

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ г. УЛАН-УДЭ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №46» г. Улан-Удэ**

Принято
на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 3 от 20.12.2021г.

Согласовано
председатель
Управляющего совета
 А.В.Гладкова

Утверждаю
директор
МАОУ СОШ №46
Е.И.Ринчиндоржиева



**Отчёт
о результатах самообследования МАОУ «СОШ №46»
за 2021 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Улан-Удэ
Руководитель	Ринчиндоржиева Елена Игоревна
Адрес организации	670009, Республика Бурятия, город Улан-Удэ, улица Чайковского, 8
Телефон, факс	8(3012)25-37-33
Адрес электронной почты	maousosh46@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Дата создания	1961 год
Лицензия	Серия 03Л01 № 0000849 Рег. № 2327 от «10» августа 2015 г., выдана бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 03А01 № 0001033 Рег. № 1532 от «12» мая 2015 г., действует до 12.05.2027

II. Оценка образовательной деятельности

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Место нахождения: Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Чайковского, 8.

Контактный телефон: (301-2) 25-37-33

Факс: (301-2)25-37-33.

Сайт: school46.ulan-ude.ru

E-mail: maousosh46@mail.ru

Лицензия школы: Серия 03Л01 № 0000849 Рег. № 2327 от «10» августа 2015 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 03А01 № 0001033 Рег. № 1532 от «12» мая 2015 г.

Устав МАОУ СОШ № 46 согласован с Комитетом по управлению имуществом и землепользованию г. Улан-Удэ (решение № 905 от 22.10.2012г.), утвержден Комитетом по образованию г.Улан-Удэ (приказ № 416 от 23.10.2012г.)

(ОГРН 1020300977960, ГРН 2120327207856)

Санитарно-эпидемиологическое заключение №03.БЦ 03. 000М000241.05.14 от08.05.2014г.

Акт №726 проверки соблюдения требований ПБ от 24.12. 2013г.

Образовательные программы Учреждения:

- Образовательная программа начального общего образования рассмотрена на Педагогическом совете протокол №1от 30.08.2018, согласована с Управляющим советом;
 - Образовательная программа основного общего образования рассмотрена на Педагогическом совете протокол №1от 30.08.2018, согласована с Управляющим советом;
 - Образовательная программа среднего общего образования рассмотрена на Педагогическом совете протокол №1от 28.08.2020, согласована с Управляющим советом;
- Программа развития МАОУ СОШ №46, утверждена приказом от 30.08.2019, согласована с Управляющим советом, рассмотрена на Педагогическом Совете протокол №1 от 30.08.2019.

Подпрограммы:

«Здоровые дети – здоровая нация»;

программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Будущее для всех»;

«Одарённые дети»;

«Система оценки качества образования»;

«Информационная компетентность как средство современного познания»;

«Преемственность: начальная школа – основная школа»;

«Адаптация молодого педагога»;

Программа наставничества;

«Работа с учащимися с низкой мотивацией».

Деятельность школы регламентируется следующими локальными актами:

Уставом;

приказами и распоряжениями директора Школы;

коллективным договором;

договором с Учредителем;

договором между Школой и родителями (законными представителями);

положением об Управляющем Совете Школы;

положением о Попечительском совете;

положением о Педагогическом Совете;

положением о структурных подразделениях;

положением о методическом объединении;

положением о школе передового педагогического опыта;

положением о школе становления профессионального мастерства;

положением об оплате труда;

положением о распределении стимулирующей части ФОТ педагогических работников;

положением о распределении стимулирующей части ФОТ непедагогических работников;
положением о распределении стимулирующей части ФОТ заместителей директора;
положением о распределении экономии;
положением о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
положением о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МАОУ СОШ № 46;
положением о безотметочной системе оценивания учащихся первых классов;
положением о приеме и обучении учащихся;
положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
положением об условном переводе учащихся, имеющих академическую задолженность;
положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
положением о проведении аттестации педагогических работников МАОУ СОШ № 46 в целях подтверждения соответствия занимаемой ими должности;
положением о защите персональных данных сотрудников и учащихся МАОУ СОШ № 46;
положением о проведении самообследования в МАОУ СОШ № 46;
положением о школьном сайте;
положением об учебном кабинете;
положением о рабочей программе;
правилами внутреннего трудового распорядка;
должностными инструкциями;

2. Право владения, использования материально-технической базы

Средняя общеобразовательная школа № 46 основана в 1961 году, расположена в п. Загорск в 12 километрах от административного центра г. Улан-Удэ. Микрорайон школы является рабочим районом города. Посёлок основан в 30-е годы, поэтому 1/3 учащихся живут в неблагоустроенных квартирах, 1/3 в частном секторе, 1/3-в благоустроенных квартирах 50-60 годов.

Социальные исследования семей учащихся, проживающих в микрорайоне школы, и учащихся, живущих не в этом микрорайоне, показали что основной контингент родителей-работники авиапредприятия, педагоги- 5.8%, медицинские работники- 4.1%, 4.3% работают в правоохранительных органах, 12%- в коммерческих структурах.

В школе созданы условия для осуществления учебно-воспитательного процесса:

Количество классных комнат – 29

Количество компьютерных классов -1

Мультимедийный класс с интерактивной доской – 3

Оборудованные спортивные площадки -1

Собственный оборудованный здравпункт -1

Столовая – 1

Актовый зал – 1

Спортивный зал – 1

Хоровой класс – 1

Музей – 1

Библиотека – 1

Здание прошло текущий ремонт, гигиеническим нормам отвечают состояние теплового и осветительного режимов, режима подачи питьевой воды, техника пожарной и электробезопасности, охрана труда, обеспечены комфортные санитарно-бытовые условия (в наличии оборудованный гардероб, 5 туалетов). В 2006, в 2013 произведено ограждение пришкольной территории.

Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в образовательном учреждении выдерживается в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного обучаемого - 2,5 кв.м. в классе

- 3,5 кв.м. при групповых формах обучения.

Существующие площади позволяют вести обучение в две смены.

3. Организационная структура управления

Структура управления определена концепцией развития школы, сформулированными в ней целями и задачами, основными направлениями развития образовательного процесса. В связи с особенностями работы школы уточнены функции всех органов внутришкольного управления и разработаны положения об их деятельности.

Первый уровень занимают директор школы и полномочные коллегиальные органы: управляющий совет, попечительский совет, педагогический совет, профсоюзный комитет.

Второй уровень представлен заместителями директора и такими службами, как методический совет.

Работа этой структурной единицы подкреплена важными службами, которые занимают третий уровень: предметные методические объединения, творческие группы, школа становления профессионального мастерства, школа передового педагогического опыта.

Четвертый уровень – это ученический актив и подструктура школьного самоуправления.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

1. Педагогический совет - один раз в четверть;
2. Методическое совещание – один раз в четверть;
2. Методический совет - один раз в месяц;
2. Административные совещания при директоре - один раз в неделю;
3. Оперативные совещания учителей - один раз в две недели;
4. Заседание методических объединений по предмету - один раз в четверть.

4. Характеристика контингента обучающихся МАОУ СОШ № 46

Проектная мощность школы – 850 обучающихся в одну смену.

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 1210 учащихся (на 1 сентября 2020 года) и 1196 (на конец учебного года), 41 класс-комплект. Обучение ведется в две смены. Средняя наполняемость классов – 25-27 человек. Режим работы – пятидневная рабочая неделя. Данный режим работы школы обеспечивает выполнение базисного учебного плана, а также обучение по программам дополнительного изучения отдельных предметов в соответствии с потребностями и интересами социума.

4. Контингент образовательного учреждения

Количество учащихся

2016-2017	1198
2017-2018	1222
2018-2019	1233
2019-2020	1222
2020-2021	1210

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 1222 учащихся (на 1 сентября 2019-2020 учебного года), 41 класс-комплект. В 2020-2021 учебном году в школе обучается 1210 учащихся (на 1 сентября 2020-2021 учебного года). Обучение ведется в две смены. Средняя наполняемость классов – 25-27 человек. Режим работы – пятидневная рабочая неделя. Данный

режим работы школы обеспечивает выполнение базисного учебного плана, а также обучение по программам дополнительного изучения отдельных предметов в соответствии с потребностями и интересами социума.

Порядок приёма и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Уставом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46». Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Выбытие происходит по заявлению родителей и на основании справок-подтверждений из образовательных учреждений, выбытие фиксируется в книге приказов. Из таблицы видно, что контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (чаще всего по причине переезда) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Количество классов и учащихся по ступеням

Ступени	Количество классов		Количество учащихся		Количество учащихся	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	17	18	537	550	514	524
2	22	21	621	610	633	612
3	2	2	64	73	75	74
итого	41	41	1222	1233	1222	1210

Состав учащихся по социальному статусу их семей

Согласно данным социального паспорта, на 01.09.2021 года количество учащихся МАОУ СОШ № 46 составило 1210 человек. 147 учащихся воспитываются в многодетных семьях, семьи 134 учащихся состоят на учёте в Управлении социальной защиты населения как малоимущие. В опекунских семьях воспитываются 23 ученика. Образовательный уровень родителей учащихся выглядит следующим образом: высшее образование имеют 815 человек, среднее специальное – 927, среднее – 239. Родители и законные представители задействованы в различных сферах деятельности. Это педагоги – 89, медицинские работники – 59, предприниматели – 111, рабочие предприятий – 1147, военнослужащие – 49, управленческие кадры – 158. Временно не имеют работы или являются безработными 231 человека. Из общего числа родителей 20 – пенсионеры, 12 – инвалиды.

Состав учащихся по социальному статусу их семей	Кол-во	%
Всего учащихся в 2020-2021 учебном году	1210	
Дети из неполных семей	239	19,9 %
Дети-сироты, живущие в семьях родственников	20	1,6 %
Дети-сироты, живущие в детских домах	0	0
Дети матерей-одиночек	224	18,7 %
Дети из многодетных семей	147	12,3 %
Дети, состоящие на учете в отделении милиции	4	0,3%
Дети, относящиеся к группе риска	16	1,33 %

Результаты учебной деятельности

Качеству образования в школе уделяется постоянное внимание. Создана эффективная внутришкольная система контроля за успеваемостью учащихся.

Все усилия педагогического коллектива направлены на создание условий для обеспечения доступности качественного образования. Это позволило повысить мотивацию к учению и результативность учебно-воспитательного процесса.

Успеваемость по школе в 2020-2021 учебном году составила 93,7% (92,9 % в начальной школе, 93,9 % – в средней, 95,9% – в старшей школе). Качество знаний – 37,9% (44,9 % – в начальной школе, 31,7% - в средней, 52,1%- в старшей школе) В ниже представленной таблице данные в целом по школе за 2020-2021 учебный год.

Средние показатели обученности по школе

учебный год	средний балл	% успеваемости	% качества
2015-2016	3,3	100	34,6
2016-2017	3,4	99,7	38,3
2017-2018	4,05	97,2	40,4
2018-2019	4,1	93,9	32,9
2019-2020	4,0	96,7	39,9
2020-2021	3,4	93,7	37,9

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	67,7
2б	100,0	65,6
2в	100,0	53,1
2г	89,7	62,1
3а	78,6	28,6
3б	100,0	58,6
3в	89,7	48,3
3г	100,0	38,5
3д	83,3	29,2
4а	88,2	29,4
4б	93,9	30,3
4в	100,0	53,1
4г	82,9	20,0
1- 4 кл.	92,9	44,9
5а	100,0	66,7
5б	88,9	37,0
5в	100,0	62,1
5г	82,1	28,6
6а	92,9	32,1

6б	93,5	29,0
6в	82,1	21,4
6г	96,6	20,7
6д	96,6	37,9
7а	96,6	20,7
7б	89,3	21,4
7в	96,7	20,0
7г	88,9	29,6
8а	100,0	39,1
8б	92,9	25,0
8в	100,0	40,7
8г	76,0	12,0
9а	100,0	41,9
9б	100,0	25,9
9в	96,3	33,3
9г	100,0	12,0
9д	96,2	38,5
5- 9 кл.	93,9	31,7
10а	91,9	35,1
11а	100,0	69,4
10-11 кл.	95,9	52,1
Итого	93,7	37,9

Учащиеся, окончившие учебный год на «отлично»

Уровни	2017-2018	%	2018-2019	%	2019-2020	%	2020-2021	%
Начальная школа	31	5,8	23	4,2	20	3,9	13	3,3
Основная школа	10	1,6	3	0,5	10	1,6	11	1,8
Старшая школа	1	1,6	2	2,7	3	4,0	2	2,7
Итого	42	3,5	28	2,5	30	3,2	26	2,6

Учащиеся, окончившие 2017-2021 учебные годы на «4» и «5»

Уровни	2017-2018	%	2018-2019	%	2019-2020	%	2020-2021	%
Начальная школа	195	36,8	171	31,2	175	34,0	164	41,6
Основная школа	170	27,5	160	26,3	204	32,4	183	30,0
Старшая школа	20	31,3	27	37	38	50,7	36	49,3
	385	31,7	358	31,5	393	39,1	383	40,3

**Медалистов и выпускников школы, получивших документ
об образовании с «4» и «5»**

Учебный год	медалисты	выпускники, получившие документ об образовании с «4», «5»
2015-2016	1	28
2016-2017	1	14
2017-2018	0	21
2018-2019	1	13
2019-2020	1	16
2020-2021	2	22

Сводный отчёт об успеваемости по школе

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"			по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2		
				Всего	с одной "4"								с одной "3"	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	121													
2	124	121	8	69	9	14				3	2	1		
3	136	123	2	54	5	18				13	10	1	2	
4	134	122	3	41		12	3		3	9	8	1		
4-11 кл.	515	366	13	164	14	44	3		3	25	20	3	2	
5	111	103	4	50	5	8	1		1	7	6	1		
6	145	134		41		23	4		4	7	6	1		
7	114	106	1	25	1	11				8	7		1	
8	103	95	2	28	1	8				8	7		1	
9	136	134	4	39		8	1		1	1			1	
5-9 кл.	609	572	11	183	7	58	6		6	31	26	2	3	
10	37	34		13		2				3	3			
11	37	36	2	23	1	4								
10-11 кл.	74	70	2	36	1	6				3	3			
Итого	1198	1008	26	383	22	108	9		9	59	49	5	5	

По итогам года учащиеся Ананин Матвей, Глебов Арсений (4а класс), Шаракшинова Аяна (4г класс), Кауров Илья (5б класс), Савельева Вероника (6а класс), Салисов Виталий (6в класс), Солянов Иван (8б класс) не освоили учебную программу и оставлены на повторное обучение, 28 учащихся переведены в следующий класс условно.

Крысов Илья (9в), Кузнецов Дмитрий (9д) не допущены до итоговой аттестации.

Анализируя статистические данные, следует отметить, что показатели успеваемости, качества знаний, среднего балла стабильные.

В течение года в школе проводились всероссийские, административные, муниципальные контрольные работы.

В марте, апреле 2021 года учащиеся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х 10 классов МАОУ СОШ № 46 участвовали в мониторинговом исследовании качества образования по разным предметам.

В соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2020-2021годы, были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10 классов.

