методы индивидуальной профилактической работы:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- вовлечение подростков в общественно – значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Кривенко Кирилл (6г) обучается в МАОУ СОШ № 46 с первого класса.

Учебная мотивация у подростка слабая. Из-за частых пропусков занятий имеет большие пробелы в знаниях, домашние задания, как правило, не выполняет.

Отец, Игорь Владимирович, поставлен в известность о том, что Кирилл пропускал уроки, не выполнял домашние задания.

18.11.2019 г. администрация МАОУ СОШ № 46 обратилась со служебным письмом в ОП № 1 УМВД России по г. Улан-Удэ с ходатайством о привлечении к ответственности отца, Кривенко Игоря Владимировича, за невыполнение родительских обязанностей.

26.11.2019 г. учащийся Кривенко Кирилл и отец, Игорь Владимирович, были приглашены на заседание КДН Железнодорожного района. По итогам 2019-2020 учебного года в связи с пропусками уроков Кривенко К. оставлен на повторное обучение в 6 классе.

Отец, Игорь Владимирович, слабо осуществляет контроль за сыном. На занятиях Кирилл появлялся редко. Во время уроков нарушал дисциплину – разговаривал, отвлекал других.

15.09.2020 г. администрация МАОУ СОШ № 46 вновь обратилась со служебным письмом в ОП № 1 УМВД России по г. Улан-Удэ с ходатайством о привлечении к ответственности отца, Кривенко Игоря Владимировича, за невыполнение родительских обязанностей.

22.09.2020 г. Кирилл и отец, Игорь Владимирович, были на заседании КДН Железнодорожного района г. Улан-Удэ. учащийся посещает учебные занятия, пропуски уроков бывают редко.

Шаракшинова Аяна обучается (4г) обучается в МАОУ СОШ № 46 с первого класса (с 01.09.2017 года). За время учёбы проявила себя как учащаяся со слабой учебной мотивацией. Из-за недостаточной домашней подготовки, пропусков занятий по болезни и без уважительных причин имеет пробелы в знаниях. На уроках работала слабо, к учёбе относилась недобросовестно, домашние задания не выполняла.

Мать Аяны умерла. Отец, Николай Михайлович, ранее работал техником ИВЦ в ОАО У-УАЗ, сейчас работает сторожем. Точное место работы Николай Михайлович назвать отказывается.

В 2019-2020 учебном году у учащейся были пропуски уроков по неуважительной причине. Заместитель директора по социальной защите Ельцова Ф.М. и классный руководитель класса Галсанова Т.Д. предприняли рейд в семью, провели беседу с отцом. Николай Михайлович разговаривал с педагогами грубо, говорил, что воспитывает Аяну один и ему никто не помогает.

В мае 2020 года Николай Михайлович был приглашён на совет по всеобучу, но разговор не получился, так как папа вёл себя вызывающе, грубил членам администрации и учителям, обвинял в том, что педагоги не могут найти подход к Аяне, поэтому она не хочет ходить в школу.

В 2020-2021 ситуация не изменилась, в период дистанционного обучения Аяна не выполняла задания, а в январе 2021 года она не пришла на уроки. Во время разговоров с классным руководителем Шаракшиновым Н.М. употребляет ненормативную лексику. С 10.03.2021 года учащаяся Шаракшинова Аяна систематически пропускает уроки без уважительной причины. Николай Михайлович в школу не приходит, поведением и учёбой дочери не интересуется.

Уровень взаимопонимания в семье неудовлетворительный, контроль за дочерью со стороны отца ослаблен. Педагогов беспокоил тот факт, что Николай Михайлович иногда работает в ночную смену, и несовершеннолетняя Аяна остаётся дома одна.

Администрация МАОУ СОШ № 46 обратилась с ходатайством о привлечении к ответственности отца, Шаракшинова Николая Михайловича, за невыполнение родительских обязанностей. Папа 13.04.21 г. на заседании КДН пообещал прийти в школу и написать заявление с просьбой перевести Аяну на семейное обучение, но обещание не выполнил. 19.04.21 г. с Шаракшиновым Н.М. проведена беседа, 20.04 он пришёл в школу, написал заявление с просьбой оставить Аяну на повторное обучение. Папа пообещал, что Аяна будет учиться, но в школу её так и не привёл.

Патрушев Роман (4а) обучается в МАОУ СОШ № 46 с конца января 2020 года. Ранее обучался в Нестеровской СОШ Прибайкальского района. В общей сложности до карантина и периода самоизоляции в 3-м классе в СОШ № 46 мальчик обучался около четырёх недель.

