КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ г. УЛАН-УДЭ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №46» г. Улан-Удэ

Принято
на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 2 от 20.12.2022г.

Согласовано
председатель
Управляющего совета
_____Э.С.Каримова

Утверждаю
директор МАОУ СОШ №46
_____Е.И.Ринчиндоржиева

Отчёт
о результатах самообследования МАОУ «СОШ №46»
за 2022 год

2022 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Улан-Удэ
Руководитель	Ринчиндоржиева Елена Игоревна
Адрес организации	670009, Республика Бурятия, город Улан-Удэ, улица Чайковского, 8
Телефон, факс	8(3012)25-37-33
Адрес электронной почты	school_46@govrb.ru
Учредитель	Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Дата создания	1961 год
Лицензия	Серия 03Л01 № 0000849 Рег. № 2327 от «10» августа 2015 г., выдана бессрочно
Свидетельство о государственной	Серия 03А01 № 0001033 Рег. № 1532 от «12» мая 2015 г., действует до 12.05.2027

аккредитации	

II. Оценка образовательной деятельности

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Место нахождения: Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Чайковского, 8.
Контактный телефон: (301-2) 25-37-33
Факс: (301-2)25-37-33.
Сайт: school46.ulan-ude.ru
E-mail: school_46@govrb.ru
Лицензия школы: Серия 03Л01 № 0000849 Рег. № 2327 от «10» августа 2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 03А01 № 0001033 Рег. № 1532 от «12» мая 2015 г.
Устав МАОУ СОШ № 46 согласован с Комитетом по управлению имуществом и землепользованию г. Улан-Удэ (решение № 905 от 22.10.2012г.), утвержден Комитетом по образованию г.Улан-Удэ (приказ № 416 от 23.10.2012г.)
(ОГРН 1020300977960, ГРН 2120327207856)
Санитарно-эпидемиологическое заключение №03.БЦ 03. 000М000241.05.14 от08.05.2014г.
Акт №726 проверки соблюдения требований ПБ от 24.12. 2013г.

Образовательные программы Учреждения:
- образовательная программа начального общего образования рассмотрена на Педагогическом совете (протокол №1от 30.08.2018), согласована с Управляющим советом;
-образовательная программа начального общего образования (для 1 классов) рассмотрена на Педагогическом совете (протокол №1 от 30.08.2022), согласована с Управляющим советом;
-образовательная программа основного общего образования рассмотрена на Педагогическом совете (протокол №1от 30.08.2018), согласована с Управляющим советом;
-образовательная программа основного общего образования (для 5 класса) рассмотрена на Педагогическом совете (протокол №1от 30.08.2022), согласована с Управляющим советом;
-образовательная программа среднего общего образования рассмотрена на Педагогическом совете (протокол №1от 28.08.2020), согласована с Управляющим советом;

Программа развития МАОУ СОШ №46, утверждена приказом от 30.08.2019, согласована с Управляющим советом, рассмотрена на Педагогическом Совете (протокол №1 от 30.08.2019).

Подпрограммы:
«Здоровые дети – здоровая нация»;
программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
«Будущее для всех»;
«Одарённые дети»;
«Система оценки качества образования»;
«Управление качеством образования»;
«Информационная компетентность как средство современного познания»;
«Преемственность: начальная школа – основная школа»;
«Адаптация молодого педагога»;
Программа наставничества;

«Работа с учащимися с низкой мотивацией».
Целевой воспитательный проект по художественно-эстетическому воспитанию «Грани успеха»;
программа по духовно-нравственному развитию ГРАЖДАНИНА и ПАТРИОТА РОССИИ «Ступени взросления»;

Деятельность школы регламентируется следующими локальными актами:
Уставом;
приказами и распоряжениями директора Школы;
коллективным договором;
договором с Учредителем;

договором между Школой и родителями (законными представителями);
положением об Управляющем Совете Школы;
положением о Попечительском совете;
положением о Педагогическом Совете;
положением о структурных подразделениях;
положением о методическом объединении;
положением о школе передового педагогического опыта;
положением о школе становления профессионального мастерства;
положением об оплате труда;
положением о распределении стимулирующей части ФОТ педагогических работников;
положением о распределении стимулирующей части ФОТ непедагогических работников;
положением о распределении стимулирующей части ФОТ заместителей директора;
положением о распределении экономии;
положением о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
положением о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МАОУ СОШ № 46;
положением о безотметочной системе оценивания учащихся первых классов;
положением о приеме и обучении учащихся;
положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
положением об условном переводе учащихся, имеющих академическую задолженность;
положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
положением о проведении аттестации педагогических работников МАОУ СОШ № 46 в целях подтверждения соответствия занимаемой ими должности;
положением о защите персональных данных сотрудников и учащихся МАОУ СОШ № 46;
положением о проведении самообследования в МАОУ СОШ № 46;
положением о школьном сайте;
положением об учебном кабинете;
положением о рабочей программе;
правилами внутреннего трудового распорядка;
должностными инструкциями;

2. Право владения, использования материально-технической базы

Средняя общеобразовательная школа № 46 основана в 1961 году, расположена в п. Загорск в 12 километрах от административного центра г. Улан-Удэ. Микрорайон школы является рабочим районом города. Посёлок основан в 30-е годы, поэтому 1/3 учащихся живут в неблагоустроенных квартирах, 1/3 в частном секторе, 1/3-в благоустроенных квартирах 50-60 годов.

Социальные исследования семей учащихся, проживающих в микрорайоне школы, и учащихся, живущих не в этом микрорайоне, показали что основной контингент родителей- работники

авиапредприятия, педагоги- 5.8%, медицинские работники- 4.1%, 4.3% работают в правоохранительных органах, 12%- в коммерческих структурах.
В школе созданы условия для осуществления учебно-воспитательного процесса:
Количество классных комнат – 29
Количество компьютерных классов -1
Мультимедийный класс с интерактивной доской – 3
Оборудованные спортивные площадки -1
Собственный оборудованный здравпункт -1
Столовая – 1
Актовый зал – 1
Спортивный зал – 1
Хоровой класс – 1
Музей – 1
Библиотека – 1

Здание прошло текущий ремонт, гигиеническим нормам отвечают состояние теплового и осветительного режимов, режима подачи питьевой воды, техника пожарной и электробезопасности, охрана труда, обеспечены комфортные санитарно-бытовые условия (в наличии оборудованный гардероб, 5 туалетов). В 2006, в 2013 произведено ограждение пришкольной территории.

Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в образовательном учреждении выдерживается в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного обучаемого - 2,5 кв.м. в классе

- 3,5.кв.м. при групповых формах обучения.

Существующие площади позволяют вести обучение в две смены.

3. Организационная структура управления

Структура управления определена концепцией развития школы, сформулированными в ней целями и задачами, основными направлениями развития образовательного процесса. В связи с особенностями работы школы уточнены функции всех органов внутришкольного управления и разработаны положения об их деятельности.

Первый уровень занимают директор школы и полномочные коллегиальные органы: управляющий совет, попечительский совет, педагогический совет, профсоюзный комитет.

Второй уровень представлен заместителями директора и такими службами, как методический совет.

Работа этой структурной единицы подкреплена важными службами, которые занимают третий уровень: предметные методические объединения, творческие группы, школа становления профессионального мастерства, школа передового педагогического опыта.

Четвертый уровень – это ученический актив и подструктура школьного самоуправления.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

1. Педагогический совет - один раз в четверть;
2. Методическое совещание – один раз в полгода;
2.Методический совет - один раз в месяц;
2.Административные совещания при директоре - один раз в неделю;
3.Оперативные совещания учителей - один раз в две недели;
4.Заседание методических объединений по предмету - один раз в четверть.

4. Характеристика контингента обучающихся МАОУ СОШ № 46

Проектная мощность школы – 850 обучающихся в одну смену.

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 1178 учащихся (на 1 сентября 2021 года) и 1154 (на конец учебного года), 40 класс-комплектов. Обучение ведется в две смены. Средняя наполняемость классов – 25-27 человек. Режим работы – пятидневная рабочая неделя. Данный

режим работы школы обеспечивает выполнение базисного учебного плана, а также обучение по программам дополнительного изучения отдельных предметов в соответствии с потребностями и интересами социума.

4. Контингент образовательного учреждения

Количество учащихся

2017-2018	**1222**
2018-2019	**1233**
2019-2020	**1222**
2020-2021	**1210**
2021-2022	**1178**

Порядок приёма и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», типовым положением об образовательном учреждении и Уставом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46». Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Выбытие происходит по заявлению родителей и на основании справок-подтверждений из образовательных учреждений, выбытие фиксируется в книге приказов. Из таблицы и диаграммы видно, что контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (чаще всего по причине переезда) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Количество классов и учащихся по ступеням

ступени	**2018-2019**		**2019-2020**		**2020-2021**		**2021-2022**	
	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся
1	18	550	17	514	17	524	17	519
2	21	610	21	633	21	612	21	587
3	2	73	2	75	2	74	2	72
итого	**41**	**1233**	**41**	**1222**	**40**	**1210**	**40**	**1178**

5. Результативность образовательной деятельности

Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты административных контрольных работ, всероссийские проверочные работы, результаты итоговой и промежуточной аттестации, Государственная итоговая аттестация: диагностика качества знаний, результаты итоговой аттестации за последние пять лет, поступление выпускников в ВУЗы, участие в НПК и олимпиадах.

Результаты учебной деятельности

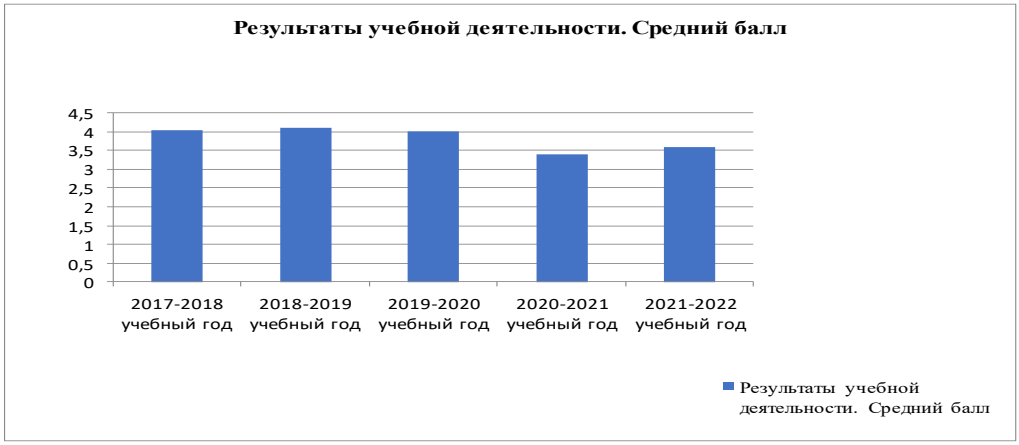
Качеству образования в школе уделяется постоянное внимание. Создана эффективная внутришкольная система контроля за успеваемостью учащихся.

Все усилия педагогического коллектива направлены на создание условий для обеспечения доступности качественного образования. Это позволило повысить мотивацию к учению и результативность учебно-воспитательного процесса.

Успеваемость по школе в 2021-2022 учебном году составила 97,5% (95,3 % в начальной школе, 99,2 % – в средней, 98% – в старшей школе). Качество знаний – 52.9,% (44,6 % – в начальной школе, 56.4% - в средней, 57,7%- в старшей школе) В ниже представленной таблице данные в целом по школе за 2021-2022 учебный год.

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе
Средние показатели обученности по школе

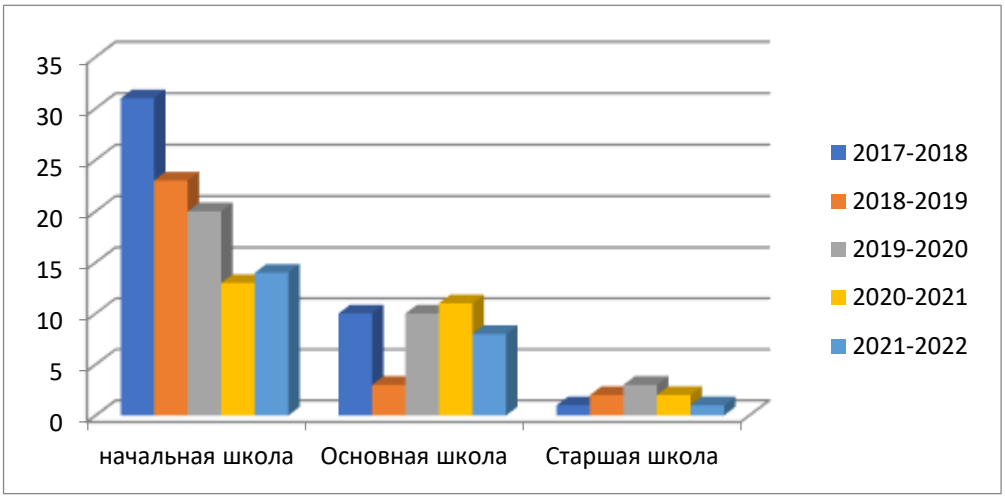
учебный год	средний балл	% успеваемости	% качества
17-2018	4,05	97,2	40,4
18-2019	4,1	93,9	32,9
19-2020	4,0	96,7	39,9
20-2021	3,4	93,7	37,9
21-2022	3,6	97,5	37,5



Учащиеся, окончившие учебный год на «отлично»

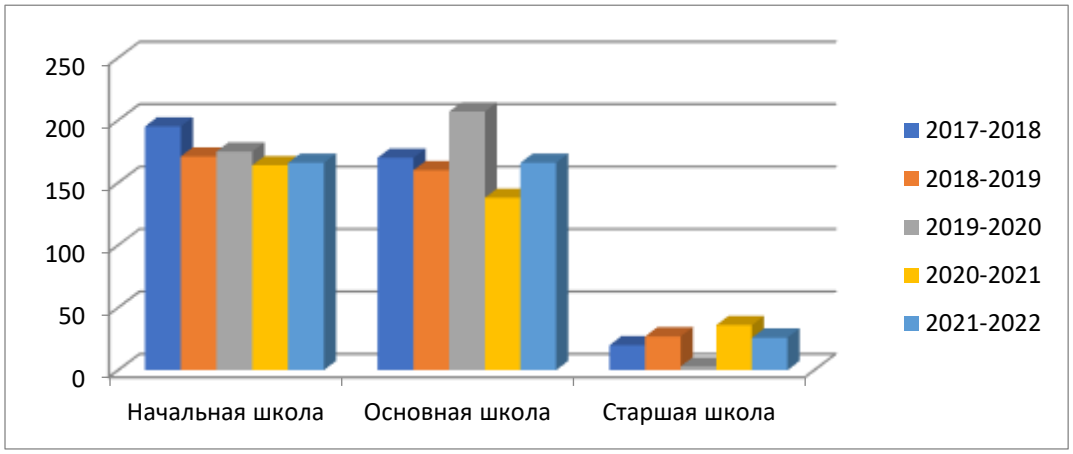
Уровни	2017-2018	%	2018-2019	%	2019-2020	%	2020-2021	%	2021-2022	%
Начальная кола	31	5,8	23	4,2	20	3,9	13	3,3	14	2,7
Основная школа	10	1,6	3	0,5	10	1,6	11	1,8	8	1,2

Старшая школа	1	1,6	2	2,7	3	4,0	2	2,7	1	1,4
итого	42	3,5	28	2,5	30	3,2	26	2,6	23	1,8



Учащиеся, окончившие 2017-2022 учебные годы на «4» и «5»

Уровни	**2017 -2018**	**%**	**2018 -2019**	**%**	**2019 -2020**	**%**	**2020 -2021**	**%**	**2021 -2022**	**%**
Начальная школа	195	36,8	171	31,2	175	34,0	164	41,6	166	32,5
Основная школа	170	27,5	160	26,3	204	32,4	183	30,0	166	28,9
Старшая школа	20	31,3	27	37	38	50,7	36	49,3	26	36
Итого	**385**	**31,7**	**358**	**31,5**	**393**	**39,1**	**383**	**40,3**	**358**	**30,1**



Количество медалистов и выпускников школы, получивших документ об образовании с «4» и «5»

Учебный год	медалисты	Выпускники, получившие документ об образовании с «4», «5»
2017-2018	0	21
2018-2019	1	13
2019-2020	1	16
2020-2021	2	22
2021-2022	0	19

По итогам года учащиеся: Шаракшинова Аяна (4б класс), Хоршунов А (4 в класс), Ананин Матвей (4г класс), Сутурин Артемий. (4д класс),Гусева К (5 г класс), Савельева В (6а класс), Лесков Р (6г класс), Гришаев Е (7а класс), Кривенко К (7г класс), класс), Солянов И (8 б класс) Ефремов М. и Минеева О (10 класс) оставлены на повторное обучение. 21 учащихся переведены в следующий класс условно.

Малютина Анастасия и Красноперов Яков (9г), не допущены до итоговой аттестации.

Анализируя статистические данные, следует отметить, что показатели успеваемости, качества знаний, среднего балла стабильные.

В течение года в школе проводились всероссийские, административные, муниципальные контрольные работы.

В марте - апреле 2022 года учащиеся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х 10 классов МАОУ СОШ № 46 В соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на были запланированы Всероссийские проверочные работы по разным предметам, но в связи с ростом заболеваемости Короновирусной инфекции ВПР были перенесены на сентябрь- октябрь 2022 г.