Назначение ВПР–оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся. ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах 2021 год

клас с	Всего учащ ихся	Писал и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваем ость	Качество знаний	Ср балл
4 а	34	30	10	14	5	1	96	77	4.1
4б	33	33	0	13	15	5	84,8	39,3	3.2
4в	32	32	6	17	7	2	93,7	71,9	3.8
4г	35	34	2	6	21	5	85	23	3.1
ито го	134	129	18	50	48	13	91.6	57.3	3.6

Результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах 2017-2021 годы

Год	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваем ость	Качество знаний	Ср балл
2017	118	20	61	33	4	96,6	68,6	3,8
2018	113	23	56	27	7	93,7	69,35	3,8
2019	129	18	50	48	13	91.6	57.3	3.6
2021	129	18	50	48	13	91.6	57.3	3.6

Определенные сложности были при выполнении задания, связанного с пониманием обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения, позволяющим проверить предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Не все учащиеся умеют строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме, преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание. Сложным для учащихся 4-х классов оказалось и умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определить конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия).

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного.

умение распознавать глаголы в предложении.

2. Включать в проведение урока задания на отработку данных умений.

3. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

4. Выстроить работу на уроках по развитию речи, по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

5. Продумать перечень (подборку) творческих заданий по предмету.

6. Продолжить работу по повышению качества знаний русскому языку и повышению мотивации учащихся к изучению предмета.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по математике содержит 11 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ.

Результаты ВПР по математике в 4-х классах 2021 год

класс	Всего учащихся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Ср. балл
4а	34	31	11	14	6	0	100	81	4,1
4б	33	33	2	17	12	2	93,9	57,5	3,4
4в	32	32	15	15	2	0	100	93,75	4,4
4г	35	30	6	12	10	2	93	60	3,7
итого	134	126	34	58	30	4	97,7	78,2	3,9

Результаты ВПР по математике в 4-х классах 2017-2021 год

год	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Ср. балл
2017	117	39	46	31	1	99,1	72,6	4,05
2018	114	39	43	28	3	96,6	72,1	3,97
2019	150	31	76	35	8	94,6	70,5	3,9
2021	126	34	58	30	4	97,7	76,2	3,9

Цель ВПР по окружающему миру - проверить уровень осознания ребенком целостности окружающего мира, освоения основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах 2021 года

Класс	Кол-во всего учащихся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Ср. балл
4а	34	30	10	14	5	1	96	77	4,1
4б	33	33	3	20	10	0	100	69,6	3,7
4в	32	30	4	22	4	0	100	86,7	4
4г	35	31	5	13	12	1	97	58	3,7
итого	134	124	22	69	31	2	98,3	67,5	3,9

Результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах 2017-2021 года

Класс	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Ср. балл
2017	118	16	67	35	0	100	70,3	3,8

2018	117	19	73	24	1	99.15	78.25	3.9
2019	148	25	84	40	1	99,2	78,4	3,9
2021		22	69	31		98.3	67.5	3,9

Назначение ВПР по русскому языку в 5-х классах - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания. По данному тексту требовалось выполнить языковые разборы: фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разбор предложения. Далее в первой части учащимся предстояло выполнить ещё 5 заданий, включающих в себя постановку правильного ударения в словах, указание частей речи в отдельно взятом предложении, постановку знаков препинания при прямой речи, обращении, однородных членах и в сложном предложении.

Во второй части проверялось умение учащихся работать с текстом: определять и записывать основную мысль текста, отвечать на вопросы по тексту, указать тип речи, соответствующий указанной группе предложений из текста, находить слово в тексте по его лексическому значению, подбирать синонимы и антонимы к данному слову.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 45.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах 2021 год

класс	Количество учащихся	Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
5 А	27	26	5	11	8	2	92	61,5	3,7
5 Б	27	26	1	10	9	6	76	42	3,2
5 В	29	29	8	13	8	0	100	72	4
5 Г	28	25	1	7	13	4	84	32	3.2
итого	111	106	15	41	38	12	88	51.9	3.5

год	Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
2017	136	23	39	53	21	84,4	45,2	3,45
2018	111	15	26	36	34	69.7	37.12	3.2
2019	105	8	22	11	44	71,75	27,8	3,1
2021	106	15	41	38	12	88	51.9	3.5

Результаты ВПР по математике в 5-х классах 2021 год

Класс	К-во по списку	К-во вып-х	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваем	% качества	Средний балл
-------	----------------	------------	-----	-----	-----	-----	------------	------------	--------------

							ости		
5а	27	25	9	9	5	2	92	72	4
5б	28	26	6	9	7	4	85	58	3,6
5в	29	29	19	6	3	1	97	86	4,5
5г	28	26	0	7	10	8	68	28	2,9
Итого	112	106	34	31	25	15	85,5	61	3,7

Результаты ВПР по математике в 5-х классах 2017-2021 годы

год	Колич-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
2017	138	33	40	44	21	84,8	52,9	3,6
2018	113	23	29	41	20	83	46	3,5
2019	112	25	35	43	9	92	53	3,6
2021	106	34	31	25	15	85,5	61	3,7

В заданиях ВПР 5 класса не были изучены темы к заданиям 3 и 8. В целом ВПР учащимися 5-х классов написано хорошо. В задании №1 проверяется владение понятиями «делимость натуральных чисел». Некоторые учащиеся показали низкий процент вычислительных навыков. Наиболее высокий процент решения задания 11.1. Учащиеся успешно справились с выполнением заданий 11.1. В задании 11.1 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных полезна для пятиклассников. С остальными заданиями, кроме 14 задания, учащиеся в целом справились успешно.

Наибольшее затруднение вызвало задание №14 - задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Результаты выполнения данных заданий показали, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР по математике:

1. Вычислительные ошибки допускают многие учащиеся 5-х классов.
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
- 3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.

4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

5. Решение логических задач методом рассуждений;

4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;

5. Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;

7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

8. Задачи на пространственное воображение.

ВПР по истории в 5- классах

Диагностическая работа нацелена на выявление уровня

- овладения школьниками базовыми историческими знаниями,
- умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,
- умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	2»	3»	4»	5»	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
5А	27	23	0	17	5	1	100	26	3,3
5Б	27	23	0	14	6	3	100	30	3,5
5В	29	24	0	10	10	4	100	58	3,7
5Г	28	23	3	15	5	0	100	21	3
итого	111	93	3	56	26	8	100	33,8	3,4

явлений,

- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Результаты ВПР по истории в 5-х классах 2021 год Результаты выполнения заданий

Более успешно выполнены задания учащимися:

Задания № 1, 2, 3, 6 – успешно определили исторические события с фактическим материалом, историческим источником, с изображениями памятников культуры.

Задание № 5 – большая часть учащихся показали умения и навыки работы с картой;

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

Задание № 4 – неверно указали историческое время и участников исторического процесса. правителей.

Задания № 7 – неверно указали ответ, испытывали затруднения в оценке и определении значения исторического события.

Задание № 10 – более 60 % учащихся не знают историю родного края. В основном задание выполнено было в описании памятников республики Бурятия, но рассказа в описании деталей памятника, не могли сделать. Возможно знают, но не могут изложить свои знания.

Выводы: В целом учащиеся 5-х классов справились с работой на базовом уровне. Программный материал истории средних веков представляет собой сложный процесс становления феодального общества. Обилие фактического материала вызывает трудности у учащихся в освоении материала. Причиной служит и нежелание учащихся читать дополнительную литературу, которая позволила бы расширить кругозор учащихся.

В 5 классе следует направить работу на развитие умений и навыков устной и письменной речи. Активизировать работу с историческими источниками. Есть, конечно, дети, которые

справились на отлично со всеми заданиями, Например, Южакова Н. написала на максимальный балл.

Результаты ВПР по истории в 5-х классах 2017-2021 годы

год	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	качество	Средний балл
2017	134	10	33	80	11	91,8	32,2	3,3
2018	114	12	41	37	24	90	54	3,7
2019	109	7	58	33	14	93,5	40,3	3,5
2021	93	3	56	26	8	100	33,8	3,4

Результаты ВПР по биологии в 5-х классах 2021год

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В 2021 г. в ВПР по биологии приняли участие 100 человек параллели 5- х классов. Изучение предмета в 5 классе велось на базовом уровне, 1 час в неделю.

Успеваемость составила 100%, качество – 64%, средний балл – 3,8.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 29.

Результаты ВПР по биологии в 5-х классах 2021год

Класс	Кол –во учащихся	Кол –во выполнявших работу	Из них получили				Усп.	Кач.	Ср. балл	Подтвердили четвертную отметку	Повысили четвертную отметку	Понизили четвертную отметку
			5	4	3	2						
5 А	27	23	5	15	3	0	100	87	4	16	1	2
5 Б	27	24	2	7	15	0	100	38	3,5	14	0	5
5 В	29	28	7	17	4	0	100	75	4,1	22	2	3
5 Г	28	25	6	10	9	0	100	64	3,9	18	3	1
Итого	111	100	20	49	31	0	100	66	3,8	70	6	11

Результаты ВПР по биологии в 5-х классах 2019-2021годы

год	Кол –во	Из них получили	Усп.	Кач.	Ср. балл
-----	---------	-----------------	------	------	----------

	выполнявших работу	5	4	3	2			
2017	135	12	61	53	9	93	54	3,6
2018	112	9	57	39	8	93	59,5	3,6
2019	112	9	42	58	3	97,5	49,5	3,5
2021	100	20	49	31	0	100	66	3,8

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2, 1.3, 4, 5, 6.3. на:

- соотнести изображённый объект с выполняемой функцией;
- умение проводить классификацию по выделенным признакам.
- понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности.
- проверка освоения элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.
- умение использовать биологические термины в заданном контексте.
- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на следующий учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

В 2021 году в 6, 8 классах обязательными предметами для написания ВПР были русский язык и математика, остальные предметы – по выбору Федеральной информационной системы оценки качества образования. Конкретные предметы для каждого класса общеобразовательной организации распределены на основе случайного выбора для проведения ВПР.

Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах 2021 год

Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями. Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий. На выполнение работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 51.

Высокие баллы в пределах 35-51 набрали Буторина Д., Дарханова В., Дашиева Э., Лошкарёва О., Шунков Д. (6 «в»); Донитов А., Захарова В., Литвинова М., Романова А., Рунхевич Е., Цыремпилова Е.(6 «г»); а минимальные – Васильев И, Чмелёв Н., Пархомов И.(6 «в»); Дульянинова В., Исаев К., Кривенко К., Шестопалов С. (6 «г»); Жапов А., Конев И., Нороев Н.(6 «д»). Итоги работы представлены в следующей таблице.

Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах 2018-2021 годы

Класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваем	качество	Сред балл
6 а	28	28	1	9	16	2	93	36	3,3
6 б	31	31	2	11	15	3	90	42	3,4
6 в	28	26	3	10	8	5	80	50	3,4
6г	29	28	0	8	15	5	82	28	3,1
6д	29	27	1	8	14	4	85	33	3,2
итого	145	140	7	46	68	19	86	37.8	3.3

Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах 2018-2021 годы

год	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество	Сред балл
2018	143	11	25	52	53	57	22,7	2,9
2019	97	16	27	35	21	78,6	44,4	3,4
2021	140	7	46	68	19	86	37.8	3.3

Результаты ВПР по математике в 6-х классах 2021 год

Класс	Количество во человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
6а	28	27	2	2	16	7	74,1	14,8	3
6 б	31	31	-	5	25	1	96	16	3,1
6 в	28	25	-	4	20	1	96	16	3,1
6 г	29	27	-	6	16	5	81	22	3,0
6 д	29	24	-	3	19	2	91	12	3,0
итого	145	134	2	20	96	16	87.6	16.2	3.04

Работа по математике содержит 13 заданий.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут

Результаты ВПР по математике в 6-х классах 2018-2021 годы

год	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемости	качества	Средний балл
2018	144	4	29	88	23	83	22	3
2019	98	8	34	40	16	83,5	42,1	3,3
2021	134	2	20	96	16	87.6	16.2	3.04

В 2021 году в 6-х классах Всероссийские проверочные работы были распределены следующим образом: русский язык, математика в обязательном режиме, остальные предметы по случайному выбору.

Результаты ВПР по истории в 6-х классах 2021 год

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
ба	28	22	1	6	15	0	100	22,1	3,2
б г	29	22	1	4	15	2	90	22	3,1
б д	29	28	2	6	20	0	100	28	3,3
итого	86	72	4	16	50	2	96,7	24	3,2

Результаты ВПР по истории в 6-х классах 2021 год

ВПР по истории выполняли учащиеся ба, бг, бд классов.

Работа по истории состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. **Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.**

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).

Задание 6 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Задание 10 проверяют знание истории родного края.

год	к-во писавших	5	4	3	2	усп,	кач.	ср балл
2018	138	14	85	33	6	89,86	24,4	3,2
2019	104	11	32	50	11	89,4	41,3	3,4
2021	72	4	16	50	2	96,7	24	3,2

Выводы:

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.
2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на высоком уровне.
3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии и родному краю.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5. Уделять больше внимания на изучение родного края.

Результаты ВПР по обществознанию в 6-х классах 2021 год

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
6 Г	26	28	0	18	6	2	100	41,9	3,5
6 Д	29	28	0	15	11	2	100	41,9	3,7
Итого	55	56	0	33	17	4	100	41,9	3,6

Результаты выполнения заданий

Более успешно выполнены задания учащимися 6 класса:

Задания № 1, 2, 4, 5, 7 – успешно справились с практическими заданиями, применяя обществоведческие знания курса.

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

Задание № 6 – неверно указали сферу общественной жизни по произведению Н. Гоголя. Сложность была в постановке вопроса.

Задание № 8 – более 50 % учащихся затруднились сформулировать предложения, используя понятия о государстве. Не понимают функции государства.

Выводы: в целом учащиеся 6-х классов справились с работой на базовом уровне. Программный материал учащимися усвоен. Практическая работа по программному материалу курса, позволяет учащимся применять знания в жизни.

В 7 классе следует направить работу на развитие умений и навыков устной и письменной речи. Активизировать работу с материалом по финансовой грамотности.

Дети не понимают важность налоговой системы в государстве.

Результаты ВПР по обществознанию в 6-х классах 2021 год

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
6 Г	26	28	0	18	6	2	100	41,9	3,5
6 Д	29	28	0	15	11	2	100	41,9	3,7
итого	55	56	0	33	17	4	100	41,9	3,6

Результаты ВПР по биологии в 6-х классах 2021 год

ВПР по биологии выполняли учащиеся 6б, 6в классов.

Вариант проверочной работы по биологии состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач. Задания 1, 2, 4, 5, 6, 7, 10 проверяют знания и умения учащихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология». Задание 3 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий.

Задание 8 проверяет умение учащихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Задание 9 проверяет умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

год	к-во писавших	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2018	135	13	75	39	7	91,26	34,26	3,3
2019	100	6	36	49	9	91,0	42,0	3,4
2021	56	0	33	17	4	100	41,9	3,6

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения: определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение определять понятия.

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

5. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

6. Формированию у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Результаты ВПР по биологии в 6-х классах 2018 - 2021 годы

год	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество	Средний балл
2018	142	5	53	66	18	87	42	3,3
2019	105	3	42	52	8	92,3	42,6	3,4
2021	55	1	27	22	5	91	50,6	3,4

Результаты ВПР по географии в 6-х классах 2021 год

ВПР по географии выполняли 6а, 6б, 6д классы.

Проверочная работа по географии состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края.