По наблюдению учителей, у Ромы слабая мотивация к учебной деятельности. На уроках активности не проявлял, тетради с домашними заданиями не сдавал на проверку. Ученик слабо знает таблицу умножения, не справлялся с нормами техники чтения (читает по слогам), при письме допускал много ошибок различного характера. По результатам самостоятельных работ было видно, что Рома с большим трудом справлялся с программой 3-го класса.

С программой 4 класса справляется удовлетворительно.

В свободное время кружки и спортивные секции не посещает. С марта родители определили сына в центр дополнительного образования «Астер» в группу продлённого дня, но подросток устраивал скандалы, не желая подчиняться требованиям воспитателей.

У мальчика имеются дефекты речи, он заикается, поэтому классный руководитель рекомендовала записать Рому на занятия к логопеду.

В классе отношения с одноклассниками ровные.

Патрушев Роман склонен к совершению правонарушений. В марте и в июне 2020 года мальчик совершал самовольные уходы из дома, ночевал в подъездах посёлка Восточный. Несовершеннолетний также совершал хищения самоката и велосипеда.

По информации сотрудников ОП УМВД России по Республике Бурятия, 3 января 2021 года Патрушев Роман в посёлке Восточный избил 9-летнего мальчика и совершил грабёж, отняв у него деньги.

13.01.2021 года несовершеннолетний Патрушев Роман был повторно помещён в ЦВСНП г. Улан-Удэ. В августе 2021 года учащийся выбыл в МАОУ СОШ № 7.

Дамбаева Севиль (6б) обучается МАОУ СОШ № 46 с первого класса (с 01.09.2015 года). За время учёбы из-за недостаточной домашней подготовки и пропусков занятий по болезни и без

уважительных причин имеет пробелы в знаниях. На уроках работает слабо, к учёбе относится недобросовестно.

Мать, Дамбаева Альбина Валерьевна, не работает, злоупотребляет алкоголем. Отцовство не установлено, хотя отец, Гасанов Зульфугар Рамизович, проживал вместе с гражданской женой и дочерью.

В феврале 2019 года Дамбаева Севиль совершила самовольный уход из дома. Классный руководитель 4д Душкина Е.С. сообщила о случившемся в Отдел полиции. Отец, по её словам, отказался подать сигнал в ОП № 1, так как его отцовство не установлено. Ночью девочка была найдена. Она находилась у родственников по ул. Бетховена, дом № 40, вместе с матерью. Мать, Дамбаева А.В., была в состоянии алкогольного опьянения.

Семья была поставлена на внутришкольный учёт. Администрация и педагоги школы организовали рейд в семью, составили акт рейда. Мама, Альбина Валерьевна, была приглашена в школу, с ней состоялась беседа о необходимости прекратить злоупотреблять спиртными напитками и ежедневно контролировать учёбу дочери. Мама написала объяснительную, пообещав, что подобные случаи не повторятся.

В ноябре 2019 года заместитель директора по соц. защите Ельцова Ф.М. и классный руководитель 5д класса Никитина Т.Н. вновь предприняли рейд в семью, так как Севиль пропустила три дня учебных занятий. Дверь дома не открыли, но в следующие дни учащаяся пришла на уроки.

В январе 2021 года пропуски уроков участились. Дамбаева Севиль пропускала уроки без уважительной причины, опаздывала, к урокам не готовилась. По итогам обучения во 2 четверти у учащейся три двойки (по литературе, географии и технологии).

Альбина Валерьевна на звонки классного руководителя не отвечала, в школу не приходила, поведением и учёбой дочери не интересовалась. Зульфугар Рамизович на звонок классного руководителя ответил, сообщив, что его гражданская жена не живёт дома.

Уровень взаимопонимания в семье неудовлетворительный, контроль за дочерью со стороны матери практически отсутствовал.

Администрация МАОУ СОШ № 46 обращалась с ходатайством о привлечении к ответственности матери, Дамбаевой Альбины Валерьевны, за невыполнение родительских обязанностей, а также об изъятии несовершеннолетней, Дамбаева Севиль пропускала учебные занятия и являлась безнадзорной.

Учащаяся была помещена в СРЦН г. Улан-Удэ, где и находится по сей день. Мать, Альбина Валерьевна, лишена родительских прав. Отец восстанавливает утерянные документы, чтобы установить отцовство.

Классным руководителям рекомендовано обращать особое внимание на учащихся, часто пропускающих уроки.

Со всеми «трудными» учащимися проводились профилактические беседы, велись записи в тетрадях наблюдения. Разработана программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних **«Будущее для всех!»**

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, пропаганде здорового образа жизни. В течение учебного года работают спортивные секции, кружки, вокальная студия «Отражение», ведётся совместная работа с детскими клубами «Юность», «Эдельвейс».