Итоговая аттестация 9-ых классов

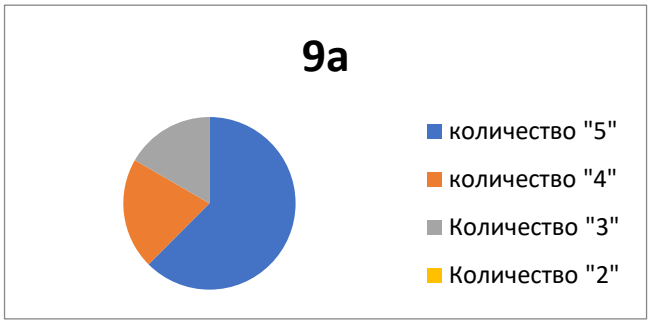
На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучалось 103 человека. До итоговой аттестации были допущены 101 учащийся. Не допущены до итоговой аттестации в связи с пропусками уроков и задолженностью по предметам Малютина А, Краснопёров Я. 97 учащихся успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца. Зайцев Георгий, Фомина Ольга, Дульянинова Ангелина, Цыденжапова Татьяна получили аттестаты особого образца

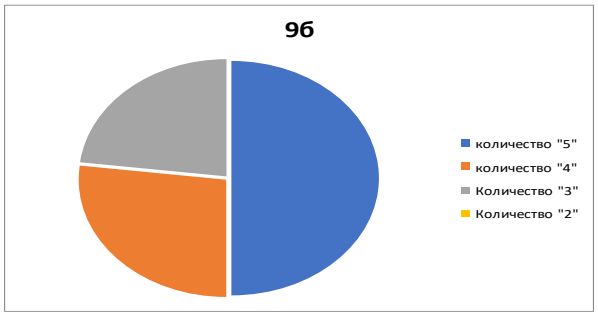
Девятерым учащимся, получившим за экзамен одну неудовлетворительную отметку, была предоставлена возможность пересдать экзамен в дополнительный день, из них четверо учащихся не смогли набрать нужные баллы, они имеют право на пересдачу в сентябре 2022 года. Это Горюнов Даниил, Сысоев Артур, Ястребова Валерия будут пересдавать информатику, а Лазарева Алиса - математику.

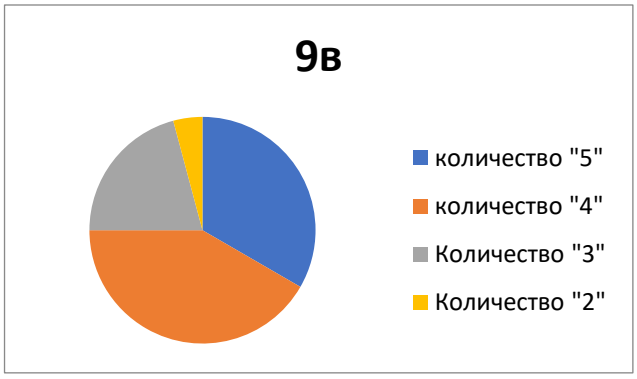
Класс	учитель	Число писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
9а	Гладкова А.В.	24	15	5	4		100%	83	4,6
9б	Цыренова А.В.	26	13	7	6		100%	77	4,3
9в	Караваева Т.П.	27	21	3	3		100%	88	4,7
9г	Цыренова АВ	24	8	10	5	1	97%	75	4
		101	57	25	18	1	99%	81	4,4

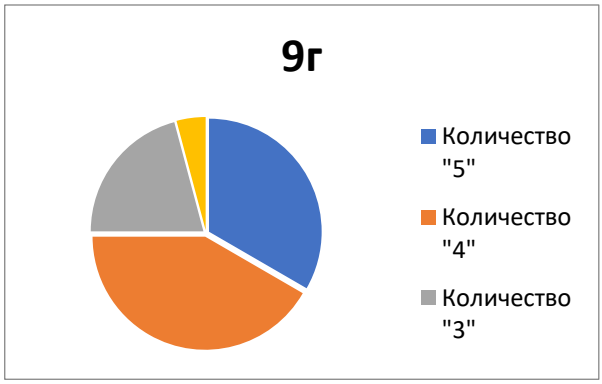
В 2022 году итоговая аттестация проводилась по русскому языку, математике, по предметам по выбору - физике, географии, химии, информатике, английскому языку, обществознанию, истории.

Итоги обязательного экзамена по русскому языку в 9-х классах









Справились с работой 100 девятиклассников, не сдала одна Лазарева Алиса. Она набрала 12 баллов при пороге в 15, при пересдаче в резервный день необходимые баллы были набраны. В основной период ОГЭ наименьшее количество баллов набрал Цырендоржиев Сергей (17), максимальное количество баллов (33) набрали 8 учащихся: Калашникова Дарья, Петрова София, Посохова Анна, Шайдурова Ксения, Урванцева Дарья, Голосеев Александр, Климова Ярослава, Цыренова Валентина.

ГВЭ сдавал 1 человек

Итоги экзамена по русскому языку за 2016-2022 годы

Итоги экзамена по русскому языку в 9 классах			
показатели / год	% успеваемости	% качества	средний балл
2016-2017	100	75	4,0
2017-2018	100	82	4.0
2018-2019	100	77,2	4,0
2020-2021	98,6	65,6	4,0
2021-2022	99	81	4,4

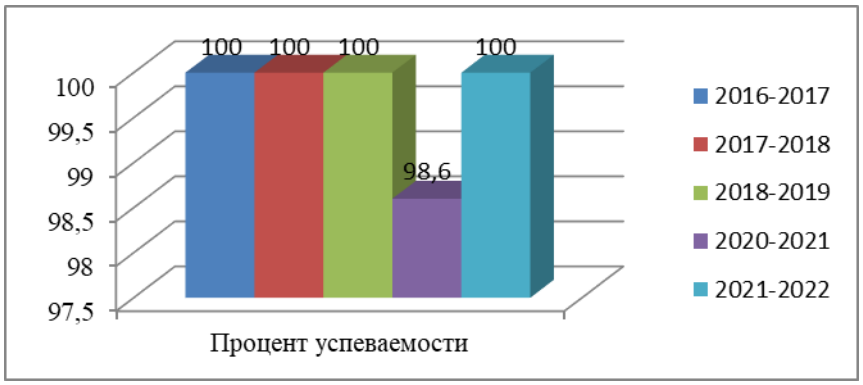
Итоги экзаменов за 2016-2022

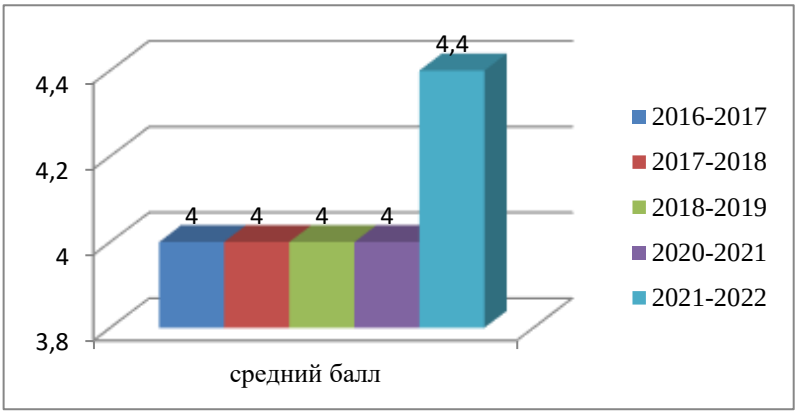
Учебный год	Колич. учащихся	предмет	«5»		«4»		«3»		«2»	
2016-2017	95	Рус яз	29	30,5	42	44,2	24	25,3	0	0
		Матем	5	5,3	33	34,7	57	60	0	0
2017-2018	103	Рус.яз	25	24.3	59	57.3	19	18.4	0	0
		Матем	6	5.8	42	40.8	54	52.4	1	0,9
2018-2019	114	Русс. яз	34	29,8	54	47,4	25	21,9	0	0
		Матем	15	13,2	81	71	15	13,1	3	2,6
2020-2021	132	Русс. яз	36	27,3	52	39,4	42	31,8	2	1,5
		Матем	3	2,3	42	32,3	70	538	17	13,1
2021-2022	101	Русс. яз	57	57	25	25	18	18	1	1
		Матем	3	3	53	53	35	18	9	9

Анализ результатов ГИА в 9 классах по русскому языку показал, что МАОУ «СОШ № 46" входит в число образовательных учреждений, которые ежегодно показывают стабильно хорошие результаты (средний балл 4,4) по русскому языку.

Учителя, подготовившие учащихся к экзаменам - Гладкова А.В., Караваева Т.П., Цыренова-Андреева А.В

Итоги экзамена по русскому языку за 2016-2022 годы





Как видно из таблицы, состояние обученности по русскому языку можно признать в целом удовлетворительным. Отличную подготовку показали *57%* , хорошую - 25% учащихся, 18% учащихся достигли базового уровня подготовки, т. е получили за выполнение работы отметку «3». 1% (1 ученик не достиг базового уровня)
и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.

Итоги обязательного экзамена по математике в 9-х классах

101 выпускник 9-ых классов принял участие в ОГЭ по математике. Преодолели минимальный порог на экзамене в основной день и получили удовлетворительные и положительные оценки 92 чел., что составило 92 % от количества участников ОГЭ. Не преодолели минимальный порог – 9 учеников (9%).
Учителя, подготовившие к экзамену по математике в 2022 году, Карбаинова Т.В.,ТушиноваС.Р.

Результаты по математике в основной день

Класс	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.б	Качество	Успеваемость
9а	**24**	**0**	**19**	**4**	**1**	**3,8**	**79**	**96**
9б	**26**	**0**	**10**	**13**	**3**	**3**	**38**	**88**
9в	**27**	**3**	**18**	**6**	**0**	**3,9**	**78**	**100**
9г	**24**	**0**	**6**	**13**	**5**	**2,9**	**25**	**75**
Итого	**101**	**3**	**53**	**35**	**9**	**3,4**	**56%**	**90**

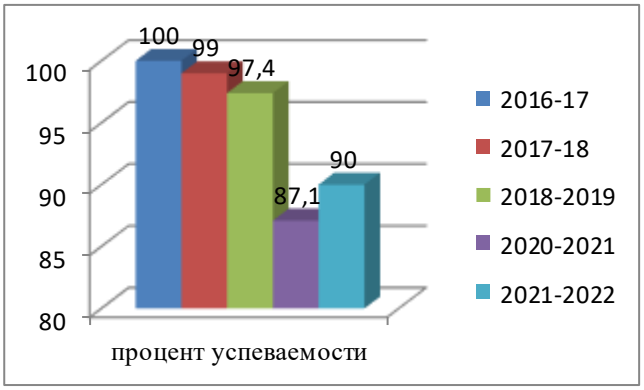
В дополнительный день математику пересдавали 9 учеников. 1 человек из 9 не преодолел минимальный порог и получил за экзамен «2». Лазаревой Алисе предоставлена возможность пересдать математику в осенний период.

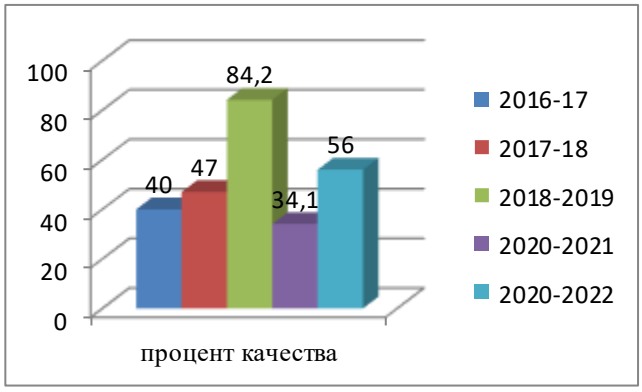
Мониторинг ОГЭ по математике 2016-2022 г.

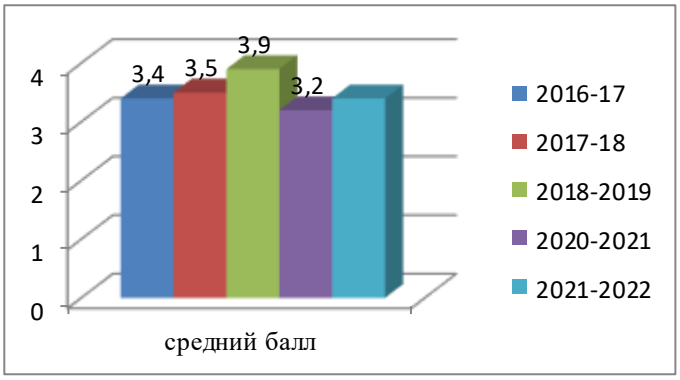
Учебный год	Колич. учащихся	«5»		«4»		«3»		«2»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2016-2017	95	5	5,3	33	34,7	57	60	0	0
2017-2018	103	6	5.8	42	40.8	54	52.4	1	0.9

2018-2019	114	15	13,2	81	71	15	13,1	3	2,6
2020-2021	130	3	2,3	42	32,3	70	53,8	17	13,1
2021-2022	101	3	3	53	53	35	35	9	9

Итоги экзамена по математике в 9 классах			
показатели / год	% успеваемости	% качества	средний балл
2016-2017	100	40	3,4
2017-2018	99	47	3.5
2018-2019	97,4	84,2	3,9
2020-2021	87,1	34,1	3,2
2021-2022	90	79	3,8







Результаты итоговой аттестации учащихся в 9-х классах по выбору

В истекшем году основанием для получения аттестата стала успешная сдача экзаменов по русскому языку, математике и двум предметам по выбору. Девятиклассники, получившие неудовлетворительные результаты по двум предметам, а также повторно не сдавшие один из экзаменов в дополнительные сроки, смогут пересдать ГИА-9 не ранее 1 сентября 2022года. В 2022 проведение итоговой аттестации вернулось к доковидному режиму.

год	предмет	всего учащихся	отметки				показатели		
			5	4	3	2	%	%	ср

							усп	кач	балл
Результаты итоговой аттестации учащихся в 9-х классах по выбору 2015-2016									
2015 2016	история	7	0	3	2	2	71.4	42.8	3.1
	обществознание	40	0	6	28	6	85	15	3
	литература	2	0	2	0	0	100	100	4
	английский язык	11	1	1	6	3	72.7	19	3
	химия	8	0	2	5	1	87.5	25	3,4
	физика	20	0	0	17	3	85	0	3
	информатика	20	1	5	12	2	90	30	3.4
	география	31	0	9	13	9	70.9	29	3
Результаты итоговой аттестации учащихся в 9-х классах по выбору 2016-2017									
2016-2017	история	3	0	2	1	0	100	66,7	3,7
	обществознание	17	1	11	5	0	100		3,7
	литература	3	0	2	1	0	100	66,7	3,7
	английский язык	3	3	0	0	0	100	100	5
	химия	12	3	2	7	0	91,7	41,7	3
	физика	15	2	4	9	0	100	40	3
	информатика	30	2	12	16	0	100	46,7	3.5
	география	71	4	28	35	0	98,6	45	3,2
Результаты итоговой аттестации учащихся в 9-х классах по выбору 2017-2018									
2017-2018	история	2	0	1	1	0	100	50	3.5
	обществознание	34	0	11	21	2	94.1	32.3	3.3
	литература	3	1	2	0	0	100	100	4.3
	английский язык	7	2	4	1	0	100	85.7	4
	химия	4	1	0	1	2	50	25	3
	физика	24	1	8	12	3	87.5	37.5	3.3
	информатика	62	5	30	24	3	95.2	56.4	3.6
	география	43	2	14	17	10	76.7	37.2	3
	биология	26	1	2	22	1	96.2	1.5	3.8
Результаты итоговой аттестации учащихся в 9-х классах по выбору 2018-2019									
2018-2019	история	14	1	5	8	0	100	42,8	3,5
	обществознание	35	5	19	11	0	100	68,6	3,8
	литература	3	0	2	1	0	100	66,7	3,7
	английский язык	9	1	4	4	0	100	55,6	3,7
	химия	13	1	5	7	0	100	46,1	3,5
	физика	12	0	11	1	0	100	91,7	4
	информатика	58	8	22	23	5	91,4	51,7	3,4
	география	50	11	20	17	2	96	60	3,8
	биология	23	3	11	9	0	100	60,9	3,7
Результаты итоговой аттестации учащихся в 9-х классах по выбору 2021-2022									
2021-2022	история	10	4	4	2	0	100	80	4,2
	обществознание	47	7	30	10	0	100	79	3,9
	литература	3	2	1	0	0	100	100	4,7
	английский язык	11	5	2	3	1	91	64	4
	химия	6	0	2	2	2	67	33	3
	физика	16	1	5	7	3	81	38	3,3
	информатика	57	2	21	27	7	88	43	3,3,
	география	27	2	16	8	0	100	67	3,6

	биология	23	0	11	12	0	100	48	3,5

И

тоговая аттестация в 11 классе

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучалось 34 учащихся, все учащиеся 11-ого класса допущены к итоговой аттестации, 34 выпускников успешно её выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца.

Результаты экзамена по русскому языку

По русскому языку **(учитель Гладкова)** учащиеся набрали выше минимального количества баллов (24 балла). Следовательно, по данному предмету стопроцентная успеваемость.

Результаты ЕГЭ по русскому языку 2021-2022 учебного года						
классы	к-во сдавав ших	низкий 36-56	удовл. 57-71	хор. 72-89	высок. 90-100	Средн. балл
11 А	**34**	4	16	13	1	**69,8**

Результаты ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников в целом хороший. Средний балл за тестовую часть составил – 24 балла (при максимальном 33) – 78%. Средний балл за сочинение – 20 (при максимальном 25) – 72%.