Некоторые задания требуют краткого или развернутого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Ряд заданий проверяют умение работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Умение работать с топографической картой, определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории проверяет задание 3.

Задания проверочной работы составлены в соответствии с ФГОС и проверяют

понимание основных географических закономерностей, умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы, анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Одно из заданий основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Кроме этого, задание проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

Класс	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успев	качеств во	Средний балл
6 а	27	1	5	17	4	85	22	3.1
6 г	28	0	2	16	10	64	7,1	2,7
6д	24	0	2	15	7	71	8,3	2.8
Итого:	79	1	9	48	21	73	13	2.9

ВПр по географии (учитель Солодникова В.В.) учащиеся написали плохо работу, в 6г 10 двоек, средний балл -2,7, в 6д 7 двоек, средний балл -2,8.

Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПр по географии в 6 классе могли стать усложненные формулировки некоторых заданий (например, задания 2.1, 2.2), невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста (задания 1.2, 4, 5, 6.1, 6.2, 7, 8.2).

Некоторым обучающимся не хватило времени для решения задания 10.

Результаты ВПр по географии в 6-х классах 2018-2021 годы

Класс	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успев	качеств о	Средни й балл
2018	138	0	28	110	0	100	20,3	3,2
2019	104	18	43	42	1	99	60	3,8
2021	79	1	9	48	21	73	13	2.9

Класс	По списку	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваем ости	% качества	средний балл
7а	29	27	0	7	13	7	74	26	3
7 б	28	25	1	7	12	5	80	50	3,4
7 в	30	29	0	9	16	4	82	51	3,6

7г	27	27	1	2	16	8	71	12	2,9
Итого	114	108	2	25	57	24	76,8	34,8	3,2

Результаты ВПР в 7 классе по русскому языку 2021 года

Большинство участников ВПР показали неплохие результаты. Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, навыками анализа и работы с текстом, а также универсальными учебными действиями. Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий. На выполнение работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- **47**.

Максимальный балл – с 42 до **47** набрал Чебунин Иван, а минимальные – Ануфриев Роман, Буторин Николай, Инкижинова Софья, Кашеев Евгений, Монахов Петр, Бадмажапов Сергей, Копылова Лариса, Первалова Ангелина, Шиколо Елизавета. Итоги работы представлены в таблице.

Результаты ВПР в 7 классе по русскому языку 2018-2021 годы

Класс	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успев	качеств о	Средний балл
2018	138	0	28	110	0	100	20,3	3,2
2019	104	18	43	42	1	99	60	3,8
2021	79	1	9	48	21	73	13	2,9

Результаты ВПР в 7 классе по математике 2021 год

Класс	Колич учащихся	Колич писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемо сть %	Качество знаний %	Средн ий балл
7А	29	29	1	8	16	4	86	31	3,2
7Б	29	27	0	5	17	5	81	18	3
7В	30	30	2	5	17	6	80	23	3,1
7Г	27	27	1	5	14	5	81	22	2,9
Итого	115	113	4	23	64	20	82	24	3

Участники ВПР по математике продемонстрировали хорошее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, у них хорошо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию

Также участники продемонстрировать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Результаты ВПР в 7 классе по математике 2019-2021 годы

Класс	Кол-во обуч-ся	Результаты				успеваемость	Качество	Ср.б.
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2019	128	9	44	58	17	86,8	40,8	3,3
2021	113	4	23	64	20	82	24	3

Результаты ВПР в 7 классе по истории 2021 год

класс	Всего писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемо сти	% качества	Средний балл
7 а	27	0	1	23	3	89	3	2,9
7 б	27	0	5	19	3	89	19	3,0
7 в	29	1	4	21	3	90	17	3,1
7 г	26	0	3	23	0	100	12	3,1
Итого	109	1	13	86	9	92	13	3,0

Более успешно выполнены задания обучающимися: 2,4,5,6,7.

Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий: 1,3,5,8,9,10,11.

Допущенные ошибки:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Возможные причины наиболее распространенных ошибок:

1. Не знание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2. Не умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Вывод: Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Результаты ВПР по истории 7 классы 2019-2021 годы

год	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
2019	131	1	29	89	11	91,1	23,3	3.2
2021	109	1	13	86	9	92	13	3,0

Результаты ВПР в 7 классе по обществознанию 2021 год

класс	Всего писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемо сти	% качества	Средний балл
7 а	26	0	3	20	3	88	12	3,0
7 б	28	0	2	23	3	89	7	2,9
7 в	23	0	4	17	2	91	18	3,0
7 г	25	0	1	21	3	89	4	2,9
	102	0	10	81	11	89	10	3,0

Работа по обществознанию состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ

каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 3,4,7,8. Наибольшие затруднения вызвали задания 1 и 9, где учащиеся должны были использовать приобретенные теоретические знания и опыта, применять полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Особые трудности вызвало 9 задание, тема которого была изучена во время дистанционного обучения в 1 полугодии

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть

Самой главной причиной является разорванность учебного процесса на дистанте и несоответствие заданий программному материалу: во втором варианте задание 1(2) – (особенности политики государства в области здравоохранения и сохранения ЗОЖ) и в обоих вариантах задание 6 (условия заключения брака – 9 класс). По этой причине результаты ВПР не показывают объективной оценки уровня знаний.

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- и пропуски уроков по состоянию здоровья и из-за отсутствия технических возможностей при дистанционном обучении отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР.
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- работать над формированием умения строить речевое высказывание в устной и, особенно, письменной форме.

Результаты ВПР в 7 классе по географии 2021 год

Классы	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	спеваемост	Качество знаний	Ср. балл
7 «А»	28	2	7	18	1	96	32	3,3
7 «Б»	24	1	5	16	2	96	26	3,3
7 «В»	27	5	7	13	2	98	44	3,5
7 «Г»	26	0	5	19	2	92	30	3,1
Итого	105	8	24	66	7	95,5	33	3,3

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- использование и ориентирование по карте;
- знания и умения пользования топографической картой, определять расстояние между объектами, анализировать основные формы рельефа на местности;
- умения определять поясное время, разницу во времени разных объектов;
- умения определять географические особенности природных зон;

- умения определять направления ветра, анализировать розу ветров;
- умения и действия анализировать, сравнивать и обобщать количественные показатели, характеризующие площадь территорий стран, численность и плотность населения.

Допущены типичные ошибки:

- неправильно определены географические координаты объектов;
- не знают четких отличительные черт исторических особенностей формирования современных материков на Земле;
- низкий уровень сформированности знаний региональной географии, умения составлять характеристику животного и растительного мира своего региона.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо: устранить имеющиеся пробелы в знаниях по курсу географии.

выявленные пробелы в знаниях на новый учебный 2021-2021 учебный год.

Результаты ВПР в 7 классе по географии 2019-2021 годы

год	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Средний балл
2019	131	10	47	64	10	92	44	3,6
2021	105	8	24	66	7	95,5	33	3,3

Результаты ВПР в 7 классе по физике 2021год

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие	“5”	“4”	“3”	“2”	успеваемости	качество	Средний балл
	29	28	0	9	16	3	89	32	3,2
	28	28	2	8	14	4	86	36	3,3
	28	28	1	9	15	3	89	36	3,3
	26	26	2	4	15	5	81	23	3.1
Итого	115	111	5	31	60	15	86,5	32,4	3,2

Типичные ошибки по физике

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 5,6,7.8.9,10,11

Кинетическая энергия.

Взаимодействие тел. Сила тяжести. Вес тела.

Давление твердого тела

Средняя скорость. Определение пути и времени движения.

Рычаг. «Золотое» правило рычага.

Прямые измерения и простейшие методы оценки погрешностей измерения.

Результаты ВПР в 7 классе по физике 2019 2021 годы

год	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемости	качество	Средний балл
2019	142	130	4	42	82	2	98.5	35.1	3.2
2021	115	111	5	31	60	15	86,5	32,4	3,2

Анализ результатов ВПР по биологии 7 класс 2021 год

Класс	Кол-во учащихся-ся	Кол-во выполнявших работ	Из них получили				успеваем	качество	Средний балл	Подтвердили четвертную отметку	Повысили четвертную отметку
			5	4	3	2					
7 А	27	26	0	6	16	4	84,6	22,2	3,0	15	1
7 Б	30	29	0	3	22	4	86,2	10,3	2,96	14	0
7 В	30	29	0	10	18	1	96,5	34,4	3,3	17	0
7 Г	27	26	0	5	18	3	88,4	19,2	3,0	13	0
Итого	114	110	0	24	74	12	88,9	21,5	3,1	59	1

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть *задания 5* проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть *задания 8* проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть *задания 10* проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Задания, с которыми справились все учащиеся: 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 6.1, 6.2, 11, 13.1.

50% учащихся полностью справились с заданиями 1, 9.

25% учащихся полностью справились с заданиями: 2.3, 5.2, 8.2, 10.2, 12, 13.2.

Никто из учащихся полностью не выполнил задания: 3, 5.1, 8.1, 10.1.

Допущены ошибки:

- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.
- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.
- Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.
- Все учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Однако, с применением данного умения при решения практической задачи справились не все.

Результаты ВПР в 7 классе по биологии 2019 2021 годы

год	Количество человек в классе	Количество участвовавших в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019	141	128	11	57	56	4	97	54	3,5
2021	114	110	0	24	74	12	88.9	21.5	3,1

Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе 2021 год

Всероссийская проверочная работа по английскому языку проводилась в компьютерной форме 14 апреля 2021 года.

7 «а» из 28 учащихся работу выполняли 26

7 «б» из 29 учащихся работу выполняли 25

7 «в» из 31 учащихся работу выполняли 28

7 «г» из 26 учащихся работу выполняли 26

Немногие участники ВПР показали хорошие результаты.

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий. На выполнение работы отводилось 45 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу, - **30**.

Высокие баллы в пределах 21 – 26 набрали Ветошников Д.(7 «а»); Брянский П. (7 «б»), Чебунин И. (7 «б»); набрали Очиров Ч.(7 «в»); Гараева Г.(7 «в»), Бачалгина С. (7 «г»), а минимальные –0 – 12 - 17 учеников в 7 «а», 14 учеников – в 7 «б», 10 учеников в 7 «в», 2 ученика – в 7 «г».

Итоги работы представлены в следующей таблице.

Класс	По списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Сред. балл

7 «а»	29	26	0	1	9	17	40	38	3
7 «б»	28	25	0	2	7	14	51	36	3
7 «в»	31	28	0	2	10	16	29	7,1	3
7 «г»	26	26	0	1	3	23	15,4	4	3
итого	114	108	0	6	29	70	37,8	21,5	3

Результаты ВПР в 8 классах

В 2021 году ВПР в 8 классах проводились в штатном режиме, обязательными предметами для написания ВПР были русский язык и математика, остальные предметы – по выбору Федеральной информационной системы оценки качества образования. Конкретные предметы для каждого класса общеобразовательной организации распределены на основе случайного выбора для проведения ВПР.

Результаты ВПР по русскому языку в 8 классах в 2021 году

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
8а	23	22	2	10	9	1	95	54	3,6
8 б	28	28	0	5	13	10	64	18	2,8
8в	27	26	6	14	3	3	88,5	76,9	3,9
8г	25	24	0	1	11	12	50	4	2,5
итого	103	100	8	30	36	26	74,4	38,2	3,2

Максимальный балл - **46 (из 51возможных)** из 8 а класса набрала Сивец Анна, а минимальный –(**17**) Горюнов Даниил. Результаты проверочной работы показали средний уровень владения обучающимися 8а класса базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Максимальный балл - **48 (из 51возможных)** из 8в класса набрали Дульянинова Ангелина, Зайцев Георгий, Зубкова Ангелина, Фомина Ольга.

Результаты ВПР в 8б, 8г классах показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения снизились в связи с переходом на дистанционную форму обучения. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося:
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Результаты ВПР по математике 8 классы 2021 год

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8 а	23	23	0	15	8	0	65	35	3.6
8 б	28	26	0	3	15	8	69,2	11,5	2.8
8 в	27	23	1	3	18	1	95,6	17,4	3.2
8г	24	22	8	13	1	0	63	4	2.7
итого	102	94	9	34	42	9	73,2	16,9	3,1

1. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе: - недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения; - невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

2. Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:

а) включать в уроки математики задания:

- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности; – при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; –при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи;

б) совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий;

в) провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

г) выполнение различных заданий на логическое мышление;

д) развивать пространственное воображение.

Результаты ВПР по истории 2021 год

ВПР по истории выполнял 8б класс

Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ.

Задание 7 предполагает заполнение контурной карты.

Каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 8 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 24.

класс	Колич учащ	Всего писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемос ти	% качества	Средний балл
8б	28	25 уч	0	4	17	4	84	16	3

Результаты ВПР по обществознанию 2021 год

ВПР по обществознанию выполнял 8в класс

класс	Колич уч	Всего писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваем ости	% качества	Средний балл
8в	27	25	4	9	10	2	92	52	3,6

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом. Задания 2, 4, 6 и 9 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7, 8, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 10 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 25

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 3,4,5,8,9,10. Наибольшие затруднения вызвали задания 2, 6 где учащиеся должны были использовать приобретенные теоретические знания и опыта, применять полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Результаты ВПР в 8 классе по физике 2021 год

Работа содержит 11 заданий, из них задания 1,3-7,9 требуют краткий ответ. Задания 2, 8, 10 ,11 требуют развернутую запись решения и ответа. Базового уровня – 5 заданий

, (1-5 задания) , повышенного уровня – 4 (Задания 6 -9) высокого уровня – 2 (задания 10-11).

На выполнение проверочной работы по физике отводилось 45 минут.

Система оценивания: максимальный первичный балл — 18

класс	Всего учащихся	Всего выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Уровень успеваемости %	Качество знаний %
8Б	27	23	5	17	5	0	3	80	18
8Г	24	20	6	9	5	0	2,9	70	25
итого	51	43	11	28	10	0	2,9	75	21,5

ВПр по физике выполняли 8б, 8г классы

Справились с работой по физике в 8б и 8г классах 75% обучающихся, 53% справились удовлетворительно, 21% показали низкие результаты и выше среднего 25%.

Необходимая коррекционная работа:

Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявляемых пробелов в знаниях;

Решение задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам: Плотность, скорость, сила, давление;

Разбор вариантов ВПр по физике в течение учебного года;

Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;

Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

Результаты ВПр по географии в 8 классах

ВПр по географии выполняли учащиеся 8А, 8Г классов

Вариант проверочной работы состоял из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно графическими объектами, текстом). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из выше указанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету дается 90 минут.

Результаты по классам:

класс	Всего учащихся	Всего выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Уровень успеваемости %	Качество знаний %
8а	27	21	2	17	2	0	3	90,4	10
8Г	25	25	16	8	1	0	2,4	36	4
итого	52	46	18	25	3	0	2,7	59	6,5

8А – 21 уч.

Критерии оценивания	Количество учащихся
«5»	0

«4»	2
«3»	17
«2»	2
Успеваемость	90,4%
Качество знаний	10%
Средний балл:	3

8Г – 25 уч.

Критерии оценивания	Количество учащихся
«5»	0
«4»	1
«3»	8
«2»	16
Успеваемость	36%
Качество знаний	4%
Средний балл:	2,4

Общие результаты:

Критерии оценивания	Количество учащихся
«5»	0
«4»	3
«3»	24
«2»	19
Успеваемость	59%
Качество знаний	6,5%
Средний балл:	2,7

Результаты выполнения проверочной работы очень низкие. Учителю следует продолжить работу по формированию навыков самостоятельной работы обучающихся. Обратить особое внимание на повторение, закрепление изученного материала.