Воспитательная работа в классах ведётся с учётом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, положения семей.

Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для профилактики безнадзорности и беспризорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняется информация о пропусках уроков в электронном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель сообщает родителям о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семьи на дому);
- учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле педагогов школы, поэтому с ними ведётся постоянная профилактическая работа;
- ведётся учёт детей, проживающих на микрорайоне школы, достигших школьного возраста, а также дошкольников, с этой целью во время проведения рейдов «Всеобуч» учителями совершается обход микрорайона.

В 2020 – 2021 учебном году состоялось **14** заседаний Совета профилактики. На заседаниях Совета рассматривались вопросы дисциплины, успеваемости, посещения занятий учащимися. Вместе с родителями были приглашены учащиеся: Горюнов Даниил (8а), Цырендоржиев Сергей (8а), Фёдорова Александра (8а), Савельев Павел (7а), Лесков Иван (3д), Бердюгина Арина (2г), Крысов Илья (9в), Туисова Виктория (7г), Киргизова Софья (7г), Хвосточенко Маргарита (7г), Патрушев Роман (4а), Миногина Дарья (9д), Иванов Артём (9г), Ямадаев Баир (9г), Аранин Семён (9г), Кузнецов Дмитрий (9д), Базаров Базыр (9в), Адушинов Никита (9в), Голикова Александра (7а), Салисов Виталий (6в), Сёмкин Илья (6б), Арефьева Татьяна (6б), Швецова Кристина (6б), Николаев Сергей (7а), Солянов Иван (8б), Филь Роман (7а), Десятова Арина (6а), Сысоев Артур (8а). В отношении некоторых учащихся вопросы успеваемости и дисциплины обсуждались дважды в течение учебного года.

Для широкого информирования учащихся об основах правовой культуры, а также для освещения работы по социальной защите учащихся и охране их прав в школе оформлен уголок «Закон и порядок».

Заместителем директора по социальной защите и охране прав детства обновлена картотека опекаемых учащихся. В 2020-2021 учебном году в школе обучались **20** учащихся из опекуновских семей:

- 1) Афанасьев Владислав 5Г
- 2) Афанасьева Софья 7А
- 3) Башаров Владислав 9Б
- 4) Власова Дарья 7Г
- 5) Жапов Зоригто 9В
- 6) Клюкин Владислав 7Г
- 7) Кривилёва Светлана 7Б
- 8) Кулиев Владислав 2Г
- 9) Лазарева Алиса 8Г
- 10) Машкеева Аяна 3А
- 11) Мосягина Дарья 7А
- 12) Мосягина Олеся 9Д
- 13) Онохова Мария 5Г
- 14) Отцорова Виктория 10А
- 15) Солянова Ксения 9А
- 16) Уладаева Светлана 9Г
- 17) Хвосточенко Маргарита 7Г
- 18) Чебунин Олег 3Д
- 19) Шакун Арина 9Г
- 20) Шишкин Михаил 9В

Классными руководителями оформляются акты обследования жилищно-бытовых условий опекаемых. В новогодние праздники 36 детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, получили подарки от Управления социальной защиты населения (из 1-2 классов). 17 учащихся школы получили новогодние подарки Главы РБ, 34 человека – новогодние подарки мэра г. Улан-Удэ. Лучшие учащиеся, активисты – старшеклассники получили подарки от депутата Народного Хурала Республики Бурятия И.В.Марковца.

Важное направление деятельности по социальной защите – оформление необходимых документов учащихся, проживающих в отдалённых микрорайонах, и организация бесплатного подвоза детей из посёлков Площадка и Матросова. Заявки на бесплатный подвоз подали родители **8-и** учащихся. В данном направлении школа сотрудничает с МУП «Городские маршруты», финансовые средства выделяет Комитет по образованию города Улан-Удэ. Затраты на подвоз одного учащегося в день составляют 48 рублей.

В течение учебного года осуществлялось бесплатное питание ВСЕХ учащихся 1-4 классов и льготное горячее питание детей из социально незащищённых семей – малоимущих и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вёлся строгий контроль и отчётность. Классные руководители ежемесячно вели табели посещаемости. С сентября 2020 по март 2021 года бесплатным питанием были охвачены более 130 человек. Списки льготников ежемесячно корректировались. Стоимость завтрака составляла от 63,5 рублей в сентябре до 90 рублей в последующие месяцы (обеды).

В период распространения коронавирусной инфекции, когда все школы перешли на дистанционное обучение, работа по социальной защите и поддержке учащихся и их семей была продолжена.