Анализ работ показал, что ученики, выполняя задания части 1 по-прежнему испытывают трудности при выполнении заданий №2 (средства связи предложений в тексте) – 58%, № 7 – (морфологические нормы образование форм слова) – 56 %; № 11 – 44 % (правописание корней, приставок, суффиксов различных частей речи, окончаний); №12 (правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий); № 20 - знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи, пунктуационный анализ – 56%; № 21 - Пунктуационный анализ – 56%. Некоторые затруднения вызвали задания, связанные с языковым анализом текста, особенно задание №25.

При выполнении части 2 (написание сочинения по заданному тексту) большинство учеников класса испытывают затруднения в правильном комментировании проблемы текста и установлении связи между авторскими аргументами. Трудности вызывает умение правильно построить сочинение, не нарушив логику развития мысли. Орфографические ошибки, допущенные старшеклассниками в сочинении, связаны с незнанием грамматики русского языка: согласование существительных с прилагательными и причастиями, согласование подлежащего и сказуемого (трудные случаи).

Наилучший результат показала Теслева Ева, которая набрала 100 баллов.

Русский язык / год	баллы							
	90-100	80-89	70-79	60-69	50-59	40-49	24-39	ниже 36 ниже 24
2016-2017	4	9	9	6	7	1	0	0
2017-2018	0	5	5	15	3	1	0	0
2018-2019	3	7	10	8	4	2	0	0
2020-2021	5	4	8	10	10	0	0	0
2021-2022	1	5	12	12	4	0	0	0

Результаты экзамена по математике

В 2022 году выпускники сдавали и базовую и профильную математику.Базовую математику сдавали 18 человек, все успешно прошли итоговые испытания. Средний балл по математике базового уровня составил 3,8

год	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Успеваемость %	Качество %	Средний Балл
2021-2022	0	14	5	0	100	78	3,8

Математику профильного уровня ЕГЭ выбрали для сдачи 15 выпускников, средний балл, сдававших экзамены в основное время, составил 45,8 балл. С первой попытки экзамен сдали 11 человек, четверо (Марковский А., Попов А., Рыбин М., Калашников А.) пересдавали в резервный день. Самый высокий балл по математике профильного уровня набрала Перфильева Олеся –80 баллов.

Математика (профиль) год	баллы							
	90-100	80-89	70-79	60-69	50-59	40-49	27-39	ниже 27
2016-2017	1	0	2	2	3	4	7	4
2017-2018	0	0	0	2	2	3	9	0
2018-2019	0	1	2	3	1	1	5	0
2020-2021	1	0	2	1	2	1	5	0
2021-2022	0	1	2	2	2	5	1	0

Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов по выбору в 2015 – 2021годы

Результаты итоговой аттестации по предметам по выбору следующие:

год	предмет	Средний балл	Минимальная граница
2016-2017	Физика	45	36
	Химия	40	36
	Информатика	34	40
	Биология	48	36
	История	51	32
	Английский язык	58	22
	Обществознание	51	42
	Литература	75	32
2017-2018	Физика		36
	Химия	44	36
	Информатика	50	40
	Биология		36
	История	63	32
	Английский язык		22
	Обществознание		42
	Литература		32
	География	45	42
2018-2019	Физика	55	36
	Химия	53	36
	Информатика	42	40
	Биология	50	36
	История	52	32
	Английский язык	78	22
	Обществознание	54	42
	Литература	49	32
2020-2021	Физика	56	36
	Химия	52	36
	Информатика	56	40
	Биология	60	36
	История	42	32
	Английский язык	74	22
	Обществознание	57	42
	Литература	76	32
2021-2022	Физика	34	36
	Химия	11	36
	Информатика	4	40
	Биология	36,6	36
	История	44,4	32
	Английский язык	82	22
	Обществознание	58	42
	Литература	91	32

Высокий балл по английскому языку набрали Теслева Ева (93), Кириллова Ангелина (92) По литературе высокий балл у Теслевой Аделины (91),

Результаты экзаменов по выбору в 2021-2022г.

предмет	количество сдававших	прошли	не прошли	средний балл	средний балл по	проходной балл

		порог	порог		России	
Физика	5	3	2	33,8	54,1	36
Химия	5	0	5	11	54,3	36
Информатика	10	9	1	48	59,5	40
Биология	9	3	6	36,6	50,16	36
История	5	4	1	44,4	57,95	32
Англ. яз	6	6	0	82	73,3	22
Обществознание	13	8	5	58	59,88	42
Литература	1	1	0	91	60,8	32

Стратегическими документами школы являются **Образовательная программа и Программа развития школы.**

Образовательная программа представляет собой многофункциональный документ, отражающий актуальное состояние школы, обоснование выбора педагогическим коллективом содержания образования и технологий его реализации, ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Целью образовательной программы школы является создание условий для освоения минимума содержания образования (в соответствии с требованиями государственных стандартов), раскрытие возможностей личности через освоение фундаментальных основ содержания образования.

Программа направлена на удовлетворение потребностей: учащихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей личности; родителей – в обеспечении условий для максимального развития умственного, физического, духовного потенциала учащихся; общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование человека, способного к продуктивной творческой деятельности в различных сферах.

Программа развития школы является нормативно-организационной основой, в ней определяются приоритетные направления развития образования в школе; раскрываются содержания и организационные задачи реформирования образования; определяются сроки, структура и способы управления, формы контроля и оценки эффективности выполнения программы.

В целях реализации концепции всестороннего развития личности учащихся школа осуществляла с 1993 года деятельность, содержанием которой являлось создание модели **«Школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла»**, внедрение в систему традиционной общеобразовательной школы обучения по художественным дисциплинам, с 2003 года – модели **«Школа интегрированного типа»**, главная цель которой – выявление адекватной для развития личности школьника системы интегрированного образовательного процесса в средней общеобразовательной школе. По итогам конкурса инновационных проектов школе присвоен статус «Кандидат ФЭП -2003».

В 2006-2007 учебном году администрацией школы совместно с социальными партнерами разработана **Программа развития «Информационно-технологическая школа»** на конкурс общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы в рамках национального проекта, гражданская экспертиза которой получила высокую оценку.

В современных условиях интенсивного поиска новых путей развития школа принимает и активно поддерживает идею качества образования как ведущую, доминирующую.

Целью **Программы развития** на 2015-2019 годы **«Формирование ключевых компетентностей в условиях образовательного, научного и информационного общества и динамично меняющихся потребностей»** является **создание новой образовательной практики, способной разрешить противоречие, выявленное на основе анализа социальной ситуации:** *в условиях социокультурной динамики и необходимости отвечать на вызовы современной эпохи должен сложиться новый взгляд на роль образования, школы как социальных институтов, выполняющих социокультурную функцию в окружающей среде (микрорайоне, районе, городе).*

Ключевой идеей Программы развития «**Эколого-туристско-краеведческая деятельность как важнейшее средство образования и социализации школьников в условиях Байкальского региона**» на 2019-2024 годы МАОУ СОШ №46 является создание инновационной модели образовательного учреждения как социально-ориентированной школы, содержание образовательного процесса которой направлено на формирование культуры социального взаимодействия, социального самоопределения личности и социальной ответственности, социальной мобильности и развитие социальных качеств личности.

Приоритетная цель проекта – создание в школе модели сетевого взаимодействия эколого-туристско-краеведческой деятельности учащихся как комплексного средства самореализации, оздоровления, социальной адаптации школьников.

Стратегические задачи:

- воспитание чувства патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию малой родины;
- воспитание экологической культуры личности школьника как мировоззренческой основы выживания и развития современного общества и цивилизации;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей учащихся;
- формирование творчески активной и социально-адаптированной личности средствами экологии, туризма и краеведения;
- воспитание добросовестного отношения к труду и дисциплине, чувства долга, товарищества и взаимопомощи, волевых качеств;
-использование ресурсов внешкольной образовательной среды: включение учащихся в региональные, российские и международные проекты, построение партнёрства как одного из путей расширения образовательных и социокультурных границ;
- организация просветительской (издательской) деятельности;
- придание школе социокультурной функции в окружающей среде (микрорайон, район, город);
организация волонтерского движения.

Для решения задач предусмотрены модули: «Краеведение», «Экология», «Туризм», в которых организуется работа по направлениям. Данные модули в контексте программы рассматриваются как создание условий для развития универсальных способностей школьников, способных к самореализации и самоопределению.

Каждый модуль имеет цель и задачи, направления инновационного развития:
- исследовательское;
- интеллектуально-творческое;
- практико-ориентированное.

Исследовательская деятельность становится для школы необходимой и органично вписывается в общий педагогический процесс, взаимодействуя с другими видами учебной деятельности. Исследовательская работа - мощный и действенный фактор, влияющий на результативность труда школьного коллектива, развитие педагога и ребенка, уровень культуры и образованности общества.

Исследовательское направление данной программы включает:
- мониторинг состояния экосистем с большой атропогенной нагрузкой на примере реперных участков;
- анализ влияния хозяйственной деятельности на территории Республики Бурятия на состояние экосистем;
- создание единой базы данных по мониторингу основных параметров, подготовка исследовательских работ учащихся.

Новые ценностно-целевые ориентиры в образовании связаны с развитием потенциальных возможностей каждого учащегося, вооружением его способами творческого мышления, созданием условий для интеллектуально-творческого самосовершенствования. Поэтому на систему школьного образования возлагается ответственность за организацию образовательного процесса, обеспечивающего интеллектуальное развитие ученика, создающего пространство выбора для

проявления индивидуальных особенностей каждого (Л.И.Боженкова, В.В. Сериков, Л.М. Фридман, И.С. Якиманская).

Интеллектуально-творческая деятельность, в отличие от обычной учебной деятельности по усвоению готовых знаний, умений и навыков, направлена на самостоятельное творческое преобразование и применение знаний, умений и навыков. Она обращает человека к смысловой сфере, рефлексии, самосознанию, самоосмыслению, стимулирует становление позиции субъекта деятельности.

Основными критериями для определения уровней становления этой деятельности целесообразно использовать сформированность мотивации познания, т. е. увлеченность самим процессом познания, а не только получаемым результатом; осознанность и мобильность знаний и умений, т.е. сознательность учения; проявление самостоятельности, самообразования в процессе учения; характер внутренних факторов саморазвития.

Организационно-педагогической основой интеллектуально-творческого направления являются:

- ✓ эколого-туристско-краеведческие фестивали;
- ✓ олимпиады;
- ✓ конференции;
- ✓ интеллектуально-творческие игры;
- ✓ экологические акции;
- ✓ трудовые десанты по благоустройству школьной территории.

Практико-ориентированное направление нацелено на приобретение учащимися кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности с целью достижения социально значимых компетентностей.

Практико-ориентированное направление предусматривает для педагогов:

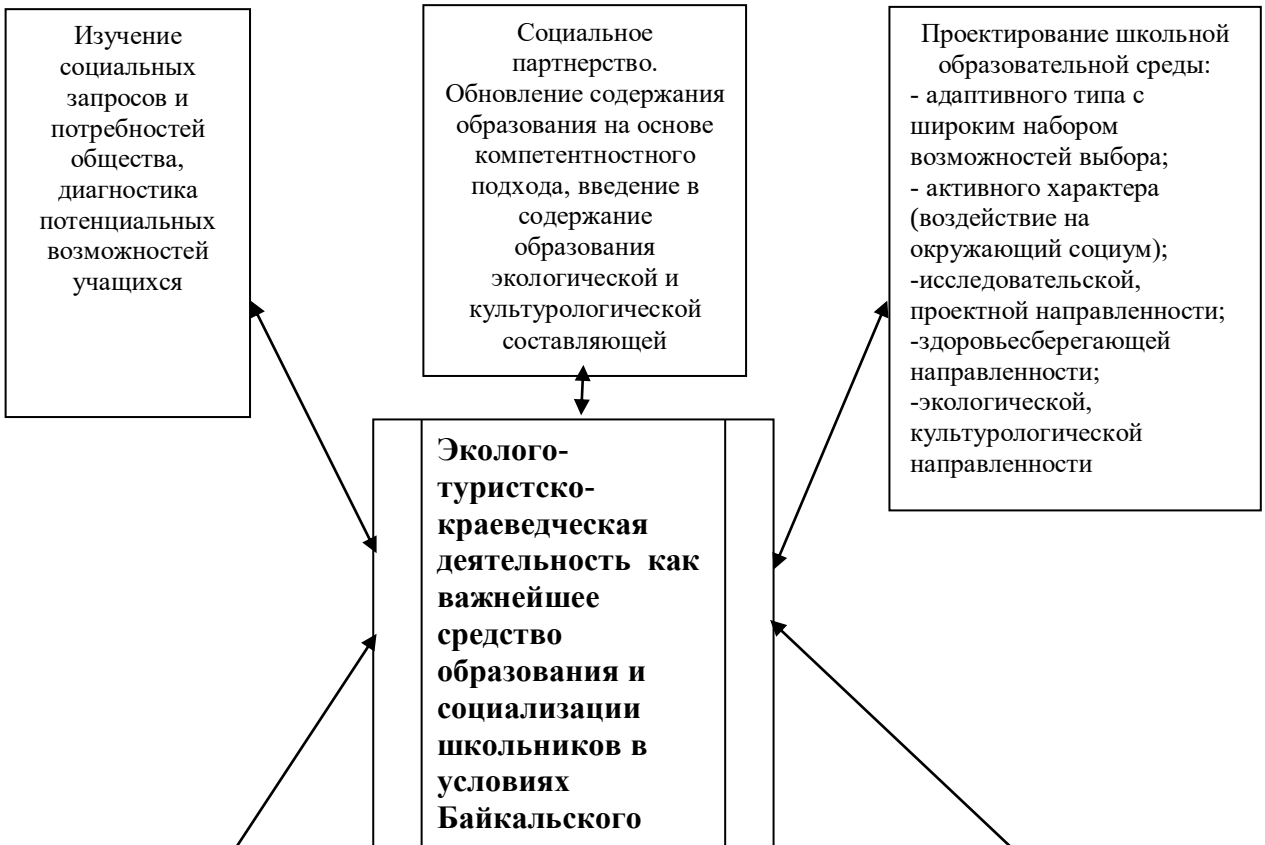
- проведение обучающих мастер-классов, семинаров;
- разработку и обучение методикам по анализу антропогенной нагрузки экосистемы для учащихся:
- обучение туристским навыкам, основам выживания в экстремальных условиях;

организацию волонтерского движения.

Миссия школы:

Становление личности ребенка через обретение им культурно значимых качеств и развитие индивидуальных способностей и возможностей.

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ МАОУ СОШ № 46



Изменение системы измерителей образовательных результатов учащихся: включение в систему школьных измерителей внешней экспертизы	Повышение педагогической компетентности: овладение педагогическим коллективом личностно-ориенированными педагогическими технологиями (с приоритетом технологий на компетентностной основе), применение компьютерных технологий всеми участниками образовательного процесса

Специфика образования в школе

Начальная школа – это:

- обучение по программам Школа России;
- уроки творчества;
- уроки развития;
- факультативы по предметам;
- изучение английского языка со 2 класса;
- психолого-логопедические консультации.

Основная и средняя школа – это:

- обучение по личностно-ориентированным программам;
- развивающее и проблемное обучение;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- интегрированные курсы и уроки;
- исследовательская и поисковая работа;
- применение инновационных методик, педагогических технологий в обучении.

Педагогические технологии, активно используемые в учебно-воспитательном процессе МАОУ СОШ № 46

- ✓ проблемное обучение;
- ✓ индивидуализация и дифференциация обучения;
- ✓ личностно-ориентированное обучение;
- ✓ блочно-модульное обучение;
- ✓ разноуровневое обучение;
- ✓ информационные технологии;
- ✓ технология адаптивной системы обучения;
- ✓ развивающее обучение;
- ✓ технология коммуникативного обучения;
- ✓ технология проектного обучения;
- ✓ интеграция предметного образования;
- ✓ технология полного усвоения;
- ✓ технология игрового обучения

Коллективом школы установлено тесное сотрудничество с организациями, способствующими воспитанию и успешной адаптации школьников в социуме:

- Центр социальной адаптации и реабилитации «Эдельвейс»;
- Улан-Удэнский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних;

- Подростковый клуб «Юность»;
- Городской центр допризывной подготовки и патриотического воспитания;
- Совет ветеранов п.Загорск;
- Детские школы искусств № 3, № 9;
- Спортивные школы;
- Малая академия наук;
- Дом детского и юношеского творчества Железнодорожного района;
- Музеи и театры города.

Характеристика учебного плана школы

Учебный план - это основополагающий документ, регламентирующий основные, наиболее существенные стороны образования. Учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Учебный план общего образования составлен на основе следующих нормативных документов:
-Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
-Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 г. №240 «Об образовании в Республике Бурятия»;
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942)
-Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. №254 (с изменениями от 23.12.2020 №766);
-Примерные основные образовательные программы общего образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N8;
-Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N2;
-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115;
-Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно нравственной культуры народов России»;
-Письмо Министерства образования и науки РБ от 26.06.2015 г. №02.16/21.10 «Об организации преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия»;
-Приказ Министерства просвещения РФ 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

-Основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом от 30.08.2022 г.;
-Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №46».

В ходе освоения образовательной программы при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими

Учебный план в 1 классе включает в себя все учебные предметы с учетом необходимого количества часов. Объем учебной нагрузки составляет при пятидневной учебной неделе – 21 часа.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 34 недели. (дополнительная неделя каникул в феврале). 2022-2023 учебный год начинается 1 сентября 2022 года и продлится до 26 мая 2023 года.