Результаты ВПР в 8 классе по физике 2021 год

Работа содержит 11 заданий, из них задания 1,3-7,9 требуют краткий ответ. Задания 2, 8, 10, 11 требуют развернутую запись решения и ответа. Базового уровня – 5 заданий (1-5 задания), повышенного уровня – 4 (Задания 6-9) высокого уровня – 2 (задания 10-11).

На выполнение проверочной работы по физике отводилось 45 минут.

Система оценивания: максимальный первичный балл — **18**

Результаты ВПР в 10 классе по географии 2020-2021 год

Всего учеников	писали	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
37	33	2	26	4	1	96,9	84,5	3,8

год	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
				35				

2017	29	0	13	16	0	97	70	3,8
2018	34	0	20	14	0	100	58,8	3,6
2019	36	2	15	19	0	100	58	3,8
2021	33	2	26	4	1	96,9	84,5	3,8

Результаты ВПР в 10 классе по географии 2017-2021 годы

По результатам ВПР можно сделать следующие выводы.

1. Диагностическая работа показала:

- низкий уровень выполнения заданий – 9, 10, 11.

2. Приведённые сведения указывают на серьёзные проблемы в уровне освоения основного содержания стандарта основной школы по географии:

Итоговая аттестация 9-ых классов

На конец 2020-2021 учебного года в 9-х классах обучалось 134 учащихся. До итоговой аттестации были допущены 132 учащихся. Не допущены до итоговой аттестации в связи с пропусками уроков и задолженностью по предметам Кузнецов Дмитрий, Крысов Илья. 115 учащихся успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца. Аскерова Сабина, Чекрыгина Кристина, Снегирева Анастасия, Иванова получили аттестаты особого образца.

17 учащихся не прошли итоговую аттестацию, они имеют право на пересдачу в сентябре 2021 года.

В 2021 году итоговая аттестация проводилась по русскому языку, математике, по предметам по выбору - физике, географии, химии, информатике, английскому языку, обществознанию, истории проводились контрольные работы Учащимся, получившим за экзамен одну неудовлетворительную отметку, была предоставлена возможность пересдать экзамен в дополнительный день. Но не все учащиеся справились с экзаменационной работой по математике

Итоги обязательного экзамена по русскому языку в 9-х классах

Класс	учитель	Число писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
9а	Февралева ОН	31	13	12	5	1	97	81	4,2
9б	Каримова ЭС	27	7	8	12	-	100	56	4
9в	Каримова ЭС	24	5	11	8	-	100	63	4
9г	Цыренова Андреева ОВ	25	3	11	10	1	96	56	3,6
9д	Февралева ОН	25	8	10	7	-	100	72	4,4
		130	36	52	42	2	98,6	65,6	4,0

В 9а, 9д классах справились с работой 55 человек, не сдал 1 человек Танкевич Вадим (11 баллов). Минимальное количество баллов -15 (Арефьева Юлия), максимальное – 33 (Чекрыгина Кристина).

В 9б, 9в классах справились с работой 53 человека. Успеваемость – 100 %.

Минимальное количество баллов -15 (Базаров Базыр), максимальное – 32 (Ипатова Екатерина, Яковлева Алена).

В 9г классе - 56 % девятиклассников, проходивших итоговую аттестацию по русскому языку, показали хорошие знания, соответствующие оценкам «5» и «4» (процент качества – 56%), 1 учащийся (Аранин Семён) показал результаты, не достаточные для прохождения порога ОГЭ по русскому языку (набрал 8 баллов), что составляет 4% от общего числа.

Учебный год	Колич. учащихся	предмет	«5»		«4»		«3»		«2»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2015-2016	89	Рус яз	15	16,9	44	49,4	30	33,7	0	0
		Матем	1	1,1	25	28,1	63	70,8	0	0
2016-2017	95	Рус яз	29	30,5	42	44,2	24	25,3	0	0
		Матем	5	5,3	33	34,7	57	60	0	0
2017-2018	103	Рус.яз	25	24,3	59	57,3	19	18,4	0	0
		Матем	6	5,8	42	40,8	54	52,4	1	0,9
2018-2019	114	Русс. яз	34	29,8	54	47,4	25	21,9	0	0
		Матем	15	13,2	81	71	15	13,1	3	2,6
2020-2021	132	Русс. яз	36	27,3	52	39,4	42	31,8	2	1,5
		Матем	3	2,3	42	32,3	70	53,8	17	13,1

ГВЭ сдали 2 человека – Шишкин Михаил, Адушинов Никита (удовлетворительно).

Итоги экзамена по русскому языку в 9 классах			
показатели год	% успеваемости	% качества	средний балл
2015-2016	100	66,3	4,0
2016-2017	100	75	4,0
2017-2018	100	82	4,0
2018-2019	100	77,2	4,0
2020-2021	98,6	65,6	4,0

Анализ результатов ГИА в 9 классах по русскому языку показал, что МАОУ «СОШ № 46» входит в число образовательных учреждений, которые ежегодно показывают стабильно хорошие результаты (средний балл 4,0) по русскому языку.

Учителя, подготовившие учащихся к экзаменам- Февралева О.Н., Каримова Э.С., Цыренова-Андреева О.В.

Итоги экзамена по русскому языку за 2015-2021 годы

Итоги экзамена по русскому языку в 9 классах			
показатели год	% успеваемости	% качества	средний балл
2015-2016	100	66,3	4,0
2016-2017	100	75	4,0
2017-2018	100	82	4,0
2018-2019	100	77,2	4,0
2020-2021	98,6	65,6	4,0

Учебный год	Колич. учащихся	предмет	«5»		«4»		«3»		«2»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2015-2016	89	Рус яз	15	16,9	44	49,4	30	33,7	0	0
		Матем	1	1,1	25	28,1	63	70,8	0	0
2016-2017	95	Рус яз	29	30,5	42	44,2	24	25,3	0	0
		Матем	5	5,3	33	34,7	57	60	0	0
2017-2018	103	Рус.яз	25	24,3	59	57,3	19	18,4	0	0
		Матем	6	5,8	42	40,8	54	52,4	1	0,9
2018-2019	114	Русс. яз	34	29,8	54	47,4	25	21,9	0	0
		Матем	15	13,2	81	71	15	13,1	3	2,6
2020-2021	132	Русс. яз	36	27,3	52	39,4	42	31,8	2	1,5
		Матем	3	2,3	42	32,3	70	53,8	17	13,1

Анализ результатов ГИА в 9 классах по русскому языку показал, что МАОУ «СОШ № 46» входит в число образовательных учреждений, которые ежегодно показывают стабильно хорошие результаты (средний балл 4,0) по русскому языку.

Учителя, подготовившие учащихся к экзаменам- Февралева О.Н., Каримова Э.С., Цыренова-Андреева О.В.

132 выпускников 9-ых классов приняли участие в ОГЭ по математике. Преодолели минимальный порог на экзамене в основной день и получили удовлетворительные и положительные оценки 115 чел., что составило 87,1 % от количества участников ОГЭ. Не преодолели минимальный порог – 24 ученика (13,1%). Учителя, подготовившие к экзамену по математике в 2021 году, - Карбаинова Т.В., Цыбендоржиева ЦБ

Итоги обязательного экзамена по математике в 9-х классах

132 выпускников 9-ых классов приняли участие в ОГЭ по математике. Преодолели минимальный порог на экзамене в основной день и получили удовлетворительные и положительные оценки 115 чел., что составило 87,1 % от количества участников ОГЭ. Не преодолели минимальный порог – 24 ученика (13,1%). Учителя, подготовившие к экзамену по математике в 2021 году, - Карбаинова Т.В., Цыбендоржиева ЦБ.

В ниже представленной таблице результаты по математике в основной день.

Класс	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
Итого	130	3	41	62	26	80,3%	33,3%	3,2

В дополнительный день математику пересдавали 24 ученика. 15 человек из 24 не преодолели минимальный порог и получили за экзамен «2». Этим учащимся и еще двоим – Аранину Семену, Танкевичу Вадиму, получившим на итоговой

аттестации «2» по двум предметам, представлена возможность пересдать экзамены в сентябре.

Учебный год	Колич. учащихся	«5»		«4»		«3»		«2»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2016-2017	95	5	5,3	33	34,7	57	60	0	0
2017-2018	103	6	5,8	42	40,8	54	52,4	1	0,9
2018-2019	114	15	13,2	81	71	15	13,1	3	2,6
2020-2021	130	3	2,3	42	32,3	70	53,8	17	13,1

Итоги экзамена по математике в 9 классах			
показатели год	% успеваемости	% качества	средний балл
2016-2017	100	40	3,4
2017-2018	99	47	3,5
2018-2019	97,4	84,2	3,9
2020-2021	87,1	34,1	3,2

В течение учебного года проводились консультации и дополнительные занятия по математике с учащимися 9-х классов.

В дальнейшем необходимо работать над улучшением качества математической подготовки выпускников, уверенным владением формально-оперативным алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися по решению задач по геометрии. При изучении геометрии следует повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний для решения практических задач. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Результаты итоговой аттестации учащихся в 9-х классах по выбору

В истекшем году основанием для получения аттестата стала успешная сдача экзаменов по русскому языку и математике. Девятиклассники, получившие неудовлетворительные результаты по двум предметам, а также повторно не сдавшие один из экзаменов в дополнительные сроки, смогут пересдать ГИА-9 не ранее 1 сентября 2021 года. В 2021 году вместо экзаменов по выбору проводились контрольные работы по данным предметам.

Результаты контрольных работ по предметам по выбору в 9 классах

год	предмет	всего учащихся	отметки				показатели		
			5	4	3	2	% усп	% кач	ср балл
Результаты итоговой аттестации учащихся в 9-х классах по выбору 2015-2016									
2015	история	7	0	3	2	2	71,4	42,8	3,1
2016	обществознание	40	0	6	28	6	85	15	3

	литература	2	0	2	0	0	100	100	4
	английский язык	11	1	1	6	3	72.7	19	3
	химия	8	0	2	5	1	87.5	25	3,4
	физика	20	0	0	17	3	85	0	3
	информатика	20	1	5	12	2	90	30	3.4
	география	31	0	9	13	9	70.9	29	3
Результаты итоговой аттестации учащихся в 9-х классах по выбору 2016-2017									
2016-2017	история	3	0	2	1	0	100	66,7	3,7
	обществознание	17	1	11	5	0	100		3,7
	литература	3	0	2	1	0	100	66,7	3,7
	английский язык	3	3	0	0	0	100	100	5
	химия	12	3	2	7	0	91,7	41,7	3
	физика	15	2	4	9	0	100	40	3
	информатика	30	2	12	16	0	100	46,7	3.5
	география	71	4	28	35	0	98,6	45	3,2
Результаты итоговой аттестации учащихся в 9-х классах по выбору 2017-2018									
2017-2018	история	2	0	1	1	0	100	50	3.5
	обществознание	34	0	11	21	2	94.1	32.3	3.3
	литература	3	1	2	0	0	100	100	4.3
	английский язык	7	2	4	1	0	100	85.7	4
	химия	4	1	0	1	2	50	25	3
	физика	24	1	8	12	3	87.5	37.5	3.3
	информатика	62	5	30	24	3	95.2	56.4	3.6
	география	43	2	14	17	10	76.7	37.2	3
	биология	26	1	2	22	1	96.2	1.5	3.8
Результаты итоговой аттестации учащихся в 9-х классах по выбору 2018-2019									
2018-2019	история	14	1	5	8	0	100	42,8	3,5
	обществознание	35	5	19	11	0	100	68,6	3,8
	литература	3	0	2	1	0	100	66,7	3,7
	английский язык	9	1	4	4	0	100	55,6	3,7
	химия	13	1	5	7	0	100	46,1	3,5
	физика	12	0	11	1	0	100	91,7	4
	информатика	58	8	22	23	5	91,4	51,7	3,4
	география	50	11	20	17	2	96	60	3,8
	биология	23	3	11	9	0	100	60,9	3,7

Результаты контрольных работ по предметам по выбору в 9 классах

год	предметы	всего учащихся	отметки				показатели		
			5	4	3	2	% усп	% кач	ср балл
2020-2021	история	1	1	0	0	0	100	100	5
	обществознание	16	1	3	11	1	94	25	3,3
	литература	1	0	1	0	0	100	100	4
	английский язык	7	2	4	1	0	100	85,7	4,1
	химия	3	0	0	3	0	100	0	3
	физика	2	0	2	0	0	100	100	4
	информатика	61	10	25	20	6	91	57	4
	география	27	0	5	11	11	60	19	2,8
	биология	18	0	8	10	0	100	44,4	3,4

Итоговая аттестация в 11 классе

На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучалось 36 учащихся, все учащиеся 11-ого класса допущены к итоговой аттестации, 36 выпускников успешно её выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца, из них 2 выпускника (Бильдаков Буян, Лукина Александра получили аттестаты особого образца и золотую медаль)

Результаты экзамена по русскому языку

Результаты ЕГЭ по русскому языку 2020-2021 учебного года						
классы	к-во сдававших	низкий 36-56	Удовл. 57-71	Хор. 72-89	Высок. 90-100	Средн. балл
11 А	36	3	8	20	5	74

По русскому языку (**учитель Нечаева ВА**) учащиеся набрали выше минимального количества баллов (24 балла). Следовательно, по данному предмету стопроцентная успеваемость.

Результаты ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников в целом хороший. Средний балл за тестовую часть составил – 28 баллов (при максимальном 34) – 82%. Средний балл за сочинение – 18 (при максимальном 25) – 72%.

Анализ работ показал, что ученики, выполняя задания части 1 по-прежнему испытывают трудности при выполнении заданий №2 (средства связи предложений в тексте) – 58%, № 7 – (морфологические нормы образование форм слова) – 56 %; № 11 – 44 % (правописание корней, приставок, суффиксов различных частей речи, окончаний); №12 (правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий); № 20 - знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи, пунктуационный анализ – 56%; № 21 - Пунктуационный анализ – 56%. Некоторые затруднения вызвали задания, связанные с языковым анализом текста, особенно задание №25.

При выполнении части 2 (написание сочинения по заданному тексту) большинство учеников класса испытывают затруднения в правильном комментировании проблемы текста и установлении связи между авторскими аргументами. Трудности вызывает умение правильно построить сочинение, не нарушив логику развития мысли. Орфографические ошибки, допущенные старшеклассниками в сочинении, связаны с незнанием грамматики русского языка: согласование существительных с прилагательными и причастиями, согласование подлежащего и сказуемого (трудные случаи).

Самый высокий балл по русскому языку (98) набрала Ситникова Дарья, 94 балла набрал Бильдаков Буян. 92 балла – Чечулина Надежда, по 90 баллов набрали Лукина Александра и Ручкина Мария.

Средний тестовый балл – 74.

Русский язык год	баллы							
	90-100	80-89	70-79	60-69	50-59	40-49	24-39	ниже 36 ниже 24
2016-2017	4	9	9	6	7	1	0	0
2017-2018	0	5	5	15	3	1	0	0
2018-2019	3	7	10	8	4	2	0	0

Результаты экзамена по математике

В 2021 году выпускникам было предложено сдавать экзамен только по профильной математике.