Дважды – в октябре и ноябре 2020 года состоялась выдача продуктовых наборов для учащихся из семей, состоящих на учёте в Управлении социальной защиты населения. Всего было выдано 216 сухпайков.

Больше половины активного времени жизни учащиеся проводят в школе или занимаются школьными делами. Поэтому гигиенические условия обучения, организация педагогического процесса, психологическое воздействие педагогов и другие факторы определяют, как и в какой степени влияет школа на здоровье своих учеников.

Среди ряда причин, из-за которых происходит нарушение здоровья школьников, выделяются:

1. чрезмерная занятость;
2. высокие учебные нагрузки;
3. несоответствие между внешними требованиями и возможностями ребенка.

Исходя из этого, была доработана программа для оптимального использования здоровьесберегающей деятельности «Здоровые дети – здоровая нация», получившая диплом на конкурсе «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ-2017» в период работы III Всероссийской конференции «Здоровьесберегающие технологии в современном образовании».

Программа имеет как оздоровительное, так и научно-исследовательское значение. Путём реализации программы раскрываются возможности образовательного учреждения в применении здоровьесберегающей деятельности, в формировании здорового стиля жизни школьников.

В рамках реализации программы проведены следующие мероприятия:

- изучена документация по проблемам здоровьесбережения в ОУ;
- совместно с медицинским работником школы осуществлён контроль состояния здоровья обучающихся;
- составлен социальный паспорт здоровья школьников;
- соблюдается тепловой режим, нормативы освещённости в учебных кабинетах;
- организовано здоровое и разнообразное питание учащихся;
- проведены медосмотры обучающихся и работников школы;
- предприняты меры, предупреждающие распространение инфекционных заболеваний: вакцинация, мониторинг заболеваемости ОРВИ;
- состоялись классные часы по профилактике наркотической и табачной зависимости, по пропаганде здорового образа жизни.

В 2020 году в МАОУ СОШ № 46 организовано социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов, в котором приняли участие 273 школьника.

С 15 сентября 2020 года в школе не было психолога, так как специалист уволилась в связи с переводом на другую работу. Вновь прибывший педагог-психолог принята на работу в январе 2021 года.

В план педагога-психолога включены мероприятия:

- составление плана мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних.
- анкетирование учащихся 5-8 классов «Жизненные ценности»;
- диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития обучающихся, позволяющая исследовать уровень социальной дезадаптации и характер реагирования в трудных жизненных ситуациях;
- диагностика суицидального риска, выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предотвращения суицидальных попыток среди несовершеннолетних;
- психологическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми;
- патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, составление актов.

Составлен и реализуется план мероприятий с учащейся 6а класса Д.А.

№	Мероприятие	Сроки
1	Беседа «Смысл жизни»	март
2	Беседа «Безмолвный крик»	март
3	Выявление изменений в эмоциональной сфере. Диагностика уровня депрессии, определение степени суицидального риска.	апрель
4	Обучение навыкам самоконтроля и регуляции. Сказкотерапия	апрель-май
5	Позитивизация «Я-концепции», самооценности подростка. Сказкотерапия, релаксационные упражнения.	май
6	Развитие навыков постановки жизненных целей. Коллаж «Мое будущее». Арт-терапия	май
7	Создание плана действий для достижения жизненных целей. Релаксационные упражнения.	апрель-май
8	Выявление изменений в эмоциональной сфере. Диагностика уровня депрессии, определение степени суицидального риска	май

В 5-11 классах систематически проводятся классные часы на темы: «Основы здорового образа жизни», «Профилактика вредных привычек», «Психоактивные вещества как фактор риска», «О вреде энергетических напитков», имеющие своей целью, в том числе, профилактику суицидального поведения.

В 2020-2021 учебном году проведены родительские собрания: «Сложный возраст: будьте внимательны к детям», «Значимость семейного общения для воспитания личности ребёнка», «Проблемы поведения учащихся в школе», «Роль самооценки в формировании личности ребёнка».

15.03.2021 года состоялось интерактивное мероприятие с учащимися 7-х классов «Дело – табак» - станционная игра, организованная заведующей Клиникой, дружественной к молодёжи ГБУЗ ТМО № 4, Парфентьевой Т.А., и волонтерами, учащимися школы.

Ежегодно педагоги школы участвуют в педагогических советах, где рассматриваются вопросы:

- формирование нравственного и духовного здоровья как профилактика девиантного поведения учащихся;
- спортивно-массовые мероприятия в системе воспитательной работы школы;
- взаимодействие педагога с семьёй как средство для развития коммуникативной культуры учащихся;
- роль физкультурно-спортивной и туристской деятельности в социализации учащихся и другие.