Продолжительность урока:

- в 1 классах - 40 минут.

Учебные занятия начинаются в 8 часов 00 минут. Проведение нулевых уроков не допускается.

Максимальная нагрузка учащихся 1 классов соответствует продолжительности пятидневной учебной недели.

Календарный учебный график МАОУ СОШ №46 определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый.

Учебный план включает в себя все учебные предметы с учетом необходимого количества часов. Объем учебной нагрузки составляет во втором, третьем и четвёртом классах при пятидневной учебной неделе – 23 часа.

Продолжительность учебного года во 2-4 классах – 34 недели. 2022-2023 учебный год начинается 1 сентября 2022 года и продлится до 26 мая 2023 года.

Продолжительность урока:

- во 2 - 4 классах - 40 минут.

Учебные занятия начинаются в 8 часов 00 минут. Проведение нулевых уроков не допускается.

Максимальная нагрузка учащихся 2-4 классов соответствует продолжительности пятидневной учебной недели.

При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две подгруппы при наполняемости 25 человек.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. В учебном плане выдержано соотношение между

обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана направлена на реализацию содержания рабочих программ учебных предметов, определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является обязательной. Для учащихся 4 классов включен 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», где выбор модуля осуществляется родителями (законными представителями). В соответствии с ФГОС НОО со 2 класса введён иностранный (английский) язык - 2 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию национально-регионального компонента предметом «бурятский язык» и предметом «ритмика».

Предмет «бурятский язык» изучается в 1 и 3 – 4 классах.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

В соответствии с Уставом школы учебный процесс организован по четвертям. Продолжительность учебной недели для 2-4 классов–5 дней, в соответствии с п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-м - до 1,5 ч., в 3 -4-м -до 2 ч., (СанПиН2.4.2.2821-10, п.10.30.).

Календарный учебный график МАОУ СОШ №46 определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года

Учебный план во 2-4-х классах обеспечен внеурочной деятельностью, организованной в соответствии с требованиями ФГОС по основным направлениям развития личности и направлена на:

- развитие творческих и физических способностей младших школьников;
- повышение мотивации к обучению;
- ликвидацию трудностей в обучении.

План внеурочной деятельности неразрывно связан с предметными курсами учебного плана, является его логическим продолжением и направлен на развитие и активизацию познавательного интереса в различных предметных областях. Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в различных формах. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования и школы.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяет образовательное учреждение. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся.

Ведущими идеями построения учебного плана школы являются:

- *создание условий для достижения учащимися уровней образованности, соответствующих федеральному, региональному и школьному компонентам стандарта образования;*
- *ориентация на развитие целостного мировоззрения;*
- *ориентация на достижение учениками социальной зрелости;*
- *обеспечение преемственности между ступенями и классами;*

Обязательная нагрузка учащихся соответствует санитарным нормам.

Структура учебного плана, набор предметов удовлетворяют выполнению образовательных задач, обеспечивает охрану здоровья детей.

В учебном плане в 5 классе в полном объеме представлена **обязательная часть,** которая обеспечивает формирование личностных качеств школьников в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями и создает единство образовательных отношений РФ.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область «Русский язык и литература» включает следующие дисциплины: «Русский язык», «Литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает дисциплину: «Бурятский язык как государственный».

Предметная область «Иностранные языки» представлена «Иностранным языком (английским)»

Предметная область «Математика и информатика» включает следующие дисциплины: «Алгебра», «Геометрия».

Предметная область «Общественно-научные предметы» включает «Историю», «Географию», «Обществознание».

Предметная область «Естественно-научные предметы» включает: «Биологию»,

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включает «Физическую культуру».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в 5 классе представлена предметом *«ритмика»*.

Школа работает в режиме пятидневной недели. Обязательная учебная нагрузка на учащихся не превышает предельно допустимую норму.

Продолжительность учебного года в 5 классах – 34 недели. 2022-2023 учебный год начинается 1 сентября 2022 года и продлится до 26 мая 2023 года.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии осуществляется деление классов на две подгруппы при наполняемости 25 человек.

Структура учебного плана, набор предметов в 6-9 классах удовлетворяют выполнению образовательных задач, обеспечивает охрану здоровья детей.

В учебном плане в полном объеме представлена **обязательная часть,** которая обеспечивает формирование личностных качеств школьников в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями и создает единство образовательных отношений РФ.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область «Русский язык и литература» включает следующие дисциплины: «Русский язык», «Литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает следующие дисциплины: «Родной язык», «Родная литература».

Предметная область «Иностранные языки» представлена «Иностранным языком (английским)» и вторым языком «немецкий».

Предметная область «Математика и информатика» включает следующие дисциплины: «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ».

Предметная область «Общественно-научные предметы» включает «Историю», «Географию», «Обществознание».

Предметная область «Естественно-научные предметы» включает: «Биологию», «Физику», «Химию».

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включает «Физическую культуру», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в 6-9 классах обеспечивает реализацию национально-регионального компонента и представлена предметом «*бурятский язык*», а также предметом *«ритмика»*.

Школа работает в режиме пятидневной недели. Обязательная учебная нагрузка на учащихся не превышает предельно допустимую норму.

Продолжительность учебного года в 6-9 классах – 34 недели. 2022-2023 учебный год начинается 1 сентября 2022 года и продлится до 26 мая 2023 года.

При проведении занятий по иностранному языку в 6-9 классах, технологии в 6-7 классах, информатике 7-9 классах осуществляется деление классов на две подгруппы при наполняемости 25 человек.

Учебный план в 10-11 классахгарантирует преемственность уровней общего образования, формирования готовности обучающихся к освоению программ профессионального образования.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей при получении среднего общего образования: обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО всеми обучающимися через урочную и внеурочную деятельность.

Задачи учебного плана:

обеспечение получения среднего общего образования в объеме государственного образовательного стандарта;
обеспечение доступности получения качественного образования;
формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
формирование у обучающихся универсальных учебных действий во всех предметных областях, готовности к продолжению образования на последующих уровнях образования, их приобщение к информационным технологиям;
формирование основ здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебный план разработан на уровень среднего общего образования (10 – 11 классы).

В соответствии с ФГОС СОО учебный план предусматривает изучение учебных предметов (на углубленном или базовом уровне) из ***обязательных предметных областей***.

К обязательным предметным областям относятся:

Предметная область "Русский язык и литература", включающая учебные предметы: "Русский язык", "Литература";

Предметная область "Родной язык и родная литература", включающая учебные предметы: "Родной русский язык";

Предметная область "Иностранные языки", включающая учебные предметы: "Иностранный язык";

Предметная область "Общественно-научные предметы", включающая учебные предметы: "История", "Обществознание", «География»;

Предметная область "Математика и информатика", включающая учебные предметы: "Математика", "Информатика";

Предметная область "Естественно-научные предметы", включающая учебные предметы: "Физика", "Химия", "Биология";

Предметная область "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы: "Физическая культура" «Основы безопасности жизнедеятельности".

В учебный план также включены курсы по выбору обучающихся, предлагаемые МАОУ «СОШ № 46» г. Улан-Удэ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает предметы, курсы по выбору, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствие с их запросами.

Учебный план МАОУ «СОШ № 46» обеспечивает реализацию универсального профиля обучения (предметы на углубленном уровне из разных предметных областей).

В учебном плане среднего общего образования предусмотрено выполнение обучающимися ***индивидуального проекта***. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя, по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой.

Факультативные курсы - важная составляющая по организации профильного обучения обучающихся, определяемые самостоятельным выбором из компонента образовательного учреждения. Главная задача факультативных курсов – удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого ученика. Исходя из выбора профилей обучения и основных задач, решаемых факультативными учебными предметами, образовательная организация самостоятельно определяет необходимую направленность и перечень факультативных предметов

При проектировании учебного плана МАОУ «СОШ №46» г. Улан-Удэ учитывается следующее:

План должен содержать не менее 10 (11) учебных предметов;

Общими для включения во все учебные планы являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение индивидуального проекта.

План должен предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и ОБЖ».

Периоды учебных занятий и каникул на 2022-2023 учебный год:

2022-2023 учебный год начинается 1 сентября 2022 года и заканчивается 26 мая 2022года.

Учебный план в 1-х классах обеспечен внеурочной деятельностью, организованной в соответствии с требованиями ФГОС по основным направлениям развития личности и направлена на:

- ✓ развитие творческих и физических способностей младших школьников;
- ✓ повышение мотивации к обучению;
- ✓ ликвидацию трудностей в обучении.

План внеурочной деятельности неразрывно связан с предметными курсами учебного плана, является его логическим продолжением и направлен на развитие и активизацию познавательного интереса в различных предметных областях. Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в различных формах. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования и школы.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяет образовательное учреждение. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся.

Календарный учебный график МАОУ СОШ №46 определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Продолжительность учебного периода: 1 класс – 34 недели.

Периоды учебных занятий и каникул на 2022-2023 учебный год:

2022-2023 учебный год начинается 1сентября 2022 года и заканчивается 26 мая 2022года.

Продолжительность учебного года, учебных четвертей и каникул в 2022-2023 учебном году.

Общая продолжительность учебного года составит 273 дня, из которых 168 дней будут учебными, а 105 дней придутся на каникулы, выходные и праздники при 5 дневной учебной неделе.

Таблица 1. Продолжительность четвертей

четверть	начало четверти	окончание четверти
I четверть	01.09.2022	28.10.2022

II четверть	07.11.2022	27.12.2022
III четверть	09.01.2023	24.03.2023
IV четверть	03.04.2022	26.05.2023

Таблица 2. Продолжительность каникул

каникулы	начало каникул	окончание каникул	количество дней
I	29.11.2022	06.11.2022	9
II	28.12.2022	08.01.2023	12
III	25.03.2023	02.04.2022	9
дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов	13.02.2023	19.02.2023	7

Примечание

1. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

2. Кроме того, у учащихся выходными днями будут 23 февраля 2022г, Саагалган в феврале 2023г, 8 марта 2023, 1,2,3 мая 2023г, 8,9,10 мая 2023.

3. Дополнительные каникулы или перенос сроков каникул возможны по следующим причинам:

- низкая температура воздуха. Занятия в школах города отменяются при следующих температурных значениях:
  33-34 гр.С- в 1-4 классах;
  35 гр.С - в 1-5 классах;
  36 гр.С - в 1-6 классах;
  37 гр.С - в 1-8 классах;
  38 гр и ниже – в 1-11 классах.
- низкая температура в учебных классах (ниже +18 градусов)
- карантин и превышение порога заболеваемости (25% от общего количества учащихся)

Расписание звонков

понедельник, вторник, среда, четверг, пятница				
I смена			II смена	
	8.00 – линейка и подъём государственного флага РФ		1	14.00 – 14.40
1	8.15 – 8.40		2	14.55 – 15.35
2	8.55 - 9.35		3	15.50 – 16.30
3	9.50 – 10.30		4	16.40 – 17.20
4	10.45 – 11.25		5	17.25 – 18.05
5	11.35 – 12.15		6	18.10 – 18.50
6	12.20 – 13.00			
7.	13.05 – 13.45			

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти.

Учебный план
начального общего образования МАОУ СОШ № 46

на 2022-2023 учебный год
1 класс (5-дневная учебная неделя)

предметные области	учебные предметы	количество часов (неделя/ год)	
		I	
Обязательная часть		***Н****	***Г****
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	**5**	**165**
	Литературное чтение	**3**	**99**
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Бурятский язык как государственный	**2**	**66**
Математика и информатика	Математика	**4**	**132**
Окружающий мир	Окружающий мир	**2**	**66**
Искусство	Изобразительное искусство	**1**	**33**
	Музыка	**1**	**33**
Технология	Технология	**1**	**33**
Физическая культура	Физическая культура	**2**	**66**
итого, обязательная часть		**21**	**693**
Учебные предметы, курсы, модули по выбору обучающихся, родителей и (или) законных представителей несовершеннолетних обучающихся, направленные на удовлетворение различных интересов обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов		**0**	**0**
всего		**21**	**693**

Учебный план для начального общего образования на 2022-2023 учебный год (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		
		2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	*русский язык*	**4**	**4**	**3**
	литературное чтение	**3**	**3**	**3**
Родной язык и литературное чтение на родном языке	*родной язык (русский)*	**0,5**	**0,5**	**0,5**
	литературное чтение на родном языке	**0,5**	**0,5**	**0,5**

Иностранный язык	*иностранный язык (английский)*	**2**	**2**	**2**
Математика	*математика*	**5**	**4**	**4**
Обществознание и естествознание	*окружающий мир*	**2**	**2**	**2**
Искусство	*музыка*	**1**	**1**	**1**
	изобразительное искусство	**1**	**1**	**1**
Технология	*технология*	**1**	**1**	**1**
Физическая культура	*физическая культура*	**2**	**2**	**2**
Основы религиозных культур и светской этики				**1**
ИТОГО:		**22**	**21**	**21**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
бурятский язык как государственный		**-**	**1**	**1**
ритмика		**1**	**1**	**1**
ИТОГО		**23**	**23**	**23**

Учебный план
основного общего образования МАОУ СОШ № на 2022 – 2023 учебный год
5 класс (5-ти дневная неделя)

предметные области	**учебные предметы**	**количество часов (неделя/ год)**	
		V	
Обязательная часть		**Н***	**Г***
Русский язык и литература	Русский язык	**5**	**170**
	Литература	**3**	**102**
Родной язык и родная литература	Бурятский язык как государственный	**2**	**68**
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	**3**	**102**
Математика и информатика	Математика	**5**	**170**
Общественно-научные предметы	История	**2**	**68**
	География	**1**	**34**
Естественно-научные предметы	Биология	**1**	**34**
Искусство	Изобразительное искусство	**1**	**34**
	Музыка	**1**	**34**
Технология	Технология	**2**	**68**
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	**2**	**68**
ОДНКНР	Основы духовно-нравственной культуры народов России	**-**	**-**
итого, обязательная часть		**28**	**952**
Учебные предметы, курсы, модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) **ритмика**		1	34
Всего		**29**	**986**

Учебный план основного общего образования на 2022 – 2023 учебный год
6-9 классы (5-ти дневная неделя)

предметные области	учебные предметы	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
обязательная часть					
Русский язык и литература	русский язык	**5**	**3**	**2**	**2**
	литература	**3**	**2**	**2**	**3**
Родной язык и родная литература	родной язык (русский язык)	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**
	родная литература	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**
Иностранный язык. Второй иностранный язык	иностранный язык (английский)	**3**	**3**	**3**	**3**
	второй иностранный язык (немецкий)				**1**
Математика и информатика	математика	**5**			
	алгебра		**3**	**3**	**3**
	геометрия		**2**	**2**	**2**
	информатика		**1**	**1**	**1**
Общественно-научные предметы	история России. Всеобщая история	**2**	**2**	**2**	**2**
	обществознание	**1**	**1**	**1**	**1**
	география	**1**	**2**	**2**	**2**
Естественно-научные предметы	биология	**1**	**2**	**2**	**2**
	физика		**2**	**2**	**3**
	химия			**2**	**2**
Искусство	музыка	**1**	**1**	**1**	
	ИЗО	**1**	**1**		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	физическая культура	**2**	**2**	**2**	**2**
	ОБЖ			**1**	**1**
Технология	технология	**2**	**2**	**1**	
итого		**28**	**30**	**30**	**31**
часть, формируемая участниками образовательных отношений					
бурятский язык как государственный		**1**	**1**	**2**	**1**
ритмика		**1**	**1**	**1**	**1**
максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе		**30**	**32**	**33**	**33**

Учебный план (10 -11 классы) на 2022-2023 учебный год

Обязательная часть					
предметные области	учебные предметы	уровень	10 класс	уровень	11 класс
русский язык и литература	русский язык	У	2	У	2
	литература	Б	3	У	4
родной язык и родная литература	родной язык	Б	0,5	Б	0,5
	родная литература	Б	0,5	Б	0,5
иностранный язык	иностранный язык	Б	3	Б	3
математика и информатика	математика	У	6	У	6
	информатика	Б	1	Б	1
общественно-научные предметы	история	Б	2	Б	2
	обществознание	Б	2	Б	2
	география	Б	2	Б	0
естественно- научные предметы	физика	Б	2	Б	2
	химия	Б	2	Б	2

	биология	Б	2	Б	1
физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	физическая культура	Б	2	Б	2
	основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	Б	1
индивидуальный проект			1		1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Факультативные курсы	ритмика		1		1
	мировая художественная культура		1		1
	«решение задач по биологии»				1
	астрономия				1
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**34**		**34**

Воспитательная работа

В 2021 - 2022 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы в условиях апробации новой рабочей программы воспитания.

Раздел программы **«Виды, формы и содержание деятельности»** состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями Программы являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Детское самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «РДШ», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы».(остановлюсь на некоторых модулях).

Ученическое самоуправление. Организатор детского движения Тушинова С.Р.

В 2021-2022 учебном году были поставлены следующие задачи:

- Развитие ученического самоуправления - Школьного Парламента.
- Развитие школьной ячейки Российского Движения Школьников.

I. Работа координатора с членами школьного самоуправления - необходимый компонент содержания современного воспитания личности. С помощью ученического самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника. Главным является ребенок, как подрастающий, активный, инициативный, творческий, сознательный гражданин своего Отечества, любящий Родину, уважающий культуру всех народов, живущих на планете Земля. Именно гражданское становление ребенка, раскрытие его талантов, способностей, реализация потребностей в творчестве, романтической жизни, дружбе, познания мира, а также защита прав каждого ребенка - вот принципиальная позиция, которой мы следуем. В процессе дальнейшей работы структура школьного самоуправления будет совершенствоваться в соответствии с общими задачами личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании: развитие личных способностей учащихся, раскрытие природного дара растущего человека.