Средний балл по математике профильного уровня ЕГЭ, который выбрали для сдачи 12 выпускников, составил 51 балл. Все 12 выпускников набрали выше минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором (27 баллов). Самый высокий балл по математике профильного уровня набрала Лукина Александра – 90 баллов.

Математика (профиль) год	баллы							
	90-100	80-89	70-79	60-69	50-59	40-49	27-39	ниже 27
2016-2017	1	0	2	2	3	4	7	4
2017-2018	0	0	0	2	2	3	9	0
2018-2019	0	1	2	3	1	1	5	0
2020-2021	1	0	2	1	2	1	5	0

Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов по выбору в 2015 – 2021 годы

год	предмет	Средний балл	Минимальная граница
2015-2016	Физика	49	36
	Химия	34	36
	Информатика	51	40
	Биология	43	36
	История	45	32
	Английский язык	67	22
	Обществознание	52	42
	Литература	49	32
2016-2017	Физика	45	36
	Химия	40	36
	Информатика	34	40
	Биология	48	36
	История	51	32
	Английский язык	58	22
	Обществознание	51	42
	Литература	75	32
2017-2018	Физика	40	36
	Химия	44	36
	Информатика	50	40
	Биология	50	36
	История	63	32
	Английский язык	62	22
	Обществознание	52	42
	Литература	-	32
	География	45	
2018-2019	Физика	55	36
	Химия	53	36
	Информатика	42	40
	Биология	50	36

	История	52	32
	Английский язык	78	22
	Обществознание	54	42
	Литература	49	32
2020-2021	Физика	56	36
	Химия	52	36
	Информатика	56	40
	Биология	60	36
	История	42	32
	Английский язык	74	22
	Обществознание	57	42
	Литература	76	32

Результаты итоговой аттестации по предметам по выбору следующие:

Высокий балл по английскому языку набрали Лукина Александра ((92 балла), Буркин Андрей (79), Гордеева Алена –(77).

По обществознанию высокий балл у Лукиной Александры (92), Майоровой Юлии (83), не достигла минимальной границы Лыткина Дарья (20).

По биологии высокий балл у Кликуновой Таисии, все выпускники достигли минимальной границы.

Экзамен по физике сдавали 7 выпускников. Все учащиеся достигли минимальной границы.

По истории Анциферова Екатерина не достигла минимальной границы, набрала всего 22 балла.

По литературе сдавали 3 выпускника, высокий балл набрала Чечулина Надежда (92). По химии Кликунова Таисия набрала 76 баллов, Примакова Елизавета не достигла минимальной границы – 33 балла из 36.

Анализ образовательного процесса в форме дистанционного обучения

Дистанционное обучение, согласно определению Википедии (ru.wikipedia.org), - это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.

Значит, для того, чтобы дистанционное обучение состоялось, как оно по своему определению, было задумано, обе стороны образовательного процесса как учитель, так и ученик, должны прежде всего иметь:

- все необходимые технические средства и постоянный доступ к скоростному интернету;
- навыки использования информационных технологий для организации образовательного процесса;
- понимание, как происходит взаимодействие между учителем и учеником, которое должно привести к результату, устраивающему обе стороны (наличие целого ряда индивидуально-психологических условий: жёсткая самодисциплина, сознательность учащегося).

Нужно признать, что учителя, родители и учащиеся не были к этому готовы. Далеко не все ученики и учителя были обеспечены компьютерами, ноутбуками, планшетами и качественными смартфонами, вебкамерами, микрофонами и скоростным интернетом.

Кроме этого, важно, чтобы обучающийся не только овладел определенной суммой знаний, но и научился самостоятельно их приобретать, работать с информацией, овладел способами познавательной деятельности, которые в дальнейшем мог бы применять в условиях непрерывного самообразования. Но не все обучающиеся способны самостоятельно приобретать знания.

Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося.

Как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий. Отсутствует постоянный контроль над обучающимися.

Для успешного управления процессом дистанционного образования был проведен педсовет «Дистанционное обучение как одна из форм организации учебного процесса», разработано Положение по дистанционному обучению, были разработаны различные памятки (как организовать свое время; как успешно завершить обучение с соблюдением всех сроков; алгоритм деятельности обучающегося), расписание занятий учащихся.

В целях реализации основной образовательной программы начального образования дистанционно с использованием электронных ресурсов в качестве базовой была выбрана форма онлайн-уроков на платформе «Российская электронная школа» и UCHU.ru. В ходе работы учителя пришли к выводу, что использовать только UCHU.ru невозможно, так как на платформе отсутствует теоретический материал. Портал «Российская электронная школа» – бесплатный ресурс, содержащий готовые уроки, построенные в логике ФГОС.

В первую неделю образовательного процесса в непривычном формате многие родители, ученики и учителя столкнулись с проблемами: некоторые цифровые программы и сервисы давали сбой, онлайн уроки работали только в режиме чата. Но в дальнейшем большая часть проблем была решена.

Возникли ситуации, когда ребенок не имеет дома компьютера. В таких случаях, ученик продолжал заниматься самостоятельно, используя учебники и тетради, но получая консультации учителя.

Для обратной связи с обучающимися и контроля знаний использовались автоматические проверки тестов после пройденной темы на указанных платформах, а также электронная почта, социальные сети (ВК) и мессенджеры (Вайбер). Учителя оценивали работы детей и давали комментарии к оценкам, на что затрачивалось много времени при проверке. По данным опроса учителей, сложности возникали в основном из-за низкой скорости интернета (подвисание сайтов из-за большой нагрузки). Также трудность состояла в том, что, если учитель зарегистрировал и "прикрепил к себе" учеников, он не видит результатов выполнения ими работ. Проблему учителя решали с помощью скриншотов: ребенок, выполнив задание, делал снимок экрана и отправлял его учителю.

Во время дистанционного обучения учителя столкнулись ещё с одной трудностью: не все дети умеют организовывать своё учебное время вне школы, поэтому функцию контроля за систематичностью и самостоятельностью выполнения заданий должны были возложить на себя родители.

Во время обучения увеличилось время нахождения детей у компьютеров, поэтому администрацией школы было рекомендовано педагогам контролировать время дистанционного урока, не превышать нормы домашнего задания. По возможности организовать проектную деятельность, применять творческие задания в виде кроссвордов, плакатов.

В режиме дистанционного обучения учителя естественно-математических предметов работали с использованием следующих электронных ресурсов: UCHU.ru, РЭШ, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ, Решу ВПР, Interneturok.ru, Skype, Электронный дневник.

Каждый инструмент имеет свои плюсы и минусы, поэтому приходилось использовать сразу несколько вариантов.

Например, на UCHU.ru разработаны не все предметы и не для всех классов, а на РЭШ по отдельным предметам темы не соответствуют школьной программе, и в учебном материале нами выявлены ошибки. На Interneturok.ru представлены хорошие видеоуроки по всем предметам, но есть трудности с проверкой знаний учащихся и обратной связью.

Наиболее удобный вариант работы через Skype или другие платформы подобного типа. Единственная трудность из-за падения скорости интернета система периодически зависает и возникают трудности с проверкой домашнего задания. Удобной системой обратной связи обладает электронный дневник, в котором можно как оставлять задания учащимся, так и получать готовые работы на проверку.

Определяя специфику предмета «Английский язык», нельзя не сказать о его многоплановости, многоаспектности. Фонетика, лексика, грамматика; чтение, говорение, аудирование, письмо – те основные навыки и умения, отрабатываемые на уроках английского языка оффлайн. Как ученики должны изучать иностранный язык дистанционно, не имея прямого визуального контакта с учителем?

Отсутствие общения «лицом к лицу», общения между обучающимися и преподавателями исключает возможность индивидуального подхода к обучению ребенка. Когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, процесс обучения становится формальным, неэффективным.

Попытки учителей английского языка организовать процесс обучения через сервисы Skype, Zoom для ведения онлайн-уроков были более, чем скромные. Учитывая, что многие ученики используют дешёвые смартфоны, не имеют хорошего интернет-подключения, имеют проблемы с веб-камерой и микрофоном, проводить полноценные уроки с группой, в которой 14-17 человек очень проблематично.

Один из альтернативных путей был представлен на образовательной платформе UCHi.ru. На данной платформе был предоставлен в распоряжение учителя бесплатный сервис «Виртуальный класс». Данный сервис оказался сравнительно несложным для освоения. Им воспользовалась учителя английского языка для организации уроков в начальной школе. Ученики должны были в определённое время подключаться к уроку. Для этого нужно быть зарегистрированным на UCHi.ru, иметь гаджет, иметь устойчивое интернет соединение, иметь веб-камеру и микрофон для общения с учителем. Для 30-минутного урока 15 человек в группе – очень большое количество, поэтому каждую группу пришлось делить ещё. Отслеживать на подобном уроке, как ученики повторяют за учителем, как произносят отработываемые слова и предложения не представляется возможным в полной мере, т.к. спросить всех очень сложно. Несомненный плюс данного сервиса – это спонтанная реакция ученика на общение с учителем, желание ответить на вопрос и возможность индивидуального контроля учеников, например, при обучении читать по правилам, выстраивать монолог по теме.

В старших классах учителя английского языка проводили онлайн уроки через социальную сеть 'В Контакте', skyeng. Плюс такого обучения в том, что в чате дети сразу могут просматривать видео-ролики, презентации, прослушивать аудиозаписи по теме урока. Также есть возможность аудиоконтакта между учителем и детьми.

Учителя гуманитарных предметов работали на следующих платформах: «Российская электронная школа», UCHi.ru. Активно использовали в работе сайт «Решу ЕГЭ», который структурно делится на «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», «Решу ВПР».

Платформа UCHi.ru учителями гуманитарных предметов использовалась в ограниченном объеме, поскольку не все предметы представлены на данной платформе. Кроме этого, по предложенным предметам на UCHi.ru не по всем темам курса можно работать. По истории разработана линейка только для 5 класса, курс по русскому языку для 7 класса заканчивается изучением предлогов, уроков по темам «Союз», «Частица» нет. Предмет «Литература» вообще на платформе не представлен.

Недостатком является и то, что по каждому предмету учитель выдает логин и пароль, отсюда у учеников несколько паролей, в которых они путаются, теряют. Задание дается в виде карточек. Определенное количество карточек можно выполнить бесплатно, за остальные предлагается внести плату.

Недостатком образовательной платформы «РЭШ» является то, что нет доступа к проверочным работам учеников, учитель видит только итоговые оценки, нет связи «учитель-ученик», часто на платформе правильные ответы засчитываются как неверные.

Сайт «Решу ЕГЭ» работал стабильнее других платформ. Имеется огромный выбор заданий для подготовки к экзаменам, ВПР. Можно сгенерировать проверочные работы по темам, блокам заданий, а также сгенерировать работы в формате ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. Разработанная на этом сайте система онлайн- уроков оказалась очень эффективной как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Вместе с тем многие ученики получали задание от учителей в письменной форме посредством социальных сетей, иногда консультаций в письменной или аудиоформе, ссылки на видео и онлайн уроки в Интернете, таблицы с заданиями на неделю. В качестве обратной связи учителя получали от учащихся выполненное домашнее задание через различные социальные сети (группы в ВК, Viber), а также по электронной почте. Домашнее задание отправлялось учителям в виде фото-, аудио- и видео-работ или печатных работ. Проверка домашнего задания занимала у учителей гораздо больше времени, чем при очной форме обучения, поскольку часто приходилось писать об ошибках ученику или родителю, что нередко переходило в диалог-обсуждение.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что ни одна электронная платформа в полном объёме не удовлетворяет требованиям образовательного процесса, поэтому приходилось их комбинировать.

Платформы UCHI.ru и «Российская электронная школа» нуждаются в доработках. На платформе UCHI.ru отработать техническую возможность нахождения большего количества детей на видеоуроке; упростить входение на платформу - один пароль на все предметы; увеличить количество предметов и уроков; привести темы в соответствие с программой; увеличить количество бесплатных заданий.

На платформе «Российская электронная школа» продумать обратную связь между учителем и учеником; устранить недостатки в системе оценивания ответов; устранить несоответствие между видеоуроками и заданиями к ним.

К сожалению, технические возможности не соответствуют требованиям дистанционного обучения. Даже самые хорошие платформы не подразумевают изучение материала со смартфонов.

Кроме того, во время дистанционного обучения не выдерживались требования здоровьесбережения, т.к. выполнение заданий некоторым ученикам приходилось выполнять в вечернее время, так как днем у них отсутствовал интернет.

К недостаткам дистанционного обучения по сравнению с классическим способом можно отнести:

1. отсутствие живого контакта между преподавателем и обучаемым;
2. отсутствие живого общения между обучаемыми;
3. отсутствие у многих обучающихся доступа к техническим средствам обучения (как минимум – компьютер, модем, электронная почта и доступ в интернет);
4. низкая скорость интернета, «подвисание» образовательных платформ;
5. трудоемкость проверки работ учащихся и их оценивание
6. невозможность 100% контроля над знаниями учащихся и процессом обучения

Стратегическими документами школы являются **Образовательная программа и Программа развития школы.**

Образовательная программа представляет собой многофункциональный документ, отражающий актуальное состояние школы, обоснование выбора педагогическим коллективом содержания образования и технологий его реализации, ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Целью образовательной программы школы является создание условий для освоения минимума содержания образования (в соответствии с требованиями государственных стандартов), раскрытие возможностей личности через освоение фундаментальных основ содержания образования.

Программа направлена на удовлетворение потребностей: учащихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей личности; родителей – в обеспечении условий для максимального развития умственного, физического, духовного потенциала учащихся; общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование человека, способного к продуктивной творческой деятельности в различных сферах.

Программа развития школы является нормативно-организационной основой, в ней определяются приоритетные направления развития образования в школе; раскрываются содержания и организационные задачи реформирования образования; определяются сроки, структура и способы управления, формы контроля и оценки эффективности выполнения программы.

В целях реализации концепции всестороннего развития личности учащихся школа осуществляла с 1993 года деятельность, содержанием которой являлось создание модели **«Школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла»**, внедрение в систему традиционной общеобразовательной школы обучения по художественным дисциплинам, с 2003 года – модели **«Школа интегрированного типа»**, главная цель которой – выявление адекватной для развития личности школьника системы интегрированного образовательного процесса в средней общеобразовательной школе. По итогам конкурса инновационных проектов школе присвоен статус «Кандидат ФЭП -2003».

В 2006-2007 учебном году администрацией школы совместно с социальными партнерами разработана **Программа развития «Информационно-технологическая школа»** на конкурс общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы в рамках национального проекта, гражданская экспертиза которой получила высокую оценку.

В современных условиях интенсивного поиска новых путей развития школа принимает и активно поддерживает идею качества образования как ведущую, доминирующую.

Целью **Программы развития** на 2015-2019 годы **«Формирование ключевых компетентностей в условиях образовательного, научного и информационного общества и динамично меняющихся потребностей»** является **создание новой образовательной практики, способной разрешить противоречие, выявленное на основе анализа социальной ситуации: в условиях социокультурной динамики и необходимости отвечать на вызовы современной эпохи должен сложиться новый взгляд на роль образования, школы как социальных институтов, выполняющих социокультурную функцию в окружающей среде (микрорайоне, районе, городе).**

Ключевой идеей **Программы развития «Эколого-туристско-краеведческая деятельность как важнейшее средство образования и социализации школьников в условиях Байкальского региона»** на 2019-2024 годы МАОУ СОШ №46 является создание инновационной модели образовательного учреждения как социально-ориентированной школы, содержание образовательного процесса которой направлено на формирование культуры социального взаимодействия, социального самоопределения личности и социальной ответственности, социальной мобильности и развитие социальных качеств личности.