Учителя школы приняли участие в вебинаре клинического психолога Республиканского наркологического диспансера Сансановой Л.Б. «Основные вопросы профилактики употребления ПАВ, тревоги и агрессивных форм поведения у подростков».

30.03.2021 года заместитель директора по СЗ и ОПД Ельцова Ф.М. и педагог-психолог Тубчинова О.С. приняли участие в работе круглого стола «Воспитание в условиях современного образования: вызовы времени», на котором обсуждались вопросы профилактики суицидального поведения подростков.

В период увеличения заболеваемости ОРВИ ежедневно осуществлялся мониторинг заболеваемости детей по классам и в общем по школе.

Воспитание у детей и подростков потребности в здоровом образе жизни - важнейшее условие процесса развития и саморазвития личности в системе самообразования. Невозможно переоценить значимость летнего отдыха для оздоровления и воспитания детей, расширения их кругозора и удовлетворения детских интересов.

С каждым годом значительно развивается система детского оздоровления: нарабатывается опыт в проведении оздоровительной кампании, активно вводятся новые формы отдыха, что отражается на росте числа детей, охваченных организованным отдыхом.

Традиционной в проведении оздоровительного сезона является работа по программе, включающей в себя следующие направления:

- оздоровление и закаливание детей в лагере дневного пребывания;
- создание профильных отрядов различного направления.

Очень важно обеспечить безопасный отдых учащихся, привить им навыки санитарно-гигиенической культуры. Были поставлены **задачи**:

- создание медицинских, правовых, образовательных, воспитательных условий, направленных на охрану здоровья каждого ребенка;

- повышение уровня знаний детей о здоровом образе жизни и выработка практических навыков его реализации;
- обучение детей методам естественного оздоровления.

На 1 сезоне в лагере дневного пребывания отдохнули и поправили здоровье 180 учащихся школы, из них по линии Министерства образования – 150 человек, по линии Управления социальной защиты населения – 30 человек.

Основные показатели

№	Наименование лагеря	Количество детей
1	ЛДП	150
2	Социальный лагерь	30
	Всего:	180

В первые дни работы лагеря инспекторы ГИБДД провели с детьми беседу «Будь осторожен на дороге». Воспитанники лагеря посещали с экскурсиями пожарную часть № 5.

Хорошей традицией в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» стало проведение спартакиады, «Весёлых стартов», интересных конкурсов, праздника «Джунгли зовут».

Выводы:

1. деятельность школы по социальной защите и охране прав детства осуществляется в соответствии с основными нормативно - правовыми документами;
2. организация педагогического процесса школы соответствует санитарно – гигиеническим требованиям;
3. с целью анализа образовательной ситуации, сложившейся на микрорайоне школы, проводится социально-педагогический мониторинг;
4. возможности образовательного учреждения в применении здоровьесберегающей деятельности, в формировании здорового стиля жизни школьников раскрываются путём реализации программы «Здоровые дети – здоровая нация»;
5. недостатком в коррекции негативных явлений школьной жизни, асоциального поведения учащихся является отсутствие в школе психологической службы;
6. в период распространения коронавирусной инфекции и дистанционного обучения работа по социальной защите и поддержке учащихся и их семей была продолжена.

Рекомендации:

1. педагогам школы продолжить работу по социальной защите и охране прав обучающихся, составлению необходимых документов для формирования списков на льготное питание и, при необходимости, получения продуктовых наборов;
2. осуществлять социально-педагогический мониторинг;
3. организовать консультативную поддержку молодым классным руководителям по вопросам социальной защиты и охране прав школьников;
4. в целях улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков шире использовать возможности:
 - детского самоуправления в классах, что могло бы стать одним из факторов социализации подростков, помогло бы их вовлечению в значимую деятельность;
 - правового просвещения учащихся, с помощью которого учащиеся получают основную информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях за счёт использования методов, стимулирующих общение, развитие критического мышления и позитивные отношения между детьми и взрослыми;
5. отметить положительный опыт по профилактике правонарушений, беспризорности, девиантного поведения учащихся, состоящих на разных формах учёта следующих классных руководителей: **Зиминой О.А., Тушиновой С.Р., Гладковой А.В., Цыбжитовой Д.Ж., Хихаевой И.Н., Крюковой В.С., Антоновой С.А., Цыбендоржиевой Ц.Б., Душкиной Е.С. и других;**
6. классным руководителям своевременно организовать работу по профилактике правонарушений.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575836

Владелец РИНЧИНДОРЖИЕВА ЕЛЕНА ИГОРЕВНА

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022