В 2021-2022 учебном году состав школьного Парламента существенно не изменился. Президент школьного Парламента Сверкунов Александар продолжил работу. По решению заседания школьного Парламента были упразднены министерства «Уют», «Росток» с последующей реорганизацией в министерство « Эдельвейс» и создание нового министерства СМИ «Перо».

Были разработаны планы по каждому министерству. В течение учебного года были проведены все мероприятия, запланированные министерствами.

Министерство «Эврика» организовала смотр классных уголков в начале учебного года и провела рейды

- по наличию школьного дневника. Из проверенных 548 учащихся ведут школьный дневник 374 ученика, что составляет 68%.
- по наличию паспортов безопасности и схем безопасного маршрута среди 5-8 классов.
- по проверке внешнего вида учащихся. Предложенный в сентябре министерством Дневник класса не удалось внедрить, так как не получилось организовать ежедневный осмотр внешнего вида учащихся учителями-предметниками. Рейд по проверке внешнего вида показал, что из 548 учащихся не носят школьную форму 97 учащихся.

Министерством «Пульс» совместно с учителями физкультуры были организованы соревнования по пионерболу, волейболу и баскетболу.

Министерство «Лира» организовала школьный конкурс на лучшую эмблему школы. Из предложенных 6 работ была выбрана путем голосования в школьном сообществе Вконтакте лучшая работа ученицы 9а класса Зайгановой Виктории. Представители министерства «Лира» принимали участие в работе жюри в традиционном конкурсе «Танцы против вредных привычек», конкурсе патриотической песни «Битва хоров».

Министерство «Эдельвейс» организовало осенью и весной сбор макулатуры(собрано 3500 кг), проверку закрепленных участков по уборке школьной территории. При содействии министра Перфильевой Олеси учащиеся 8а класса вступили в волонтерский отряд ДЮЦ «Безопасное детство», где начали принимать участие в качестве волонтеров в городских мероприятиях.

Вновь созданному Министерству «Перо» во главе с министром Лемзяковой Викторией не удалось организовать выпуск школьной газеты из-за отсутствия опыта и наставника. Вместе с тем сообщество в социальной сети Вконтакте «РДШ МАОУ СОШ №46» набирает количество подписчиков. В этом сообществе корреспонденты классов сообщают классные события. Хочется отметить лучшего корреспондента Алину Южакову, ученицу 6а класса.

Школьное самоуправление традиционно проводит школьный конкурс «Класс года», учитывает рейтинг классов в течение учебного года по итогам всех мероприятий. В 2021-2022 учебном году лучшими классами стали:

	5-7 классы	8-11 классы
1 место	6а класс	10а класс
2 место	6г класс	9в класс
3 место	7д класс	9а класс

II. Основным направлением в работе координатора детского движения является работа куратора Российского движения школьников (РДШ). Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Движение должно помочь вывести всю работу школ на новый общероссийский уровень.

Школа продолжает активно участвовать в мероприятиях РДШ, о чем свидетельствует повышение количества зарегистрированных членов на сайте рдш.рф и в сообществе РДШ/МАОУ СОШ №46 в социальной сети Вконтакте.

Число зарегистрированных	рдш.рф	https://vk.com/public193398009,
2019-2020 уч.год	50 чел	150
2020-2021 уч.год	218 чел	403
2021-2022 уч. год	256	639

Первичная ячейка РДШ организовала онлайн-слет « С днем рождения, РДШ». Приняли участие в конкурсе видеороликов по основным направлениям РДШ: 1 место -8а класс; 2 место- 6г класс; 3 место- 6в класс.

В городском форуме школьников «РДШ. Юнармия. Волонтерское движение» принимала участие ученица 8а класса Умарова Елена.

В Байкальском форуме детского движения приняли участие учащиеся восьмых классов Умарова Елена, Брянский Петр и Чебунин Иван.

РДШ организует свою деятельность по основным направлениям:

- ***Гражданская активность*** (добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология).
- Волонтерские отряды 5а, 7д, 8а и 10 классов приняли участие в акции «Мой парк- мое дерево» и посадили деревья в парке им. Д.Жанаева.
- Волонтерский отряд 9в класса проводили экологическую игру « По лесным тропинкам» среди 2-4 классов.
- Все классы принимают участие в акции «Экодежурный по стране» по уборке территории школы
- Учащиеся 8г, 10 класса приняли участие в акции от РДШ «Открытка Первомая», посвященной Международному дню трудящихся.
- Волонтерская группа 10 класса провела мастер-класс для учащихся начальной школы в Международный день подснежника.

- ***Военно-патриотическое направление*** (юные армейцы, юные пожарники, юные инспектора движения).
- В рамках 77-летия Великой Победы учащиеся школы приняли участие в акции «Окна Победы» и украсили окна учебных кабинетов.
- Проведен Урок Памяти жертв геноцида советского народа в 8г классе.
- Диплом Победителя получила ученица 8в класса Гараева Гюльбас, приняв участие в Республиканской акции РДШ «Память армейских лет».

- ***Информационно-медийное направление*** (Большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидение, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки)
- Впервые была организована дискуссионная площадка по проекту РДШ «Классные встречи РДШ». Активисты РДШ 6а, 6г и 8а классов организовали встречу с выпускником школы , курсантом военно-летного училища Новотольским Игорем.
- Также были организованы классные часы по сценариям Классных встреч РДШ в 8а и 8г классах.

- ***Личностное развитие*** (творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии)
- Учащиеся 5г класса Белоглазова Виолетта приняли участие во Всероссийской акции «Отправь свое имя в космос».
- Учащиеся 5а класса Доржиев Найдан-Доржо, Григорьева Анастасия приняли участие в квизе «Дотянуться до звезд» в рамках проведения Всероссийской акции «День космонавтики».
- В рамках профориентации с классными коллективами проводятся экскурсии в Улан-Удэнский авиационный завод,
- Старшеклассники Абгаддаева Арина, Аскерова Сабина, Паткина Арьяна, Лемзякова Виктория, Яковлева Алена приняли участие во Всероссийском проекте «Медиакузня РДШ».

3.1.5. Модуль «Профориентация»

- Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.
- Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В МАОУ СОШ №46 профориентационная работа организована по уровням.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- ***На уровне школы:***
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ***На уровне класса:***
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»);
- ***Индивидуальный уровень:***
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.
- прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Отчёт
о проведении мероприятий по профессиональной ориентации учащихся школы

№	Название мероприятия	Количество учащихся с указанием класса	организатор	ответственные
1.	Участие в проекте «Археология для всех» (лекции, проектно-исследовательская деятельность)	8,11 (50 уч.)	ИФБИТ БНЦ СО РАН	Сергеева ЮВ
2.	Экскурсии на Улан-Удэнский авиационный завод	8В – 29 9А – 24	Предст. УУАЗ Залуцкая И.В	Классные руководители
3.	Всероссийский профориентационный урок в рамках проекта «Билет в будущее»	8Г – 27 10 – 29 11 – 33	ЦОПП РБ	зам. директора по ВР
4.	Участие в проекте «Билет в будущее» (профориентационное тестирование, профпробы)	8Г – 27 10 – 29	ЦОПП РБ	зам. директора по ВР
5.	«Месячник науки»(интеллектуальные игры, межпредметный марафон, научные лаборатории)	1 – 4 классы (483 учащихся)	педагог-организатор нач.школы	Классные руководители
6.	«Под крылом самолёта…» (фильм об авиационном заводе, знакомство с образовательными программами, федеральной программой «Крылья Ростеха», условиями поступления в СУЗы и ВУЗы)	9 – 11 классы (174 учащихся)	Представитель УУАЗ Залуцкая И.В	зам. директора по ВР
7.	«ПроеКТОрия» онлайн - уроки по профориентации	6 – 11 (462 уч.)	МЦОКО	Классные руководители
8.	Экскурсии в многоуровневый колледж, инженерно- строительный техникум	9Б – 26 9Г – 25	Представители ССУЗов	Классные руководители
9.	Беседы с учащимися школы, рассылки	9 – 11	Представители	зам. директора

	информационных материалов о приёмной кампании 2022 года в СУЗах и ВУЗах через чаты, социальные сети	классы (174 учащихся)	ССУЗов, ВУЗов	по ВР
10.	День открытых дверей Улан-Удэнский авиационный завод	24 учащихся 6-8 классов	Представитель УУАЗ	-

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования, является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, способствует становлению личности школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

В новую рабочую Программу воспитания включен модуль «Курсы внеурочной деятельности». Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В школе реализуется **оптимизационная модель** внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. При организации внеурочной деятельности обучающихся предполагается:

- ❖ использование собственных ресурсов школы (педагоги-организаторы, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители);
- ❖ привлечение специалистов (педагогов дополнительного образования, работающих на базе школы);
- ❖ привлечение педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- ✓ взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- ✓ организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- ✓ организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- ✓ организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала ВУД происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая, спортивно-оздоровительная, трудовая, игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В 2021-2022 учебном году в школе организована работа 15 объединений доп. образования:

Наименование ОДО	**педагог**
Спортивная секция «Волейбол»	Оленников НА

Спортивная секция «Навстречу ГТО»	Крюкова ВС
Спортивная секция «Фитнес-аэробика»	Крюкова ВС
Школьный музей	Жамбалтарова ИП
Лаборатория «Минии Нютаг»	Бальжирова ДД
Вокальная студия «Отражение»	Матвеева ИМ
Кружок «Умелые ручки»	Нохорова АН
Кружок «Мастерская Самоделкина»	Малолепская ТВ
Кружок «Моя Бурятия»	Юнжурова АН
Кружок технологии	Раднаева ТЦ
Кружок технологии	Галсанова ТД
Кружок «Умники и умницы»	Чернецкая ТИ
Студия «Лаборатория художественного слова»	Горновская ЕЕ
Интеллектуальный клуб «Кэйворит»	Сергеева ЮВ
Военно-патриотический клуб «Беркут»	Шелудяков ВО (ПДО ЦДП)

Интеллектуальное направление представлено 27 факультативами:

№	название факультативного курса	ФИО руководителя
1.	«Секреты русского языка»	Чернецкая ТИ
2.	«Умники и умницы»	Братченко СВ
3.	«В стране Грамматики»	Малолепская ТВ
4.	«Занимательная математика»	Малолепская ТВ
5.	«Занимательная математика»	Юнжурова АН
6.	«Секреты орфографии»	Юнжурова АН
7.	«В мире поэзии»	Зайцева ЕА
8.	«Занимательная математика»	Тришина ОП
9.	«Занимательная математика»	Рымарева ЛН
10	«Занимательная грамматика»	Тришина ОП
11	«Занимательная грамматика»	Рымарева ЛН
12	«Подготовка к ОГЭ по математике» 9 класс	Тушинова СР
13	«Подготовка к ОГЭ по русскому языку» 9 класс	Гладкова АВ
14	«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» 11 класс	Гладкова АВ
15	«Подготовка к ОГЭ по русскому языку» 9 класс	Каримова ЭС
16	«Подготовка к ОГЭ по русскому языку» 9 класс	Цыренова-Андреева АВ
17	«Подготовка к ОГЭ по математике» 9 класс	Карбаинова ТВ
18	«Подготовка к ЕГЭ по математике» 11 класс	Карбаинова ТВ
19	«Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» 11 класс	Новосёлова ТВ
20	«Подготовка к ОГЭ по географии» 9 класс	Солодникова ВВ
21	«Подготовка к ЕГЭ по биологии» 11 класс	Машанова ЕА
22	«Подготовка к ОГЭ по физике» 9 класс	Мажуренко ТЕ
23	«Подготовка к ОГЭ по химии» 9 класс	Цыбжитова ДЖ
24	«Подготовка к ЕГЭ по химии»	Цыбжитова ДЖ
25	«Подготовка к ЕГЭ по физике» 11 класс	Петрова ГВ
26	«Подготовка к ОГЭ по информатике» 9 класс	Петрова ГВ
27	«Подготовка к ЕГЭ по информатике» 11 класс	Петрова ГВ

Структурное нововведение в систему ВУД школы:

ШСК «Пульс» (всероссийский реестр) - грант на 100 тыс.руб.(оборудование для спорт.зала) (грант написан Горновской Е.Е)

Школьный театр (всероссийский реестр) – кукольный театр в начальной .школе

Предложение для МО-включить в план фестивалей МО тематические постановки (театрализации)

Школа получила грант на программу «Гимнастика для всех» (грант написан Горновской Е.Е., автор программы Крюкова В.С.). В августе в школу поставлено оборудование в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка».

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года была обновлена программа ВУД школы в соответствии с новыми ФГОС. С нового учебного года также обновляются и требования к организации ВУД в школе (новые методические рекомендации).

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе. В помощь классным руководителям разработан и постоянно обновляется электронный кейс классного руководителя, в котором сосредоточены все необходимые документы и методические рекомендации для организации воспитательной работы в классе в соответствии с воспитательной системой школы.

Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Во всех школах страны учебная неделя начинается с классного часа «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят.

Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология.

Новый формат «Классного марафона» нацелен на подготовку к теме предстоящего «Разговора о важном». В выпусках спикеры помогают классным руководителям подготовиться ко внеурочным занятиям на темы занятий. В ходе трансляции эксперты консультируют педагогов, как провести занятие с каждой возрастной группой, расставляют необходимые акценты и отвечают на интересующие вопросы.

ВАЖНО!!!

- С 1 сентября проводится церемония поднятия и спуска Государственного флага
- Поднятие – в первый учебный день каждой недели перед первым уроком + исполнение Государственного гимна
- Спуск – в конце каждой учебной недели по окончании последнего урока

(выносить флаг во время проведения торжественных, организационных, воспитательных и конкурсных мероприятий)

- Знаменная группа – школьники, которые добились высоких результатов в учебной, научной, спортивной, творческой и общественно значимой деятельности
- Кто принимает участие в церемонии поднятия (спуска) флага: ученики, представители совета обучающихся, представители совета родителей, педагоги, администрация школы.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса. В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы.

В школе имеется спортивный и гимнастический залы. Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием. Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса кабинеты школы оснащены необходимым оборудованием, но выход в Интернет есть не во всех кабинетах.

Функционирует школьный информационно-библиотечный центр. В школе создана Служба медиации (примирения), работает «Ящик доверия». Кабинет психолога недостаточно оборудован.

Организация полноценной воспитательной деятельности осложнена кадровым дефицитом – не хватает классных руководителей.

В связи с недостатком помещений нет возможности организовать «пионерскую» комнату для организации работы ученического самоуправления и детских общественных организаций.

Социальная работа – это общественно-необходимая деятельность, направленная на социальную защищённость личности, прав человека и являющаяся гарантом политической и социальной стабильности общества.

Так как человек живёт и действует в сложных условиях многообразного социума, то развитие человека представляет собой результат сложного длительного процесса, в ходе которого изменяются его биологические, психологические и социальные свойства. Эти изменения происходят в процессе формирования личности под влиянием, в том числе, воспитания и обучения. Основная задача образования – дать каждому ребёнку тот уровень образования и воспитания, который поможет ему развить свои потенциальные способности, найти своё место в жизни.

Содействие учащимся в реализации и защите их прав и законных интересов, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, формирование законопослушного поведения детей и подростков, развитие навыков самоконтроля, здорового образа жизни, оказание социально-педагогической и психологической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней, профилактика раннего семейного неблагополучия - **важнейшие задачи, стоящие перед коллективом школы.**

Социальная работа предполагает взаимодействие с детьми, у которых в процессе социализации возникают различного рода проблемы.

Цель деятельности по социальной защите и охране прав детства в школе - *создание благоприятных условий для реализации прав ребёнка в школе.*

Задачи:

1. оказывать социально-педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации;
2. выявлять ведущие проблемы и ценностные ориентации детей;
3. способствовать созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе;
4. способствовать успешной социализации опекаемых детей;
5. развивать интерес у ребёнка к самообразованию, самовоспитанию, самореализации, развитию личностных и интеллектуальных ресурсов;
6. повышать правовую грамотность учащихся, учить решать жизненно важные задачи; включать учащихся в социально значимую деятельность;
7. способствовать формированию у ребёнка потребности в ведении здорового образа жизни.
8. оказывать консультативную помощь родителям и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и в решении социально-педагогических проблем ребёнка.

Деятельность по социальной защите и охране прав детства регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Конституцией РФ.
- Гражданским, Семейным, Уголовным кодексом.
- Кодексом об административных правонарушениях.
- Законом РФ «Об образовании».
- Федеральным законом № 120 «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральным законом № 124 «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».
- Уставом МАОУ СОШ № 46.
- Правилами внутреннего трудового распорядка.

В основе деятельности по социальной защите и охране прав детства лежат следующие **принципы:**

- ***принцип взаимодействия*** – сотрудничество со всеми работниками школы, социальными институтами города по решению проблем ребёнка;
- ***принцип позитивного восприятия и толерантности*** – принятие ребёнка и взрослого такими, каковы они есть, чтобы, опираясь на положительные качества, формировать и другие позитивные свойства личности;
- ***принцип конфиденциальности*** – открытость, доверие, сохранение профессиональной тайны.