Приоритетная цель проекта – создание в школе модели сетевого взаимодействия эколого-туристско-краеведческой деятельности учащихся как комплексного средства самореализации, оздоровления, социальной адаптации школьников.

Стратегические задачи:

- воспитание чувства патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию малой родины;
- воспитание экологической культуры личности школьника как мировоззренческой основы выживания и развития современного общества и цивилизации;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей учащихся;
- формирование творчески активной и социально-адаптированной личности средствами экологии, туризма и краеведения;
- воспитание добросовестного отношения к труду и дисциплине, чувства долга, товарищества и взаимопомощи, волевых качеств;

-использование ресурсов внешкольной образовательной среды: включение учащихся в региональные, российские и международные проекты, построение партнёрства как одного из путей расширения образовательных и социокультурных границ;
- организация просветительской (издательской) деятельности;
- придание школе социокультурной функции в окружающей среде (микрорайон, район, город);
организация волонтерского движения.

Для решения задач предусмотрены модули: «Краеведение», «Экология», «Туризм», в которых организуется работа по направлениям. Данные модули в контексте программы рассматриваются как создание условий для развития универсальных способностей школьников, способных к самореализации и самоопределению.

Каждый модуль имеет цель и задачи, направления инновационного развития:

- исследовательское;
- интеллектуально-творческое;
- практико-ориентированное.

Исследовательская деятельность становится для школы необходимой и органично вписывается в общий педагогический процесс, взаимодействуя с другими видами учебной деятельности. Исследовательская работа - мощный и действенный фактор, влияющий на результативность труда школьного коллектива, развитие педагога и ребенка, уровень культуры и образованности общества.

Исследовательское направление данной программы включает:

- мониторинг состояния экосистем с большой атропогенной нагрузкой на примере реперных участков;
- анализ влияния хозяйственной деятельности на территории Республики Бурятия на состояние экосистем;
- создание единой базы данных по мониторингу основных параметров, подготовка исследовательских работ учащихся.

Новые ценностно-целевые ориентиры в образовании связаны с развитием потенциальных возможностей каждого учащегося, вооружением его способами творческого мышления, созданием условий для интеллектуально-творческого самосовершенствования. Поэтому на систему школьного образования возлагается ответственность за организацию образовательного процесса, обеспечивающего интеллектуальное развитие ученика, создающего пространство выбора для проявления индивидуальных особенностей каждого (Л.И.Боженкова, В.В. Сериков, Л.М. Фридман, И.С. Якиманская).

Интеллектуально-творческая деятельность, в отличие от обычной учебной деятельности по усвоению готовых знаний, умений и навыков, направлена на самостоятельное творческое преобразование и применение знаний, умений и навыков. Она обращает человека к смысловой сфере, рефлексии, самосознанию, самоосмыслению, стимулирует становление позиции субъекта деятельности.

Основными критериями для определения уровней становления этой деятельности целесообразно использовать сформированность мотивации познания, т. е. увлеченность самим процессом познания, а не только получаемым результатом; осознанность и мобильность знаний и умений, т.е. сознательность учения; проявление самостоятельности, самообразования в процессе учения; характер внутренних факторов саморазвития.

Организационно-педагогической основой интеллектуально-творческого направления являются:

- ✓ эколого-туристско-краеведческие фестивали;
- ✓ олимпиады;
- ✓ конференции;
- ✓ интеллектуально-творческие игры;
- ✓ экологические акции;
- ✓ трудовые десанты по благоустройству школьной территории.

Практико-ориентированное направление нацелено на приобретение учащимися кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности с целью достижения социально значимых компетентностей.

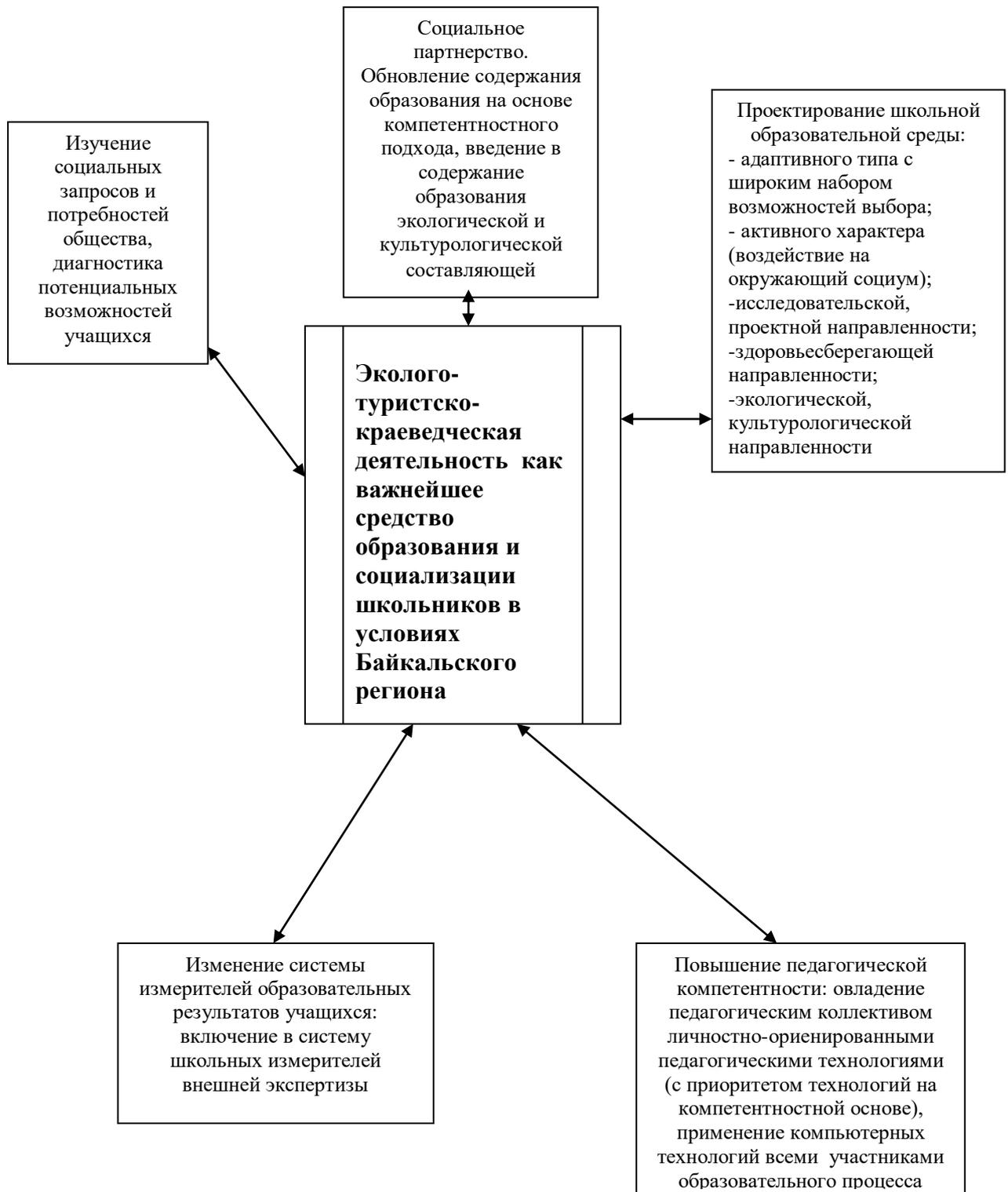
Практико-ориентированное направление предусматривает для педагогов:

- проведение обучающих мастер-классов, семинаров;
- разработку и обучение методикам по анализу антропогенной нагрузки экосистемы для учащихся;
- обучение туристским навыкам, основам выживания в экстремальных условиях; организацию волонтерского движения.

Миссия школы:

Становление личности ребенка через обретение им культурно значимых качеств и развитие индивидуальных способностей и возможностей.

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ МАОУ СОШ № 46



Специфика образования в школе

Начальная школа – это:

- обучение по программам Школа России;
- уроки творчества;
- уроки развития;
- факультативы по предметам;
- изучение английского языка со 2 класса;
- психолого-логопедические консультации.

Основная и средняя школа – это:

- обучение по личностно-ориентированным программам;
- развивающее и проблемное обучение;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- интегрированные курсы и уроки;
- исследовательская и поисковая работа;
- применение инновационных методик, педагогических технологий в обучении.

Педагогические технологии, активно используемые в учебно-воспитательном процессе МАОУ СОШ № 46

- ✓ проблемное обучение;
- ✓ индивидуализация и дифференциация обучения;
- ✓ личностно-ориентированное обучение;
- ✓ блочно-модульное обучение;
- ✓ разноуровневое обучение;
- ✓ информационные технологии;
- ✓ технология адаптивной системы обучения;
- ✓ развивающее обучение;
- ✓ технология коммуникативного обучения;
- ✓ технология проектного обучения;
- ✓ интеграция предметного образования;
- ✓ технология полного усвоения;
- ✓ технология игрового обучения

Коллективом школы установлено тесное сотрудничество с организациями, способствующими воспитанию и успешной адаптации школьников в социуме:

- Центр социальной адаптации и реабилитации «Эдельвейс»;
- Улан-Удэнский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних;
- Подростковый клуб «Юность»;
- Городской центр допризывной подготовки и патриотического воспитания;
- Совет ветеранов п.Загорск;
- Детские школы искусств № 3, № 9;
- Спортивные школы;
- Малая академия наук;
- Дом детского и юношеского творчества Железнодорожного района;
- Музеи и театры города.

Характеристика учебного плана школы

Настоящий учебный план определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, а также включает в себя план внеурочной деятельности начального образования образовательного учреждения.

Учебный план разработан на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Республики Бурятия от 13.12.2013г № 240 «Об образовании в Республике Бурятия»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрированным в Минюсте России 22 декабря 2009 г., (регистрационный номер 17785) с изменениями от 26.10.2010 г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г.№ 1643, от 18.05.2015г. №507, от 31.12.2015 г. № 1576;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2014 года № 1598;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями от 23.12.2020г. № 766);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015г № 1/15);
- приказа Министерства образования и науки РФ «О введении 3 часа физкультуры» от 30.08.2010 №889» (зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011 № 189);
- Постановления Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации 22.03.2021г. №115;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно- нравственной культуры народов России»;
- Письма Министерства образования и науки Республики Бурятия от 02.16/21.10 от 26.065.2015 г. «Об организации преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия»;
- Приказа министерства просвещения РФ от 11.12.2020г.№ 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №46 от 30.08.2019г.;
- Устава МАОУ СОШ № 46.

Учебный план начального общего образования

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литература родной язык и литературное чтение на родном языке, математика, естествознание (окружающий мир), искусство, основы религиозных культур и светской этики, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание обязательной части учебного плана направлено на достижение целей начального общего образования в соответствии с требованиями стандартов второго поколения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию национально-регионального компонента, предмета «ритмика».

Национально-региональный компонент представлен предметом **бурятский язык**, который изучается с третьего класса.

Учебный план в 1-4-х классах обеспечен внеурочной деятельностью, организованной в соответствии с требованиями ФГОС по основным направлениям развития личности и направлена на:

- развитие творческих и физических способностей младших школьников;
- повышение мотивации к обучению;
- ликвидацию трудностей в обучении.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

План внеурочной деятельности неразрывно связан с предметными курсами учебного плана, является его логическим продолжением и направлен на развитие и активизацию познавательного интереса в различных предметных областях. Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в различных формах. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования и школы.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяет образовательное учреждение. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков. В соответствии с Уставом школы учебный процесс организован по четвертям. Продолжительность учебной недели для 1-4 классов–5 дней, в соответствии с п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе –без домашних заданий, во 2-м -до 1,5 ч., в 3 -4-м -до 2 ч., (СанПиН2.4.2.2821-10, п.10.30.). В 1 классе обучение проводится без домашних заданий.

Календарный учебный график МАОУ СОШ №46 определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Продолжительность учебного периода: в 1 классе равна 33 неделям, со 2-го по 4-ый класс–35 недель.

Учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4класс
Обязательная часть					
Русский язык и литература	<i>русский язык</i>	4	4	4	3
	<i>литературное чтение</i>	4	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	<i>родной язык</i>	0,5	0,5	0,5	0,5
	<i>литературное чтение на родном языке</i>	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	<i>иностранный язык</i>	-	2	2	2
Математика	<i>математика</i>	4	5	4	4
Естествознание	<i>окружающий мир</i>	2	2	2	2
Искусство	<i>музыка</i>	1	1	1	1
	<i>изобразительное искусство</i>	1	1	1	1
Технология	<i>технология</i>	1	1	1	1
Физическая культура	<i>физическая культура</i>	2	2	2	2
	<i>ритмика</i>	1	1	1	1
Основы религиозных культур и светской этики					1
ИТОГО:		21	23	22	22
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
	<i>бурятский язык</i>	-	-	1	1
ИТОГО				1	1
Предельно допустимая учебная аудиторная нагрузка при 5-дневной неделе		21	23	23	23

Организация внеурочной деятельности

Направления	Название объединения	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Духовно-нравственное	кружок выразительного чтения	1	1	1	1
	кружок краеведения	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	клуб «Умники и умницы»	1	1	1	1
Социальное	«Школа Аркадия Паровозова»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	хореографический ансамбль «Фантазия»	2	2	2	2
Общекультурное	«Мастерская Самоделкина	1	1	1	1
	хоровая студия «Школьная капель»	1	1	1	1
	кружок «Умелые ручки»	1	1	1	1
ИТОГО		9	9	9	9

Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 46» разработан на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 000 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-
- приказа Министерства образования и науки РФ «О введении 3 часа физкультуры» от 30.08.2010г., № 889» (зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011 №189)
- приказа по Комитету по образованию Администрации города Улан-Удэ Республики Бурятия от 14 июля 2011 г. № 537 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений города»;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г.) раздел X;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН № 1897 от 17 декабря 2010г).

Ведущими идеями построения учебного плана школы являются:

- ❖ *создание условий для достижения учащимися уровней образованности, соответствующих федеральному, региональному и школьному компонентам стандарта образования;*
- ❖ *ориентация на развитие целостного мировоззрения;*
- ❖ *ориентация на достижение учениками социальной зрелости;*
- ❖ *обеспечение преемственности между ступенями и классами;*

❖ *сохранение здоровья детей.*

Учебный план полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта и гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом, обеспечивающим возможность учащимся продолжения образования.

Обязательная нагрузка учащихся соответствует санитарным нормам.

Структура учебного плана, набор предметов удовлетворяют выполнению образовательных задач, обеспечивает охрану здоровья детей.