Основные направления деятельности:

1. *Аналитико-диагностическое*

Социально-педагогическая диагностика с целью выявления социальных и личностных проблем ребёнка: изучение личности ребёнка и его индивидуальных особенностей, школьной документации, медицинской карты, жилищно-бытовых условий, особенностей развития и воспитания ребёнка, особенностей семейных отношений, образовательного уровня семьи, воспитательных ресурсов семьи; анализ, систематизация полученной информации для постановки социального диагноза и координации работы по различным направлениям деятельности. Проведение мониторинга социальной ситуации развития ребёнка.

2. *Социально-правовое*

Социально-педагогическая защита прав ребёнка: выявление учащихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке.

3. *Консультативное*

Социально-педагогическое консультирование учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации; помощь в профессиональном самоопределении, предпрофильной подготовке; консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по решению социально-педагогических проблем ребёнка.

4. *Профилактическое*

Социально-педагогическая профилактика и коррекция: своевременное выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся; формирование потребности в ведении учащимися здорового образа жизни; проведение профилактической работы с учащимися, состоящими на внутришкольном учёте, инспекции по делам несовершеннолетних при отделе милиции; повышение уровня правовой культуры учащихся и родителей.

5. *Методическое*

Организационно-методическая деятельность: проведение анализа социально-педагогической деятельности; участие в работе педагогических советов школы, методическом объединении классных руководителей по социально-педагогическим проблемам; изучение новинок методической литературы по вопросам социальной защиты и охраны прав детства, достижений науки и практики.

С целью анализа образовательной ситуации, сложившейся на микрорайоне школы, выявления детей, обучающихся в школе № 46, других образовательных учреждениях, детей в возрасте 7 – 15 лет, не обучающихся в других образовательных учреждениях; детей, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, осуществляется **социально-педагогический мониторинг.**

Классными руководителями изучены социальное положение и материально-бытовые условия проживания детей, по результатам данных обследований составлены социальные паспорта классов, рассмотрены вопросы адаптации учащихся в классных коллективах.

Согласно данным социального паспорта, на 01.09.2021 года количество учащихся МАОУ СОШ № 46 составило 1158 человека. 176 учащихся воспитывались в многодетных семьях, семьи 123 учащихся состояли на учёте в Управлении социальной защиты населения как малоимущие. В опекунских семьях воспитывались 14 учеников. Образовательный уровень родителей учащихся выглядит следующим образом: высшее образование имеют 894 человек, среднее-специальное – 953, среднее – 198. Родители и законные представители задействованы в различных сферах деятельности. Это педагоги – 95, медицинские работники – 64, предприниматели – 91, рабочие предприятий – 1103, военнослужащие – 59, управленческие кадры – 169. Временно не имеют работы или являются безработными 322 человек. Из общего числа родителей 17 – пенсионеры, 8 – инвалиды.

В МАОУ СОШ № 46 должное внимание уделяется решению проблемы сохранения контингента обучаемых. Продолжено взаимодействие с Отделением по делам несовершеннолетних. Работа осуществлялась на основе двусторонних планов школы и ОДН ОП № 1 Управления МВД России по г. Улан-Удэ. В соответствии с этими планами школа обращалась с ходатайствами в вышеуказанные органы по вопросам привлечения родителей учащихся, не посещающих школу без уважительной причины, к ответственности за неисполнение Закона РФ «Об образовании», Семейного Кодекса РФ.

С Отделом по делам несовершеннолетних был составлен совместный план профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся.

Согласно этому плану осуществлялась связь школы и ОДН. В течение учебного года в классах среднего звена проведены профилактические беседы инспекторов ОДН, в ноябре и марте инспектор Цыренжапова Е.С. с учащимися 8-х классов провела беседы на тему «Расскажи, где торгуют смертью». Состоялись рейды в семьи учащихся Фёдоровой Александры, Кривенко Кирилла, Солянова Ивана, Шаракшиновой Аяны, Киселёвой Светланы и других. Сотрудники полиции помогали поддерживать порядок во время крупных общешкольных мероприятий. В прошедшем учебном году проводилась совместная работа школы с ОП № 1 по профилактике правонарушений. В сентябре и мае администрация школы, педагоги и родители выпускных классов вместе с сотрудниками полиции участвовали в общегородском сетевом рейде. Количество участников, задействованных в данном мероприятии, составило 22 человека.

Работа с различными группами учащихся школы, наблюдение за их поведением, условиями в семье, родительско-детскими отношениями позволили выделить следующие факторы риска:

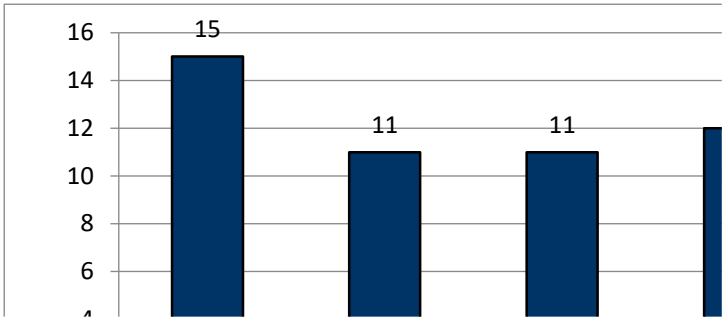
* отклонения в развитии ребёнка;
* отчуждённость от семьи, школы и общества;

* частые случаи антисоциального поведения уже в раннем возрасте;
* неблагополучные семьи;
* конфликты в семье;
* экономическая и социальная обделённость;
* плохая учёба в школе, отсутствие интереса к ней;
* влияние дурной компании, окружения.

В 2021 – 2022 учебном году на внутришкольном учёте состояли 8 человек.

Учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте

2017 – 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 – 2021	2021 – 2022
15	11	11	12	8



В 2021 – 2022 учебном году на учёте в КДН состояла 1 учащаяся:

1. Киселёва Светлана (кража).

Учащиеся, состоящие на учёте в КДН

2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
5	5	3	1	1

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный учёт (ВШУ), на учёт в КДН, согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально-профилактическая работа.

Классными руководителями использованы различные формы и методы индивидуальной профилактической работы:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- вовлечение подростков в общественно – значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Со всеми «трудными» учащимися проводились профилактические беседы, велись записи в тетрадях наблюдения. Разработана программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних **«Будущее для всех!»**

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, пропаганде здорового образа жизни. В течение учебного года работают спортивные секции, кружки, вокальная студия «Отражение», ведётся совместная работа с детскими клубами «Юность», «Эдельвейс».

Воспитательная работа в классах ведётся с учётом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, положения семей.

Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для профилактики безнадзорности и беспризорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняется информация о пропусках уроков в электронном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель сообщает родителям о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семьи на дому);
- учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле педагогов школы, поэтому с ними ведётся постоянная профилактическая работа;
- ведётся учёт детей, проживающих на микрорайоне школы, достигших школьного возраста, а также дошкольников, с этой целью во время проведения рейдов «Всеобуч» учителями совершается обход микрорайона.

В 2021 – 2022 учебном году состоялось **16** заседаний Совета профилактики. На заседаниях Совета рассматривались вопросы дисциплины, успеваемости, посещения занятий учащимися. Вместе с родителями были приглашены учащиеся: Викулин Виктор (6б), Афанасьев Савелий (7в), Краснопёров Яков (9г), Киселёва Светлана (8б), Галанов Артур 98а), Николаев Сергей (8а), Филь Роман (8а), Шагжитов Никита (8а), Сбоев Алексей (9в), Шубина Софья (9а), Малютина Анастаия (9г),Салисов Виталий (6б), Чмелёв Никита (7в), Сёмкин Илья (7б), Михайлов Данил (7д), Нроева Яна (8в), Алексеев Раднасамбу (5г), Русанов Станислав (6г), Даниил Лесков (6г), Афанасьев Владислав (6г), Ефремов Максим (10а), Бадмаев Чингис (10а), Минеева Оксана (10а), Быков Павел (5а), Сысоев Артур (9а), Гусева Ксения (5г). В отношении некоторых учащиеся вопросы успеваемости и дисциплины обсуждались дважды в течение учебного года.

Для широкого информирования учащихся об основах правовой культуры, а также для освещения работы по социальной защите учащихся и охране их прав в школе оформлен уголок «Закон и порядок».

Заместителем директора по социальной защите и охране прав детства обновлена картотека опекаемых учащихся. В 2021-2022 учебном году в школе обучались **14** учащихся из опекунских семей:

1) Афанасьев Владислав 6Г
2) Афанасьева Софья 8А
3) Власова Дарья 8Г
4) Клюкин Владислав 8Г
5) Крапивин Даниил 3Б
6) Кривилёва Светлана 8Б
7) Лазарева Алиса 9Г
8) Машкеева Аяна 4А
9) Москвитина Дарья 1В
10) Мосягина Дарья 8А
11) Отцорова Виктория 11А
12) Хвосточенко Маргарита 8Г
13) Чебунин Олег 4Д
14) Шакун Арина 10А

Классными руководителями оформляются акты обследования жилищно-бытовых условий опекаемых. В новогодние праздники 29 детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, получили подарки от Управления социальной защиты населения (из 1-2 классов). 22 учащихся школы получили новогодние подарки мэра г. Улан-Удэ, а также Главы РБ. Лучшие учащиеся, активисты – старшеклассники получили подарки от депутата Народного Хурала Республики Бурятия И.В.Марковца.

Важное направление деятельности по социальной защите – оформление необходимых документов учащихся, проживающих в отдалённых микрорайонах, и организация бесплатного подвоза детей из посёлков Площадка и Матросова. Заявки на бесплатный подвоз подали родители 8-и учащихся. В данном направлении школа сотрудничает с МУП «Городские маршруты», финансовые средства выделяет Комитет по образованию города Улан-Удэ. Затраты на подвоз одного учащегося в день составляют 48 рублей.

В течение учебного года осуществлялось бесплатное питание всех учащихся 1-4 классов и льготное горячее питание детей из социально незащищённых семей – малоимущих и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вёлся строгий контроль и отчётность. Классные руководители ежедневно заполняли журнал питания. С сентября 2021 по май 2022 года бесплатным питанием были охвачены более 120 человек. Списки льготников ежемесячно корректировались. Стоимость завтраков и обедов варьировалась в зависимости от смены.

В период распространения коронавирусной инфекции, когда все школы перешли на дистанционное обучение, работа по социальной защите и поддержке учащихся и их семей была продолжена.

Дважды – в декабре 2021 года и в феврале 2022 года - состоялась выдача продуктовых наборов для учащихся из семей, состоящих на учёте в Управлении социальной защиты населения. Всего было выдано 143 продуктовых набора.

Больше половины активного времени жизни учащиеся проводят в школе или занимаются школьными делами. Поэтому гигиенические условия обучения, организация педагогического процесса, психологическое воздействие педагогов и другие факторы определяют, как и в какой степени влияет школа на здоровье своих учеников.

Среди ряда причин, из-за которых происходит нарушение здоровья школьников, выделяются:

1. чрезмерная занятость;

2. высокие учебные нагрузки;

3. несоответствие между внешними требованиями и возможностями ребенка.

Исходя из этого, была доработана программа для оптимального использования здоровъесберегающей деятельности «Здоровые дети – здоровая нация», получившая диплом на конкурсе «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ» в период работы III Всероссийской конференции «Здоровьесберегающие технологии в современном образовании».

Программа имеет как оздоровительное, так и научно-исследовательское значение. Путём реализации программы раскрываются возможности образовательного учреждения в применении здоровъесберегающей деятельности, в формировании здорового стиля жизни школьников.

В рамках реализации программы проведены следующие мероприятия:

- изучена документация по проблемам здоровьесбережения в ОУ;
- совместно с медицинским работником школы осуществлён контроль состояния здоровья обучающихся;
- составлен социальный паспорт здоровья школьников;
- соблюдается тепловой режим, нормативы освещённости в учебных кабинетах;
- организовано здоровое и разнообразное питание учащихся;
- проведены медосмотры обучающихся и работников школы;
- предприняты меры, предупреждающие распространение инфекционных заболеваний: вакцинация, мониторинг заболеваемости ОРВИ;
- состоялись классные часы по профилактике наркотической и табачной зависимости, по пропаганде здорового образа жизни.

В октябре 2021 года в МАОУ СОШ № 46 психологом школы было организовано социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов.

В 5-11 классах систематически проводились классные часы на темы: «Основы здорового образа жизни», «Профилактика вредных привычек», «Психоактивные вещества как фактор риска», «О вреде энергетических напитков», имеющие своей целью, в том числе, профилактику суицидального поведения.

Команда 9а класса (классный руководитель Жамбалтарова И.П.) участвовала в районном конкурсе «Твой стиль жизни», где заняла 2 место.

В октябре (28.10.21) и январе (22.01.22) клиническим психологом РНД Бубаевым Б.А. было организовано мероприятие в 8-х классах по профилактике наркомании с показом видеороликов. Учащиеся задавали вопросы лектору.

Традиционный школьный фестиваль «Танцы против вредных привычек» прошёл 18 -19 ноября 2021 года, собрал учащихся 19-ти классов.

24.11.2021 года с учащимися 7-9-х классов состоялись значимые мероприятия о репродуктивном здоровье подростков, соблюдении личной гигиены, профилактике абортов, организованные заведующей Клиникой, дружественной к молодёжи ГБУЗ ТМО № 4, Парфентьевой Т.А., и волонтёрами, учащимися школы.

12.03.2022 года 7г и 7д классы вместе с классными руководителями Колоколовой Е.Н. и Никитиной Т.Н. участвовали в квесте по здоровому образу жизни, организованному в парке им.Д.Ж .Жанаева Администрацией Железнодорожного района. В мероприятии приняли участие школы района. А 7а и 7б классы участвовали в интерактивной игре «Быть в теме», также посвящённой теме ЗОЖ (классные руководители Машанова Е.А. и Крюкова В.С.)

В ноябре и апреле специалисты РНД организовали наркотестирование учащихся девяти классов (7а, 7г, 8а, 8в, 9а, 9в, 9г, 10а, 11а).

Ежегодно педагоги школы участвуют в педагогических советах, совещаниях, где рассматриваются вопросы:

- формирование нравственного и духовного здоровья как профилактика девиантного поведения учащихся;
- спортивно-массовые мероприятия в системе воспитательной работы школы;
- взаимодействие педагога с семьёй как средство для развития коммуникативной культуры учащихся;
- роль физкультурно-спортивной и туристской деятельности в социализации учащихся и другие.

В период увеличения заболеваемости ОРВИ и COVID -19 ежедневно осуществлялся мониторинг заболеваемости детей по классам и в общем по школе.

Воспитание у детей и подростков потребности в здоровом образе жизни - важнейшее условие процесса развития и саморазвития личности в системе самообразования. Невозможно переоценить значимость летнего отдыха для оздоровления и воспитания детей, расширения их кругозора и удовлетворения детских интересов.

С каждым годом значительно развивается система детского оздоровления: нарабатывается опыт в проведении оздоровительной кампании, активно вводятся новые формы отдыха, что отражается на росте числа детей, охваченных организованным отдыхом.

Традиционной в проведении оздоровительного сезона является работа по программе, включающей в себя следующие направления:

- оздоровление и закаливание детей в лагере дневного пребывания;
- создание профильных отрядов различного направления.

Очень важно обеспечить безопасный отдых учащихся, привить им навыки санитарно-гигиенической культуры. Были поставлены **задачи:**

• создание медицинских, правовых, образовательных, воспитательных условий, направленных на охрану здоровья каждого ребенка;

• повышение уровня знаний детей о здоровом образе жизни и выработка практических навыков его реализации;

• обучение детей методам естественного оздоровления.

На 1 сезоне в лагере дневного пребывания отдохнули и поправили здоровье 180 учащихся школы, из них по линии Министерства образования – 150 человек, по линии Управления социальной защиты населения – 30 человек.

Основные показатели

№	Наименование лагеря	Количество детей
1	ЛДП	150
2	Социальный лагерь	30
	Всего:	**180**

Была организована работа девяти отрядов. Отряд «Вожатые» был сформирован из 12 учеников 7-8 классов. Целью работы данного отряда было создание системы отработки практики, разнообразной по форме и содержанию; создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, её индивидуальных способностей, творческой активности и лидерских качеств. Вожатые принимали участие в управлении лагерем, активно помогали детям готовиться к мероприятиям, репетируя с ними номера, продумывая танцевальные движения, играли с детьми в подвижные и настольные игры. Ежедневно с воспитателями и вожатыми проводились организационные совещания по подведению итогов прошедшего дня и планированию работы на следующий день.

Согласно программе летнего отдыха, оздоровления и занятости учащихся МАОУ СОШ № 46 «Солнышко» в лагере с дневным пребыванием проводились различные спортивные, творческие, профилактические мероприятия и конкурсы по разным направлениям.

Спортивно-оздоровительное направление в летнем пришкольном лагере реализовывалось через мероприятия по пропаганде здорового образа жизни: ежедневная утренняя зарядка на свежем воздухе, посещение плавательного бассейна «Юбилейный» (ребята 4 раза посетили бассейн, занимались с инструктором по плаванию), «Весёлые старты с мячом и шарами», конкурсно - игровая программа «Поиски клада», соревнования по различным видам спорта, подвижные игры на свежем воздухе. Детям очень понравились спортивные соревнования между отрядами, подвижные игры спортивной площадке, где ребята состязались в силе и ловкости, проявляли спортивную выдержку и смекалку, выигрывали много призов.

В течение сезона ребята неоднократно посещали КДЦ «Рассвет», где для них была представлена праздничная театрализованная концертная программа и просмотр мультфильмов.

В лагере проходили интересные творческие мероприятия, в которых необходимо было проявлять фантазию, демонстрировать свои таланты. Одним из самых ярких и запоминающихся мероприятий в лагере были концерты, посвящённые открытию и закрытию лагеря. Ребята самостоятельно придумывали концертные номера (сценки, танцы, музыкальные номера), делали интересные костюмы.

Педагоги дополнительного образования (учителя музыки и хореографии) помогали детям в реализации их творческих номеров и проектов. Участники концертов, конкурсов получили огромный эмоциональный заряд от зрителей, активно работали в зале группы поддержки. Все творческие мероприятия проходили на достаточно высоком организационном уровне. Творческие конкурсы дают детям возможность проявлять свой талант, реализовывать свой творческий потенциал в разных видах искусства, приобретать коммуникативные навыки общения и взаимодействия, таким образом, дети раскрепощаются, чувствуют себя более уверенно. Стараниями всех воспитателей, силами и творчеством самих детей нам удалось «зажечь» звёзды хореографии, вокала, актёрского мастерства, поэзии.

В целях реализации мероприятий по патриотическому направлению, Году культурного наследия народов России для ребят были организованы экскурсии в детскую библиотеку посёлка Загорск.

Библиотекари Понедько И.Ф. и Ухинова И.В. организовали для воспитанников лагеря мероприятие, посвящённое 350-летию со дня рождения первого Императора Петра I. Жизнь и деятельность этого человека привлекали и привлекают внимание не только взрослых, но и

школьников. Сведения об этой личности можно почерпнуть из художественной прозы и поэзии, скульптуры, живописи, из художественных фильмов и музейных собраний.

Подростки много интересного узнали также об истории нашей Родины.

В дни работы лагеря вожатые и члены школьного интеллектуального клуба «Кэйворит» организовали несколько встреч и викторин в формате известной игры «Что? Где? Когда?»

Игра – это процесс, объединяющий вместе такие понятия, как общение и познание, необходимые подростку для его развития. Играя, ребёнок овладевает важными социальными навыками. Интеллектуальная игра представляет собой коллективное (в группе) выполнение заданий, требующих применения продуктивного мышления в условиях ограниченного времени и соревнования. Эта игра объединяет в себе черты как игровой, так и учебной деятельности, которые развивают у ребенка теоретическое мышление, требуя формулирования понятий. На брейн-ринге ребята решали вопросы разной степени сложности и логичности, проверили свои знания по истории, литературе, русскому языку.

Викторина «Географическое лото» помогла школьникам узнать много нового и интересного о родной Бурятии, её климатических особенностях, достопримечательностях, об известных людях, которыми гордится республика. Проводимые мероприятия формировали позитивный социальный опыт, способствовали гражданскому становлению, развивали творческие способности, воспитывали чувство прекрасного.

Была проведена игра «День Цифры», посвященная информационным технологиям, от ведущих технологических компаний: Яндекса, «Лаборатории Касперского», Фирмы «1С», госкорпорации Росатом и VK, а также Академии искусственного интеллекта для школьников благотворительного фонда Сбера «Вклад в будущее». Дети подробнее узнали о профессиях будущего и узнали самые потенциальные направления в сфере IT. Также после ребята попробовали на себе, примерили роли айтишников. Очень порадовали детей такие игры, как «Передача Данных» и «Друдлы». С помощью этих игр ребята увидели, чем занимаются программисты, сетевые юристы, сетевые администраторы. В конце проведенного урока было видно, что школьники заинтересовались IT-сферой.

Во время оздоровительного сезона осуществлялась активная профилактическая деятельность. В первые дни работы лагеря для юных воспитанников ЛДП «Солнышко» состоялась квест-игра на знание Правил дорожного движения.

В увлекательной беседе ребята вспомнили Правила дорожного движения, дорожные знаки, правила поведения в личном и общественном транспорте. Ребята участвовали в квест-игре, отвечали на вопросы викторины, вспоминали и рисовали дорожные знаки. Итогом беседы стал вывод о необходимости дальнейшего изучения и обязательного соблюдения правил дорожного движения.

Ежедневно в лагере проводились минутки здоровья «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» «Осанка-основа красивой походки», «Гигиена тела», «Твой режим на каникулах».

В рамках пожарной безопасности для ребят была организована экскурсия в Пожарную часть № 5 г. Улан-Удэ.

Множество познавательных мероприятий организовано в дни работы лагеря. Интересно ребята проводили время в отрядах, проявляли свое творчество, изготавливая поделки из природного материала, аппликации, участвовали в конкурсах рисунков.

Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования.. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на средней и старшей ступени обучения.

Показатели уровня социализации выпускников школы:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;
- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);
- уровень положительной мотивации учения и самообразования.

Поступление выпускников 9-х классов
2020-2021 учебный год

№ п/п	ОУ	Общий выпуск	Из них обучающихся с ОВЗ	Продолжают обучение в школе	Из них обучающихся с ОВЗ	Оставлены на повторное обучение	Поступили в ССУЗы						Не поступили в ССУЗы				Другое (подготовительные курсы, водительские и пр.)
							Всего и %	Из них обучающихся с ОВЗ	в ССУЗы РБ		в ССУЗы др. регионов		Всего	Служба в армии	Работают, но не учатся	Не работают, не учатся	
									Кол-во	%	Кол-во	%					
	МАОУ СОШ 46	103	0	35	0	2	61(66 61%)	0	56	83%	5	17	0	0	0	0	0

Поступление выпускников 9-х классов
2021-2022учебный год

№	ОО	Общий выпуск (кол-во)	Из низ обучающихся с ОВЗ (кол-во)	продолжают обучаться в 10 классах (кол-во)	Из низ обучающихся с ОВЗ (кол-во)	Поступили в учреждения СПО							Не поступили в учреждения СПО (кол-во)				Другие (подг. курсы, водит курсы, слушатели) кол-во
						Всего(кол-во)	%	Из низ обучающихся с ОВЗ (кол-во)	в учреждения СПО РБ		в учреждения СПО других регионов		Всего	Служба в армии	Работают, но не учатся	Не работают, не учатся	
									Кол-во	%	Кол-во	%					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	МАОУ СОШ №46	103	0	35	0	72	61	0	56	56	5	5	0	0	0	0	0

Сведения о поступлении выпускников 11 классов
2021-2022 учебный год

№	ОО	Общий выпуск (кол-во)	Из низ обучающихся с ОВЗ (кол-во)	Всего (кол-во) поступилив ВУЗы и СПО	% поступления в ВУЗы и СПО	Поступили в ВУЗы							Поступили в учреждения среднего профессиионального образования (СПО)							Не поступили в ВУЗы, в учреждения СПО				Другие (подг. курсы, водит курсы, слушатели) кол-во
						Всего (кол-во)	%	Из них с ОВЗ (кол-во)	В ВУЗы РБ		В ВУЗы		Всего (кол-во)	%	Из них с ОВЗ (кол-во)	РБ		в учреждения СПО др. регионов		Всего (кол-во)	Служба в армии (кол-во)	Работают, но не учатся (кол-во)	Не работают, не учатся (кол-во)	
											др. регионов													
									Кол-во	%	Кол-во	%				Кол-во	%	Кол-во	%					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	22	23	24	25	26
	МАОУ СОШ №46	**34**	**0**	**28**	**82**	**19**	**55,9**	**0**	**10**	**29,4**	**9**	**26,5**	**9**	**26,5**	**0**	**7**	**20,6**	**2**	**5,9**	**3**	**0**	**2**	**1**	**3**

Поступление выпускников 11-х классов

2021-2022 учебный год

Поступили в ВУЗы						Поступили в ССУЗы						Поступили в ПУ		поступили в зарубежные учебные заведения	Не поступили в ВУЗы, ССУЗы и ПУ				Другие (подг. курсы, водит курсы)
Всего и %	Из них с ОВЗ	В ВУЗы РБ		В ВУЗы др. регионов		Всего и %	Из них с ОВЗ	РБ		Др. регионы		Кол-во и %	Из них с ОВЗ		Всего	Служба в армии	Работают, но не учатся	Не работают, не учатся	
		Кол-во	%	Кол-во	%			Кол-во	%	Кол-во	%								
82,7	0	**11**	37,9	**13**	44,8	**13,8**	0	**4**	13,8	**0**	0	**0**	0	0	**1**	0	1	0	0

Функционирование ВСОКО

Внутренний мониторинг качества образования МАОУ СОШ № 46 ориентирован на решение следующих **задач:**

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие **принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Мониторинг качества школьного образования осуществляется по следующим трём **направлениям**, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

• предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);

• метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

• личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

• здоровье обучающихся (в динамике);

• достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

• удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

• основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);

• дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

• реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);

• качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

• качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

• удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

• материально-техническое обеспечение;

• информационно-развивающая среда;

• санитарно-гигиенические и эстетические условия;

• медицинское сопровождение и общественное питание;

• психологический климат в образовательном учреждении;

• использование социальной сферы микрорайона и города;

• кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

• общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

• документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Для того чтобы создать целостную систему мониторинга учебного процесса, позволяющую не только оценить работу ученика и учителя, но и целенаправленно планировать деятельность коллектива, в школе создана программа **«Управление качеством образования»**, которая обеспечивает максимальное использование возможностей для получения полезного результата, Положение о системе оценки качества общего образования, где устанавливаются единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования в МАОУ СОШ №46 г. Улан-Удэ.

Программа «Управление качеством образования» позволяет создать условия для:

- постоянного развития профессиональной компетентности учителя;
-мотивации всех участников образовательного процесса на его качество.

Цель программы:

создание оценочно-стимулирующей системы, включающей показатели качества и показатели условий образовательной деятельности, способствующих развитию универсально – мобильной и конкурентоспособной личности на всех ступенях системы общего образования.

Задачи программы:

- получение объективных данных о качестве образования учащихся;
- получение объективных данных о качестве образовательного процесса;

-обновление и совершенствование методов управления образовательным процессом, способствующих повышению качества знаний учащихся, качества образовательного процесса, качества экспертизы при аттестации учащихся и педагогических работников;

-создание комплекса условий, обеспечивающих практическую реализацию Государственного образовательного стандарта;

-развитие и совершенствование современной информационной культуры;

-активизация деятельности коллектива школы и привлечение общественности к совершенствованию образовательного процесса;

-определение стратегии и тактики обеспечения реализации программы, стимулирование деятельности педагогического коллектива, успешно проводящего экспериментальную работу;

-координация и коррекция деятельности педагогов по реализации учебных планов и программ; создание условий для реализации программы развития, технологии проведения мониторинга качества образования каждым участником.

Ведущие программируемые результаты:

-мотивация на образование как на одну из ведущих жизненных ценностей всех участников образовательного процесса (учителей, учащихся, родителей);

-готовность учащихся к самостоятельной образовательной деятельности (сформированность общих учебных умений и навыков, умений видеть и решать практические задачи);

-уровень развития познавательных интересов у учащихся;

-обученность, характеризующаяся системностью, действенностью и прочностью знаний, умений и навыков;

-сформированность нравственных качеств у учащихся;

-готовность к самоопределению жизненного пути;

-сохранение и упрочение здоровья учащихся и их готовность к здоровому образу жизни;

-повышение престижа школы.

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

МАОУ «СОШ № 46» г. Улан-Удэ укомплектована высококвалифицированными кадрами. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности (БРИОП, БГУ, Педагогический университет «Первое сентября»).

Повышение профессионального мастерства педагогических работников школы осуществляется через следующие формы: педагогический совет, методический семинар-практикум, психолого-педагогический семинар, участие в деятельности методических объединений.

Образовательный процесс в школе в 2021-2022 учебном году осуществляли **50** педагогов. Из них имеют высшее образование – **47** учителей, что составляет **95%;** среднее специальное –3 педагога, что составляет **5%.** Имеют высшую категорию **6** учителей ***(17%),*** первую категорию ***– 34 (55%).***

Стаж работы учителей:

от 1 до 5 лет -6

от 5 до 10 лет-6

от 10 до 20 лет –12

более 20 лет - 26

Количество педагогов, имеющих отраслевые награды

виды наград	количество педагогов
Звание «Заслуженный учитель РФ»	**-**
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	**6**
Знак «Отличник народного просвещения»	**1**
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, благодарность Министерства образования и науки РФ	**3**
Заслуженный учитель РБ	**3**
Почётная грамота Правительства РБ	**3**
Почётная грамота Народного Хурала	**3**
Почётная грамота Министерства образования РБ	**15**
Почётная грамота Улан-Удэнского горсовета	**13**
Благодарственное письмо Улан-Удэнского горсовета	**5**
Почётная грамота Администрации г.Улан-Удэ	**8**
Почётная грамота Комитета по образованию	**17**
Почётная грамота Железнодорожного района	**12**

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Высокий уровень профессионального мастерства педагогов способствует воспитанию учащихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении.

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

Министерством просвещения Российской Федерации утверждены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования. С **1 сентября 2022 года** действуют ФГОС в каждой общеобразовательной организации, а обучающиеся, которые приняты на обучение в **первые и пятые классы в 2022 году**, учатся уже по обновленным ФГОС.

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Актуальные ФГОС фокусируются на практических навыках детей: они должны понимать, как связаны предметы и как помогают в реальной жизни.

Среди новшеств выделяются: вариативность, функциональная грамотность, единство воспитания и обучения и необязательность второго иностранного языка.

Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря новым стандартам школьники получат больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

И, конечно же, наиболее востребованными были курсы, направленные на реализацию требований обновлённых ФГОС НОО и ООО в работе учителей.

Сравнительный анализ иллюстрирует положительную тенденцию в организации и проведении курсовой подготовки педагогических кадров: растет разнообразие программ повышения квалификации, увеличивается численность педагогов, работающих на уровне основного образования, заинтересованных в повышении квалификации.

Таким образом, обучение на курсах в различных формах все учителя школы проходят своевременно, высока активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы. Показатель повышения квалификации выглядит следующим образом.

В 2021-2022 учебном году прошли профессиональную переподготовку **25 учителей: Горновская Е.Е., Нечаева В.А., Гладкова А.В., Колоколова Е.Н., Февралёва О.Н., Каримова Э.С., Братченко С.В., Эрдынеева Ю.Ю., Малолепская Т.В., Юнжурова А.Н., Цыбендоржиева Ц.Б., Крюкова В.С., Ельцова Ф.М., Ромашева Е.В., Антонова С.А., Матвеева И.М., Солодникова В.В., Караваева Т.П.,** многие из которых посетили несколько курсов.

Учителя истории и обществоведения Сергеева Ю.В., Никитина Т.Н., учитель русского языка и литературы Нечаева В.А., учитель биологии Машанова Е.А. ежегодно проходят курсы «Согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников ЕГЭ», а также квалификационные испытания для включения в состав республиканской предметной комиссии по проверке экзаменационных работ участников ЕГЭ.

Методическая работа по повышению квалификации в образовательной организации велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- категориальный анализ педагогического коллектива;
- диагностическое тестирование в Центре независимой диагностики ЦМРО.

Для реализации многих задач в методической работе активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные семинары-практикумы, методические фестивали, мастер-классы, творческие отчёты методических объединений фестивали педагогических идей и другое.

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить более 52% педагогических работников.

Аттестация педагогов – это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательных организаций. Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказывается на результатах их труда.

Анализ деятельности педагогов по подготовке к аттестации в учебном году показал, что учителя адекватно оценили собственную деятельность в межаттестационный период. Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации

педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2021-2022 аттестационный год прошел успешно. В школе складывается определенная система подготовки педагогов к аттестации в межаттестационный период. Систематическая работа позволила сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя, которая служит основанием для экспертизы во время проведения аттестационных процедур. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

Представленная информация по результатам аттестации 2021-2022 аттестационного года определяет следующие позиции:

-аттестационный год стал годом дальнейшего совершенствования аттестационных процессов, повышения эффективности управления аттестационными процессами;

-наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий;

-основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации;

-создана и эффективно действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста.

Аттестацию на присвоение первой, высшей квалификационных категорий и на соответствие занимаемой должности прошли педагоги, подавшие заявление**. Это Антропова А.А., Малолепская Т.В., Крюкова В,С., Солодникова В.В., Февралёва О,Н., Каримова Э.С.- первая категория; Новосёлова Т.В., Матвеева И.М., Кузнецова Л.И., Горновская Е.Е. - соответствие занимаемой должности.**

Таким образом, из основных педагогических работников школы аттестацию прошли **10 человек,** что составило 20 **%** от общего числа (50 чел.) педагогов.

Аттестация педагогов

годы	высшая категория	первая категория	соответствие заним. должн
2017-2018	8	30	6
2018-2019	8	33	4
2019-2020	6	34	2
2020-2021	6	34	10
2021-2022	6	34	7

Для реализации целей Программы развития, Единой методической темы:

- создана структура методической службы;
- составлен план методической работы;
- составлен учебный план в соответствии с ФГОС и образовательные программы по предметам, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;

- разработаны комплексно - целевые программы **«Одарённые дети», «Наставничество», «Система оценки качества образования», «Информационная компетентность как средство современного познания», «Адаптация молодого педагога», «Преемственность: начальная школа – основная школа», «Программа помощи в адаптации учащимся первого класса», «Работа с учащимися с низкой мотивацией к учению», «Здоровые дети - здоровая нация»,** программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних **«Будущее для всех»;**
- все методические объединения имеют чёткие планы работы.