В учебном плане в полном объеме представлена **обязательная часть (федеральный компонент образования)**, которая обеспечивает формирование личностных качеств школьников в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями и создает единство образовательного процесса РФ.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, реализует национально - региональный компонент.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями: **«русский язык и литература»**, **«родной язык и родная литература»**, **«иностраннный язык; второй иностраннный язык»**, **«математика и информатика»**, **«общественно-научные предметы»**, **«естественно-научные предметы»**, **«искусство»**, **«физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»**, **«технология»**, **«ОДНКНР»**

Образовательный компонент раскрывает структуру содержания этих областей

Образовательная область **«Русский язык и литература»** включает следующие предметы:

- ❖ *русский язык;*
- ❖ *литературу;*
- ❖ Образовательную область **«Родной язык и родная литература»** составляют предметы:
 - ❖ *родной язык (русский язык);*
 - ❖ *родная литература.*

Образовательная область **«Иностраннный язык. Второй иностраннный язык»** изучает:

- ❖ *иностраннный язык;*
- ❖ *второй иностраннный язык (немецкий язык).*

Образовательную область **«Математика и информатика»** составляет:

- ❖ *математика;*
- ❖ *алгебра;*
- ❖ *геометрия;*
- ❖ *информатика.*

Образовательная область **«Общественно-научные предметы»** изучает:

- ❖ *историю России;*
- ❖ *всеобщую историю;*
- ❖ *обществознание;*
- ❖ *географию.*

Образовательная область **«Естественно-научные предметы»** представлена такими дисциплинами как:

- ❖ *биология;*
- ❖ *физика;*
- ❖ *химия.*

Образовательная область **«Искусство»** представлена предметами:

- ❖ *музыка;*
- ❖ *изобразительное искусство.*

Образовательная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** представлена лабораторией **«Нравственные ценности российского народа»**, которая реализуется во внеурочной деятельности.

Образовательная область «Физическая культура» включает предметы

❖ физическая культура;

❖ ритмика;

❖ ОБЖ.

Образовательная область «Технология» изучает:

❖ технологию.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию национально регионального компонента и представлена предметом «бурятский язык».

Школа работает в режиме пятидневной недели. Обязательная учебная нагрузка на учащихся не превышает предельно допустимую норму. При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике класс делится на 2 группы при наполняемости – 25 человек.

Учебный план основного общего образования

предметные области	учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
обязательная часть						
Русский язык и литература	русский язык	4	5	3	2	2
	литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	родной язык (русский язык)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык. Второй иностранный язык	иностранный язык	3	3	3	3	3
	второй иностранный язык					1
Математика и информатика	математика	5	5			
	алгебра			3	3	3
	геометрия			2	2	2
	информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	история России. Всеобщая история	2	2	2	2	2
	обществознание	-	1	1	1	1
	география	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	биология	1	1	2	2	2
	физика			2	2	3
	химия				2	2
Искусство	музыка	1	1	1	1	
	ИЗО	1	1	1		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	физическая культура	2	2	2	2	2
	ритмика	1	1	1	1	1
	ОБЖ				1	1
Технология	технология (труд)	2	2	2	1	
ОДНКНР	основы духовно-нравственной культуры народов России		-	-	-	-
	итого	27	29	31	31	32
часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Бурятский язык как государственный	2	1	1	2	1

максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе	29	30	32	33	33
---	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Организация внеурочной деятельности

Направления	Название объединения	Количество часов
Духовно-нравственное	Основы духовно-нравственной культуры народов России (лаборатория «Нравственные ценности российского народа»)	1
	Краеведческая лаборатория «Минии нютаг»	1
	Кружок «Гуламта»	1
	Военно-патриотический клуб «Беркут»	1
Социальное	«Юные инспектора дорожного движения»	1
	Дружина юных пожарных	1
	Школьная газета «Импульс»	1
Спортивно-оздоровительное	Танцевальная студия «Фантазия»	2
	Секции «Волейбол»	1
	Секция «Йога»	1
	Туристский клуб «Вертикаль»	1
	Секция ГТО	1
Общекультурное	Студия изобразительного искусства	1
	Студия вокального искусства «Школьная капель»	1
	Школьный музей	1
Итого		16

Учебный план среднего общего образования

Учебный план, реализующий ФГОС СОО в 10-11 классах, является частью основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта и разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- закона Республики Бурятия от 13.12.2013г № 240 «Об образовании в Республике Бурятия»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации 22.03.2021г. №115;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями от 23.12.2020г. № 766);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015г № 1/15);
- Приказа Министерства образования и науки РФ «О введении 3 часа физкультуры» от 30.08.2010 №889» (зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011 № 189);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, Изменений N 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, Изменений N3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. №03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения» РФ от 24.11.2015 N 81);
- Основной образовательной программы среднего общего образования школы (протокол №1 от 30.08 2020г);
- Устава МАОУ СОШ № 46.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Основная цель третьего уровня обучения: формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. На третьем уровне обучения решаются задачи профильного обучения, которое направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Образовательная организация в соответствии с требованиями ФГОС СОО предоставляет обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальных учебных планов.

Для формирования индивидуальных учебных планов с целью обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся за основу реализации ФГОС СОО в школе взят учебный план универсального профиля. Универсальный профиль нужен старшеклассникам, которые не имеют устойчивых предпочтений.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года обучения и состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательная часть учебного плана для 10 - 11 классов предусматривает следующие обязательные предметные области: «русский язык и литература», «родной язык и родная литература», «иностранный язык», «математика и информатика», «общественно-научные предметы», «естественно-научные предметы», «физическая

культура и основы безопасности жизнедеятельности» Образовательный компонент раскрывает структуру содержания этих областей.

Образовательная область **«Русский язык и литература»** включает следующие предметы:

-русский язык;

-литературу.

Образовательную область **«Родной язык и родная литература»** составляют предметы:

-родной язык (русский язык);

-родная литература.

Образовательная область **«Иностранный язык»** изучает: *иностранный язык (английский)*.

Образовательную область **«Математика и информатика»** составляет:

-алгебра;

-геометрия;

-информатика.

Образовательная область **«Общественно-научные предметы»** изучает:

- историю;

-обществознание;

-географию.

Образовательная область **«Естественно - научные предметы»** представлена такими дисциплинами как:

-биология;

-физика;

-химия;

-астрономия.

Образовательная область **«Физическая культура»** включает предметы:

-физическую культуру;

-основы безопасности жизнедеятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена дополнительными предметами:

- «Мировая художественная культура»;

- ритмика;

- факультативный курс: «Решение задач по биологии» в 11 классе.

Календарный учебный график МАОУ СОШ №46 определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Начало и окончание учебного года

Продолжительность учебного года, учебных четвертей и каникул

Общая продолжительность учебного года составит 273 дня, из которых 170 дней будут учебными, а 103 дня придутся на каникулы, выходные и праздники при 5 дневной учебной неделе.

Таблица 1. Продолжительность четвертей

четверть	начало четверти	окончание четверти
I четверть	01.09.2021	29.10.2021
II четверть	08.11.2021	30.12.2021
III четверть	10.01.2022	27.03.2022
IV четверть	04.04.2022	27.05.2022

Таблица 2. Продолжительность каникул

каникулы	начало каникул	окончание каникул	количество дней
----------	----------------	-------------------	-----------------

I	01.11.2021	07.11.2021	7
II	31.12.2021	09.01.2022	10
III	28.03.2022	03.04.2022	7
дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов	21.02.2022	27.02.2022	7

Примечание

1. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

2. Кроме того, у учащихся выходными днями будут 23 февраля 2022г, Саагалган в феврале 2022г, 7, 8 марта 2022, 1,2,3 мая 2021г, 9,10 мая 2021

3. Дополнительные каникулы или перенос сроков каникул возможны по следующим причинам:

низкая температура воздуха. Занятия в школах города отменяются при следующих температурных значениях:

33-34 гр.С- в 1-4 классах;

35 гр.С - в 1-5 классах;

36 гр.С - в 1-6 классах;

37 гр.С - в 1-8 классах;

38 гр и ниже – в 1-11 классах.

низкая температура в учебных классах (ниже +18 градусов)

карантин и превышение порога заболеваемости (25% от общего количества учащихся)

Таблица 3. Число учебных недель

классы	число недель
1 классы	33 недели
2-11 классы	35 недель

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя

Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность:

МАОУ СОШ № 46 работает в две смены.

Продолжительность урока:

В 10 -11 классах продолжительность уроков составляет 35 минут каждый.

В связи с распространением коронавирусной инфекции в 2021-2022 учебном году продолжительность уроков составляет 35 минут с 15-минутным перерывом после каждого урока. Кабинет закреплен за определенным классом.

Возможен переход на дистанционную форму обучения.

Расписание звонков

<i>понедельник, вторник, среда, четверг, пятница</i>				
I смена			II смена	
1	8.00 – 8.35		1	14.00 – 14.35
2	8.50 – 9.25		2	14.50 – 15.25
3	9.40 -10.15		3	15.40 – 16.15

4	10.30 – 11.05		4	16.30 – 17.05
5	11.20 – 11.55		5	17.20 – 17.55
6	12.10 – 12.45		6	18.10 – 18.45

Распределение классов по кабинетам

1 смена

5а класс - 35 кабинет
5б класс – 23 кабинет
5в класс - 39 кабинет
5г класс - 31 кабинет
7а класс - 15 кабинет
7б класс - 3 кабинет
7в класс - 21 кабинет
7г класс - 20 кабинет
7д класс - 34 кабинет
9а класс - 28 кабинет
9б класс - 22 кабинет
9в класс – 41 кабинет
9г класс – 38 кабинет
10а класс - 41 кабинет
11 класс - 37 кабинет

2 смена

6а класс – 15 кабинет
6б класс - 20 кабинет
6в класс - 28 кабинет
6г класс - 38 кабинет
8а класс – 31 кабинет
8б класс - 22 кабинет
8в класс - 39 кабинет
8г класс - 26 кабинет

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого полугодия.

Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся средней школы

Формы промежуточной аттестации	Периоды освоения ООП основного общего образования					Освоение ООП СОО	
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Русский язык							
Контрольный диктант с грамматическим заданием	+	+	+	+	+	+	+
Тест	+	+	+	+	+	+	+
ВПР	+	+	+	+			
Математика							
Контрольная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тест	+	+	+	+	+	+	+
ВПР	+	+	+	+			
История							

Тест	+	+	+	+	+	+	+
ВПР	+	+	+	+			
Обществознание							
Тест		+	+	+	+	+	+
Контрольная работа					+	+	+
ВПР		+	+	+			
Биология							
Тест	+	+	+	+	+	+	+
Контрольная работа	+	+	+	+	+	+	+
ВПР	+	+	+	+			
Физика							
Контрольная работа			+	+	+	+	+
ВПР			+	+			
Химия							
Контрольная работа				+	+	+	+
ВПР				+			

Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ) в 11 классе проводится по обязательным предметам и предметам по выбору соответственно срокам, установленным Рособрнадзором на 2021-2022 учебный год.

Примечание

Регламент работы ОУ может быть изменен или дополнен последующими нормативными документам

Учебный план (10 -11 классы)

Обязательная часть				
предметные области	учебные предметы	уровень	10 класс	11 класс
русский язык и литература	русский язык	Б	2	2
	литература	Б	3	4
родной язык и родная литература	родной язык	Б	0,5	0,5
	родная литература	Б	0,5	0,5
иностраннный язык	иностраннный язык	Б	3	3
математика и информатика	математика	Б	5	5
	информатика	Б	1	1
общественные науки	история	Б	3	3
	обществознание	Б	2	2
	география	Б	2	0

естественные науки	физика	Б	2	2
	химия	Б	2	2
	биология	Б	2	1
	астрономия	Б	0	1
физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	физическая культура	Б	2	2
	основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
Индивидуальный проект			1	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Факультативные курсы	ритмика		1	1
	мировая художественная культура		1	1
	«Решение задач по биологии»			1

Воспитательная работа

В 2020 - 2021 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы в условиях дистанционного обучения. Традиционные формы ВР школы, оттачиваемые годами, дающие хороший воспитательный результат (эффект), не всегда вписываются в дистанционный формат. Все-таки живое общение – глаза в глаза, рука к руке - сложно заменить дистантом.

В рамках организации воспитательной работы с помощью Интернет-сервисов возникал ряд трудностей:

- технические проблемы (здесь мы говорим, как об отсутствии необходимых устройств для выхода в Интернет, неполадках со средствами связи, отсутствии навыков использования тех или иных сервисов, так и о низком уровне цифровой грамотности среди обучающихся и педагогов);

- низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся (если за пропуск дистанционного урока или не выполнение задания ребята получают соответствующие баллы в дневник, замечания от учителей и звонки родителям, то воспитательные мероприятия, которые всегда являлись добровольными, могут привлечь только своим содержанием и эмоциональностью, авторитетом педагога);

- ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении (классические приёмы не всегда можно применить, используя Интернет, а преобразить их, используя цифровую образовательную среду может не каждый);

- отсутствие навыков цифровой этики (грамотному, достойному поведению в сети как педагогам, так и подросткам ещё нужно научиться).

В 2020-2021 учебном году в МАОУ СОШ № 46 в рамках решения воспитательных задач были проведены воспитательные и культурно-просветительские мероприятия, направленные на развитие у обучающихся традиционных духовно-нравственных ценностей, в соответствии с планом воспитательной работы школы. В связи с ограничениями, вызванными распространением COVID-19, некоторые мероприятия были проведены в дистанционном формате. Допуск в школу посторонних лиц также был ограничен, поэтому мероприятия проводились, в основном, без приглашённых лиц.

Количество обучающихся в ОО	Количество проведенных мероприятий, в т.ч.		Количество участников проведенных мероприятий, в т.ч.	
	С участием представителей религиозных и общественных организаций	С участием деятелей культуры и искусств	С участием представителей религиозных и общественных организаций	С участием деятелей культуры и искусств
1211 учащихся	Обзорная экскурсия по г.Улан-Удэ	-	150 учащихся, экскурсоводы	-
	Экскурсия «Бурятия православная» с посещением храмов	-	70 учащихся	-
	Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы	-	670 учащихся, 3 приглашённых представителя(войскова часть, центр допризывно подготовки)	-
	Торжественная церемония приёма в ряды Юнармии членов школьного военно-патриотического отряда «Беркут»	-	40 учащихся, 3 приглашённых представителя (военный комиссариат, центр допризывной подготовки)	-
	-	Экскурсия в г.Новоселенгинск (музей декабристов)	-	157 учащихся, 2 экскурсовода 3 методиста КД пгт.Новоселенгинск
	-	Выставка «Великая Победа» в Национальном музее РБ	-	100 учащихся, 3 экскурсовода музея
	-	КТЦ «Феникс» Посещение спектакля «Колыбельная для куклы»	-	250 учащихся
	-	КДЦ «Рассвет» Посещение отчётно концерта ДШИ №9	-	80 учащихся
	-	Посещение театра танца «Байкал»	-	30 учащихся

Мероприятия:

1. Новогодний квест – путешествие «Мы шагаем к Деду Морозу»(дист.)
2. Фестиваль «Читаем вместе»(дист.)
3. Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»
4. Международный эколого-туристско-краеведческий фестиваль «Путешествие по Бурятии»(дист.)
5. Рождественский бал «Поговорим о любви...»
6. День самоуправления
7. «Гагаринские уроки»
8. День здоровья: Спартакиада ГТО(5 – 11 кл.)

9. День Победы (акции «Обелиск», «Бессмертный полк», «Окна Победы», кл. часы «Уроки мужества», участие в митинге п. Загорск, участие школьного отряда «Беркут» в параде Юнармейцев и в торжественном шествии 9 мая)
10. Экологическая акция «Берегите лес»(сбор макулатуры)
11. Праздник «Последний звонок»
12. Летняя трудовая практика (пришкольный участок)

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе. В помощь классным руководителям разработан и постоянно обновляется электронный кейс классного руководителя, в котором сосредоточены все необходимые документы и методические рекомендации для организации воспитательной работы в классе в соответствии с воспитательной системой школы.