Педагоги школы активно осваивают и внедряют в процесс обучения различные технологии обучения: *проблемное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, личностно - ориентированное обучение, дифференциация и индивидуализация обучения, ИКТ - технологии, метод проектов.* На первый план выдвигаются формы методической работы, которые более эффективны.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: методические совещания, педагогический совет, методический совет; творческий отчет; доклады, выступления; педагогические чтения; мастер - классы; педагогические мастерские; семинары; обсуждение проблем; самообразование, самоотчеты; анкетирование; наставничество; предметные МО; микроисследование; методические консультации; административные совещания.

Одной из достаточно действенных форм повышения педагогической культуры являются ***методические совещания.*** Круг обсуждаемых на них вопросах достаточно широк и включает новые образовательные технологии, деятельность учителя по достижению успешности обучения, научно - практические методики, нацеливающие педагогов на формирование познавательных интересов учащихся и другие.

В 2021 - 2022 учебном году состоялось *методическое совещание*: **«Совершенствование работы с родителями в условиях реализации ФГОС: пути эффективного воздействия»,** целью которого было *определить основные проблемы во взаимодействии семьи и школы; разработать принципы эффективного взаимодействия семьи и школы. Интересными были такие сообщения как «***Формы взаимодействия школы с родителями» (**классный руководитель 6а класса Нечаева В.А.), **«Новые подходы к проведению родительских собраний (**учитель начальных классов Братченко С.В.)

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся педагогический совет, который наряду с административными функциями уделяет большое внимание и проблемам повышения педагогического мастерства учителей.

Тематика педсоветов, материал, подобранный на обсуждение, формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. К выступлениям и докладам привлекается большое количество учителей. В истёкшем году на педагогических советах, методических совещаниях свой опыт продемонстрировали 10 учителей.

В прошедшем учебном году проведены следующие педагогические советы:

- ✓ **«Образовательная стратегия школы на 2021–2022 учебный год»;**
- ✓ **«Современный урок- основа эффективного и качественного образования»**

Отрадно, что в школе в последнее время используются разнообразные формы и различные технологии проведения педсоветов и методических совещаний, что проходят они интересно, нетрадиционно, нестандартно, и это несомненно вызывает интерес не только учителей школы, но и города и Республики.

Также нестандартно и интересно в марте 2021 года прошёл педагогический совет **«Современный урок - основа эффективного и качественного образования**», где учителя

продемонстрировали всё самое интересное из своего педагогического опыта. Самыми запоминающими были уроки Антроповой А.А.«Закрепление изученного материала: сложение и вычитание чисел первого десятка», Чернецкой Т.И. «Деление с остатком», Антоновой С.А. «Мой день рождения», Самохваловой Т.С. «Вторая жизнь бумаги. Плетение из бумажной лозы».
К сожалению, в прошедшем учебном году не получилось провести ставший уже традиционным смотр-конкурс школьных кабинетов.

В прошедшем учебном году улучшилась работа по обобщению передового педагогического опыта учителей. На методических совещаниях, заседаниях МО учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. Так же обобщали опыт работы на уровне города, республики (педагоги, проходящие процедуру аттестации).

В школе создана Школа становления профессионального мастерства, разработана программа **«Адаптация молодого педагога»,** целью которой является создание условий для самореализации молодых педагогов, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе, формирование профессионально-адаптированного, компетентного молодого учителя - практика. Этой работе уделяется большое внимание со стороны администрации школы, опытных учителей. За молодыми специалистами закрепляются наставники. Опытные учителя оказывают им необходимую методическую помощь.

Молодые учителя посещают **«Школу молодого учителя»,** знакомятся с новыми программами и учебниками, работают в тесном контакте с учителями-наставниками, посещают их уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Различают две взаимодополняющие формы методической работы в образовательных организациях - коллективную и индивидуальную, которые должны оптимально сочетаться. Каждая из них имеет свое четко определенное функциональное назначение и ясно выраженные цели.

К индивидуальным формам работы относятся индивидуальные консультации, наставничество, самообразование, работа над методической темой и другие.

Наибольшего внимания заслуживают коллективные формы.

Обмен опытом организации учебно-воспитательного процесса традиционно происходит в процессе взаимопосещения уроков в ходе методического фестиваля. Взаимопосещение организуется согласно плану и графику взаимопосещений и регламентировано Положением о посещении занятий участниками образовательного процесса.

В период проведения методического фестиваля учителя дают открытые уроки, представляя систему работы над темой самообразования, методической темой школы.

Активно используются формы методической работы, направленные на обобщение и распространение педагогического опыта: открытые уроки, мастер-классы, публикации конспектов уроков, сценариев мероприятий и другие, а также формы информационно-методической работы: обеспечение периодическими научно-методическими и специальными изданиями, разработка памяток и рекомендаций по вопросам методической работы, работа в сети Интернет (использование ресурса интернет как источника информации по определённой теме, получение информации о конкурсах, конференциях, семинарах, курсовой подготовке и другое).

В целях повышения эффективности методической работы в образовательных учреждениях сейчас широко практикуется метод диагностики, используемый также для выявления информационных потребностей педагогов, уровня их компетентности. Получило распространение планирование методической работы на диагностической, практикоориентированной основе, в большей мере учитывающей профессиональные интересы педагогов.

Главная цель методической службы в условиях внедрения ФГОС – непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности

в области преподаваемого предмета и умения работать с учащимися в рамках компетентностного подхода к обучению и информатизации образовательного процесса.

Основными функциями методической работы на этом этапе являются:
- оказание практической помощи учителям при переходе на ФГОС;
- поддержка педагогической инициативы инновационных процессов всех педагогов;
- оценка состояния, происходящих процессов, явлений и опыта;
- аттестация педагогов;
- диссеминация педагогического опыта.

В условиях введения ФГОС особенно актуальны вопросы методического сопровождения образовательной практики. В период перехода на обновлённые образовательные стандарты необходима мотивационная и методическая готовность учителей школы. С этой целью в общей системе методической работы продуман блок мероприятий по сопровождению педагогов в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

Методы оценки качества методической работы:
–неформальные интервью,
–дискуссии,
–психологические тесты,
–опросы (анкетирование, тестирование),
–аттестация,
–представление передового педагогического опыта.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

• **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• **принятие** идеологии ФГОС общего образования;

• **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС среднего (полного) общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Методическая работа по повышению квалификации в образовательной организации велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:
- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- категориальный анализ педагогического коллектива;

Для реализации многих задач в методической работе активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные семинары-практикумы, методические фестивали, мастер-классы, творческие отчёты методических объединений фестивали педагогических идей, и другое.

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню

профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить более 52% педагогических работников.

Достижения школы

В школе создана творческая атмосфера для развития познавательных компетентностей, учащихся, их научно - исследовательской работы, культивируется толерантность и культурные межнациональные отношения. На более высокий качественный уровень переведены международные отношения со школой №1 города Сухэ-Батора Монголии, подписан договор о совместной деятельности в рамках методического и культурного обмена, а также с целью научно-исследовательской деятельности учащихся и педагогических работников по программе **«Сохранение и развитие этнических культур русского, бурятского, монгольского народов»,** и работа в этом направлении продолжается.

Педагоги школы постоянно участвуют в региональных и всероссийских конкурсах:

№	Фамилия, имя, отчество	Название мероприятия	место
1.	Ельцова Ф.М.	XV Международный конкурс научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование детей и молодёжи»	III место
3	Бархатова Л.А.	III Открытый вокальный конкурс среди педагогов «Поющее сердце», посвящённое году педагога и наставника и 100-летию Республики Бурятия	1 место
4	Горновская Е.Е.	Международный семинар «Направления, проблемы и эффективные практики развития системы школьного историко-филологического образования» в г. Улан-Батор	благодарность
5	Горновская Е.Е.	Конкурс чтецов «Праздник белых журавлей»	благодарность
6	Горновская Е.Е.	VIII эколого-туристско-краеведческий фестиваль «Путешествие по Бурятии», посвящённого Дню народного единства.	благодарность
7	Ельцова Ф.М.	АНО «Педагогическая платформа развития творческого потенциала учителя 21 века. Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (региональный этап)	грамота

V. Методическая и научно-исследовательская деятельность. Приоритетные направления развития школы

МАОУ СОШ № 46 ориентирована на **идеи личностно-ориентированного образования, индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса, формирование ключевых компетентностей в условиях образовательного,**
научного и информационного общества и динамично меняющихся потребностей.

Педагогический коллектив много лет работает над единой методической темой **«Гуманистическое решение проблемы духовного становления личности ребенка в условиях общеобразовательной школы».**

При организации методической работы используются:

- перспективное проблемно - тематическое планирование индивидуальной и групповой форм методической работы;
- работа над единой методической темой, исходящей из целей и задач развития школы;

- создание предметных методических объединений учителей;
- дифференцированный подход в оценке методической работы в зависимости от квалификации учителя или его притязаний на аттестацию.

Определён следующий **круг задач:**

- *формирование духовно ориентированной педагогической среды, способной реализовать идею целостного развития личности;*
- *продолжение работы по обновлению информационного банка нормативно- правовой документации;*
- *совершенствование методики аналитической деятельности педагогов в реализации направлений имеющихся педагогических систем при организации и проведении учебно-воспитательного процесса;*
- *усиление методической помощи молодым (начинающим) специалистам и учителям, не имеющим педагогического образования;*
- *формирование в процессе повышения квалификации умения рефлексии собственной педагогической деятельности и оценки собственных достижений и неудач каждого педагогического работника;*
- *обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы;*
- *изучение, обобщение и трансляция передового педагогического опыта на основе внедрения современных педагогических технологий.*

Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение мотивации у них к обучению.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- *тематические педагогические советы;*
- *методический совет;*
- *школьные методические объединения;*
- *работа учителей над темами самообразования;*
- *открытые уроки и их анализ;*
- *индивидуальные беседы по организации и проведению уроков;*
- *взаимопосещение и анализ уроков;*
- *предметные фестивали;*
- *педагогический мониторинг*
- *повышение квалификации, педагогического мастерства;*
- *аттестация педагогических и руководящих работников*
- *участие в конкурсах и конференциях.*

В школе действуют методические объединения учителей: **МО учителей гуманитарных наук, МО учителей естественно-математических предметов, МО учителей иностранного языка, МО учителей начальных классов, МО учителей предметов эстетического цикла**. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию методической помощи учителям.

Основными направлениями деятельности методического объединения являются:

- *организация работы по формированию, изучению, обобщению и распространению опыта;*
- *организация повышения квалификации учителей;*
- *изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;*
- *совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения;*

-ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;

- организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета;

-совершенствование качества ЗУН обучающихся;

- укрепление учебно-методической и материальной базы кабинетов.

Школьные методические объединения обеспечивают планомерную методическую работу с учителями, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

На заседаниях методических объединений обсуждаются следующие вопросы:

- сложные вопросы теории и практики;

- работа с образовательными стандартами;

- использование ИКТ в учебно-воспитательной деятельности;

- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- формы и методы работы с одарёнными школьниками;

- требования к оформлению письменных работ;

- самообразование учителей;

- результаты проведённых срезов и контрольных работ;

- пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений и другие.

В работе методических объединений происходят качественные изменения: учитывается передовой педагогический опыт, пропагандируется имеющийся опыт, проводится анализ научных достижений, используются современные методы диагностики.

Ежегодно учителями осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой, а также как совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса в школе. Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ. Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Кабинеты обеспечены компьютером, проектором и экраном. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены. Используются видеозаписи, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем

предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности, во внеурочной деятельности, в исследовательской и проектной деятельности, при измерении, контроле и оценке результатов образования, административной деятельности. Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности, поиска и получения информации, проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением; выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения. С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, подготовки материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ГИА, олимпиадам;
- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:
- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса,

Состояние информационного оснащения образовательного процесса

№ п/п	Наименование ресурса	Наличие, количество
	Компьютеры, всего:	128
	- с доступом к Интернету	40
	Ноутбуки, планшеты	79
	сеть в образовательном учреждении	есть
	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	19
	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	3
	МФУ - многофункциональные устройства ввода-вывода	18
	Копировальные аппараты	1
	Мультимедийные проекторы	19
	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows)	67
	Количество компьютеров, на которых подключена система контент - фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	20
	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (медиацентр)	3
	Факсы	1
	Интерактивные доски	6

Таким образом, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Библиотека устроена по типу справочно-информационного центра. Предусмотрены места для работы с литературой, фонды закрытого хранения (книгохранилище), фонды открытого доступа, читальный зал. Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально- технической базой. Имеются компьютеризированные рабочие места с доступом в интернет.

VII. Оценка материально-технической базы. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

-санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

-приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

-перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

-аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются	Потребность
Учебные кабинеты	30/28	Требуется обновление
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся	2/0	2
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1/0	1

Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	3/3	1
Помещение медиацентра (свободный доступ учащихся для работы с информационными ресурсами)	1/0	1
Помещения для медицинского персонала	1/1	-
Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются	-
Помещения для питания	столовая/ столовая	-
Спортивные залы	1/1	
Спортивная площадка с оборудованием	1/1	-
Библиотеки с читальными залами	1/1	-
Книгохранилище	1/1	-
Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием	7/7	3
Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется	
Паспорт кабинета	имеется	
Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеются по всем предметам	
Аудиозаписи, ТСО,	Имеются, необходимо	
компьютерные, информационно коммуникационные	пополнение интерактивными приставками	
Мебель	имеется, обновлена в 6 кабинетах	
Подключение к локальной сети школы	нет	
Выход в Интернет	частично	
Стеллажи для книг	имеются	
Читальные места	имеются	
Компьютеры	имеются	
Принтер	имеется	
Учебный фонд	имеется	
Художественная и программная литература	имеется	
Брошюр и журналов	имеется	
Научно-педагогической и методической литературы	имеется	
Обеденные залы	имеются	
оснащенные мебелью	да	
Пищеблок с подсобными помещениями	имеется	
Оборудование	имеется	

Оборудование медицинского и прививочного кабинетов согласно нормам	имеется

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально- технической базой. Библиотека является структурным подразделением школы. Фонды библиотеки насчитывают более 14865 экземпляров документов и универсальны по содержанию:

художественная и отраслевая литература – 4891 экземпляр

- ✓ учебники – 9169 экземпляров
- ✓ медиаиздания- 21
- ✓ методическая литература – 784 экземпляра
- ✓ литература временного хранения – книжки- малышки для учащихся 1-2 классов

В библиотеке имеются абонемент и читальный зал на 8 посадочных мест, зеленый уголок. Оборудование библиотеки:

Стеллажи двухсторонние 4 штук
Стеллажи односторонние 14 +8 (книгохранилище)
Шкаф для читательских формуляров 1 шт
Шкаф каталожный 1 шт
Компьютер 3 шт
Принтер – 1 шт
Сканер - 1 шт

В библиотеке имеются систематический каталог, картотека учебного фонда.

Актовый зал оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивный зал оснащен достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся школы.

Проведено комплексное оснащение школьной столовой современным энергоемким торгово-технологическим оборудованием, инвентарем в соответствии с современными требованиями технологии пищевого производства.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

	Показатели	Единица измерения
	Б	В
	<u>Общие сведения об общеобразовательной организации</u>	
	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Серия 03Л01 № 0000849 Рег. № 2327 от «10 августа 2015 г., выдана бессрочно
	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Серия 03А01 № 0001033 Рег. № 1532 от «12» мая 2015 г., действует до 12.05.2027
	Общая численность обучающихся	1171
	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	ООП НОО ООП ООО ООП СОО
	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования, основного общего образования	Начальное общее образование – 380 чел./100% Основное общее образование – 587чел./100% Среднее общее образование – 70 чел./100%
	Количество/доля обучающихся по программам предпрофильного обучения	0 чел./%
	Доля обучающихся по индивидуальному маршруту на дому	0 чел./%
	<u>Образовательные результаты обучающихся</u>	

	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	
	Общая успеваемость	97,5% Средний балл 3,6 Качество 37,5
	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	Отличники 23чел./1,8% Успевающие на «4» и «5» 358/30,1%
	Показатели	Единица
	Б	В
	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам:	
	9 класс (русский язык)	средний балл - 4
	9 класс (математика)	Средний балл- 3,2
	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам:	
	9 класс (русский язык)	132 чел./100%
	9 класс (математика)	132 чел./100%
	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа	
	9 класс	0 чел./%
	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам:	
	11 класс (русский язык)	средний балл-74
	11 класс (математика профильный) математика (базовый)	средний балл- 51 средний балл-
	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам:	
	11 класс (русский язык)	36 чел./100%
	11 класс (математика)	12 чел./100%

	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	Городской уровень– 274 чел./22,6% Республиканский уровень- 68чел/5.6% Федеральный уровень -23чел/1.9% Международный уровень – 57чел/4.7% чел Итого 422 человек 34.9%
	Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	Городской уровень – 75 чел. Республиканский уровень- 15 чел Федеральный уровень -23чел Международный уровень – 48 чел Итого 161 человек 13.3 %
	регионального уровня	Республиканский уровень- 15 чел
	Кадровое обеспечение учебного процесса	
	Общая численность педагогических работников	48 чел.
	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование	45 чел./93,8%
	непедагогическое	1чел./ 2,1%
	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное	3 чел./6,2%
	непедагогическое	0 чел./%
	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам	38 чел./ 79.2%
	высшая	6 чел./12.5%
	первая	30чел./ 62.5%
	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы	
	до 5 лет,	6 чел./12.5%
	свыше 30 лет	26 чел./54.1,6%
	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./2.1 %
	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел./ 14.6%

	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы	45чел./100%
	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	48чел./100%
	Инфраструктура общеобразовательной организации	
	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	единиц
	Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления	да
	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
	выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	1178 чел./100%