Ученическое самоуправление. Организатор детского движения Тушинова С.Р.

В 2021 учебном году были поставлены следующие задачи:

- Развитие ученического самоуправления - Школьного Парламента. Выборы школьного самоуправления и планирование работы.
- Регистрация первичного отделения Российского Движения Школьников и развитие РДШ в МАОУ СОШ №46.

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания. Движение должно помочь вывести всю работу школ на новый общероссийский уровень.

Школа продолжает активно участвовать в мероприятиях РДШ, о чем свидетельствует повышение количества зарегистрированных членов на сайте rdsh.rf и в сообществе РДШ/МАОУ СОШ №46 в социальной сети Вконтакте.

Число зарегистрированных	рдш.рф	https://vk.com/public193398009 ,
2019-2020 уч.год	50 чел	150
2019-2020 уч.год	218 чел	403

В октябре 2020 года в школе зарегистрирована первичная организация РДШ.

В начальной школе в течение года создавались благоприятные условия для организации воспитательного процесса, проводились досуговые мероприятия, конкурсы, викторины. Старшей вожатой Юнжуровой АН совместно с педагогами начальной школы проведены мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру. Воспитательная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма.

В соответствии с планом работы старшей вожатой, в 2021 году были проведены следующие основные мероприятия:

- Спортивный праздник «Безопасное колесо»
- Выпуск стенгазет «Поздравляю любимую маму»;
- Новогодняя квест-елочка;
- Конкурс чтецов "Стихи для Деда Мороза";
- Конкурс рисунков "Новогоднее настроение";
- Конкурс поделок "Самая оригинальная елка";
- Операция «Забота» (изготовление кормушек к международному дню птиц);
- Конкурс чтецов, посвященный юбилею А.Л.Барто;
- Неделя математики "Марафон знаний" (Считай, не зевай. Лучший счетовод.Задания на логику.);
- Неделя русского языка "Марафон знаний" (Король письма. Лучший разборщик.);

- Конкурс поделок "День космонавтики";
- Акция «Бумажный Бум»;
- Конкурс рисунков "Права человека начинаются с прав ребенка";
- Викторина "Города-герои", посвященная ВОВ;
- Участие в акциях "Окна Победы", "Бессмертный полк";
- Встречи с инспектором ГИБДД, беседы по правилам дорожного движения;
- Субботник.

В 2020-2021 учебном году отряд «Юных инспекторов движения» продолжил свою работу. В течение года 10 учащихся класса дополнительно занимались изучением Правил дорожного движения. Работа это достаточно объёмная, требует сознательного подхода со стороны детей, серьёзной подготовки со стороны педагога. Занятия проводились в течение учебного года 1 раз в неделю. Требовалось не только теоретическое изучение материала, но и практическое освоение

За 1-2 четверти освоили большую часть запланированного для изучения материала, но практические навыки отрабатывались самостоятельно. В 4 четверти были организованы групповые занятия на свежем воздухе. Вся эта работа являлась для детей не новой, но требует отработки навыков

(оказание первой медицинской помощи, вождение)

Во 1,4 четвертях было организовано 4 просмотра обучающих фильмов. На занятиях группы были изучены все вопросы по медицине, которые были включены в один из этапов городского конкурса «Безопасное колесо».

В октябре 2020 года приняли участие в городском конкурсе « Я лучший в ПДД» (личное первенство). Команда школы в составе 4 человек прошли несколько этапов конкурса : знание правил дорожного движения, вопросы по медицине, решение экзаменационных билетов категории В и фигурное вождение велосипеда. Учитывался как командный результат, так и личное первенство участников.

25 февраля руководитель отряда Колоколова Е.Н.приняла участие в семинаре «Организация работы ОУ по предупреждению дорожно-транспортного травматизма» в рамках Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 гг.» .

В 3 четверти ребята из отряда ЮИД выступили с агитацией среди 5-7 классов по правилам безопасного поведения на дорогах в зимний период. Были прочитаны стихи, задавались вопросы, на которые учащиеся очень активно отвечали, делились своим небольшим, но очень важным жизненным опытом.

Для организаторов отрядов ЮИД в ВК было организовано сообщество ЮИД_03, в котором решаются все текущие вопросы, а также обсуждаются вопросы организации работы отрядов ЮИД в школе, требования конкурса « Безопасное колесо», определение ошибок в работе отрядов.

19 апреля отряд в составе 4 человек принял участие в районном конкурсе « Безопасное колесо – 2021». Хороший результат ребята показали в личном первенстве.

Система дополнительного образования школы представлена объединениями дополнительного образования. Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время показал, что внутри школы в течение учебного года успешно работали 18 объединений дополнительного образования, в которых занимались 428 учащихся 1-11 классов

Интеллектуально-образовательное направление реализуется через широкий спектр предлагаемых факультативов и лабораторий по углублённому изучению учебных предметов

В марте 2021 г. произошёл перевод ставок ПДО и программ доп.образования в п/к «Эдельвейс». Все объединения доп.образования закончили успешно и результативно учебный год, но на новый учебный год перспективы школьной системы доп.образования не ясны. Работа по совместительству, двойная отчётность(в школе и в «Эдельвейсе»), сложность размещения заявок в системе Навигатор – педагогам при высокой занятости проще отказаться от ведения занятий в кружках, секциях, студиях.

Деятельность школьной психологической службы реализуется через разнообразные формы: беседы, анкетирования, опросы, наблюдение, индивидуальная диагностика, занятия-

тренинги на стрессоустойчивость и межличностное взаимодействие, распространение памяток по педагогическому сопровождению для учителей и родителей.

Диагностическое направление. В январе и феврале 2021 года проводился психологический мониторинг учащихся 1А,1Б,1В,1Г, 5А,5Б,5В,5Г классов. В марте проведена комплексная диагностика учащихся 9-ых классов.

По результатам диагностик сформированы аналитические отчеты по психологическому сопровождению учащихся, классным руководителям выданы отчеты и рекомендации по классу.

С выявленными учащимися группы риска были проведены индивидуальные беседы, приглашены родители на первичную консультацию, проведены индивидуальные диагностики, и на вторичных консультациях родителям, по результатам индивидуальной диагностики, даны рекомендации.

Проведение консультаций с родителями. Рекомендации по подготовке к школе, по результатам индивидуальной диагностики, по воспитанию и развитию познавательной сферы детей, по адаптации детей к школе.

Темы консультаций:

«Как помочь первоклассникам адаптироваться к школе».

«Помощь родителей в выборе профессий детей».

«Помощь родителей в развитии творческого потенциала детей»

Психопрофилактическое направление. Выступления на классных часах с разъяснениями по результатам групповой диагностики (результаты выданы каждому учащемуся). Выступления на родительских собраниях.

В течение учебного года была разработана рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 46» г.Улан-Удэ в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 №172 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «Средней общеобразовательной школы № 46» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС:

- ✓ формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- ✓ готовность к саморазвитию;
- ✓ мотивацию к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- ✓ активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа показывает систему возможных форм и методов работы с обучающимися в школе. В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №46 включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями Программы являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Детское самоуправление», «Профорientация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «РДШ», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МАОУ СОШ №46 в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы школы.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления. К рабочей Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

На начало действия программы в итоге анализа организуемой в МАОУ СОШ №46 воспитательной работы выявлен перечень проблем.

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.
- трудности в профессиональном самоопределении.

2. Анализ воспитательной деятельности педагогов:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- только общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации. Большинство педагогов школы имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разрабатываются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации. В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного

процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы.

В школе имеется спортивный и гимнастический залы. Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием. Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса кабинеты школы оснащены необходимым оборудованием, но выход в Интернет есть не во всех кабинетах.

Функционирует школьный информационно-библиотечный центр. В школе создана Служба медиации (примирения), работает «Ящик доверия». Кабинет психолога недостаточно оборудован.

Организация полноценной воспитательной деятельности осложнена кадровым дефицитом – не хватает классных руководителей.

В связи с недостатком помещений нет возможности организовать «пионерскую» комнату для организации работы ученического самоуправления и детских общественных организаций.

Перечень выявленных проблем позволяет определить задачи, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и разработать проект направленных на это управленческих решений.

Деятельность по социальной защите и охране прав детства

Человек живёт и действует в сложных условиях многообразного социума, и развитие человека представляет собой результат сложного длительного процесса, в ходе которого изменяются его биологические, психологические и социальные свойства. Эти изменения происходят в процессе формирования личности под влиянием, в том числе, воспитания и обучения. Основная задача образования – дать каждому ребёнку тот уровень образования и воспитания, который поможет ему развить свои потенциальные способности, найти своё место в жизни.

Содействие учащимся в реализации и защите их прав и законных интересов, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, формирование законопослушного поведения детей и подростков, развитие навыков самоконтроля, здорового образа жизни, оказание социально-педагогической и психологической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней, профилактика раннего семейного неблагополучия - **важнейшие задачи, стоящие перед коллективом школы.** Социальная работа предполагает взаимодействие с детьми, у которых в процессе социализации возникают различного рода проблемы.

Социальная работа – это общественно-необходимая деятельность, направленная на социальную защищённость личности, прав человека и являющаяся гарантом политической и социальной стабильности общества.

Цель деятельности по социальной защите и охране прав детства в школе - *создание благоприятных условий для реализации прав ребёнка в школе.*

Задачи:

1. оказывать социально-педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации;
2. выявлять ведущие проблемы и ценностные ориентации детей;
3. способствовать созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе;
4. способствовать успешной социализации опекаемых детей;
5. развивать интерес у ребёнка к самообразованию, самовоспитанию, самореализации, развитию личностных и интеллектуальных ресурсов;
6. повышать правовую грамотность учащихся, учить решать жизненно важные задачи; включать учащихся в социально значимую деятельность;
7. способствовать формированию у ребёнка потребности в ведении здорового образа жизни.

8. оказывать консультативную помощь родителям и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и в решении социально-педагогических проблем ребёнка.

Деятельность по социальной защите и охране прав детства регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Конституцией РФ.
- Гражданским, Семейным, Уголовным кодексом.
- Кодексом об административных правонарушениях.
- Законом РФ «Об образовании».
- Федеральным законом № 120 «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральным законом № 124 «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».
- Уставом МАОУ СОШ № 46.
- Правилами внутреннего трудового распорядка.

В основе деятельности по социальной защите и охране прав детства лежат следующие **принципы**:

- **принцип взаимодействия** – сотрудничество со всеми работниками школы, социальными институтами города по решению проблем ребёнка;
- **принцип позитивного восприятия и толерантности** – принятие ребёнка и взрослого такими, каковы они есть, чтобы, опираясь на положительные качества, формировать и другие позитивные свойства личности;
- **принцип конфиденциальности** – открытость, доверие, сохранение профессиональной тайны.

Основные направления деятельности:

1. Аналитико-диагностическое

Социально-педагогическая диагностика с целью выявления социальных и личностных проблем ребёнка: изучение личности ребёнка и его индивидуальных особенностей, школьной документации, медицинской карты, жилищно-бытовых условий, особенностей развития и воспитания ребёнка, особенностей семейных отношений, образовательного уровня семьи, воспитательных ресурсов семьи; анализ, систематизация полученной информации для постановки социального диагноза и координации работы по различным направлениям деятельности. Проведение мониторинга социальной ситуации развития ребёнка.

2. Социально-правовое

Социально-педагогическая защита прав ребёнка: выявление учащихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке.

3. Консультативное

Социально-педагогическое консультирование учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации; помощь в профессиональном самоопределении, предпрофильной подготовке; консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по решению социально-педагогических проблем ребёнка.

4. Профилактическое

Социально-педагогическая профилактика и коррекция: своевременное выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся; формирование потребности в ведении учащимися здорового образа жизни; проведение профилактической работы с учащимися, состоящими на внутришкольном учёте, инспекции по делам несовершеннолетних при отделе милиции; повышение уровня правовой культуры учащихся и родителей.

5. Методическое

Организационно-методическая деятельность: проведение анализа социально-педагогической деятельности; участие в работе педагогических советов школы, методическом объединении классных руководителей по социально-педагогическим проблемам; изучение

новинок методической литературы по вопросам социальной защиты и охраны прав детства, достижений науки и практики.

С целью анализа образовательной ситуации, сложившейся на микрорайоне школы, выявления детей, обучающихся в школе № 46, других образовательных учреждениях, детей в возрасте 7 – 15 лет, не обучающихся в других образовательных учреждениях; детей, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, осуществляется **социально-педагогический мониторинг**.

Классными руководителями изучены социальное положение и материально-бытовые условия проживания детей, по результатам данных обследований составлены социальные паспорта классов, рассмотрены вопросы адаптации учащихся в классных коллективах.

Согласно данным социального паспорта, на 01.09.2021 года количество учащихся МАОУ СОШ № 46 составило 1210 человек. 191 учащийся воспитывался в многодетных семьях, семьи 202 учащихся состояли на учёте в Управлении социальной защиты населения как малоимущие. В опекунских семьях воспитываются 20 учеников. Образовательный уровень родителей учащихся выглядит следующим образом: высшее образование имеют 907 человек, среднее специальное – 991, среднее – 214. Родители и законные представители задействованы в различных сферах деятельности. Это педагоги – 104, медицинские работники – 77, предприниматели – 116, рабочие предприятий – 1137, военнослужащие – 56, управленческие кадры – 150. Временно не имеют работы или являются безработными 274 человек. Из общего числа родителей 18 – пенсионеры, 12 – инвалиды.

В МАОУ СОШ № 46 должное внимание уделяется решению проблемы сохранения контингента обучаемых. Продолжено взаимодействие с Отделением по делам несовершеннолетних. Работа осуществлялась на основе двусторонних планов школы и ОДН ОП № 1 Управления МВД России по г. Улан-Удэ. В соответствии с этими планами школа обращалась с ходатайствами в вышеуказанные органы по вопросам привлечения родителей учащихся, не посещающих школу без уважительной причины, к ответственности за неисполнение Закона РФ «Об образовании», Семейного Кодекса РФ.

С Отделом по делам несовершеннолетних был составлен совместный план профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся.

Согласно этому плану осуществлялась связь школы и ОДН. В течение учебного года в старшего звена проведены профилактические беседы инспекторов ОДН, в декабре инспектор Тарасова С.Ю. во время бесед с учащимися 9Б и 9Д рассказала о необходимости осторожного обращения с огнём в период каникул. Состоялись рейды в семьи учащихся Фёдоровой Александры, Кривенко Кирилла, Гришаева Егора, Шаракшиновой Аяны, Ананина Матвея, Бердюгиной Арины, Конева Ильи, Десятовой Арины и других. Сотрудники полиции помогали поддерживать порядок во время крупных общешкольных мероприятий. В прошедшем учебном году проводилась совместная работа школы с ОП № 1 по профилактике правонарушений. В сентябре и мае администрация школы, педагоги и родители выпускных классов вместе с сотрудниками полиции участвовали в общегородском сетевом рейде. Количество участников, задействованных в данном мероприятии, составило 18 человек.

Работа с различными группами учащихся школы, наблюдение за их поведением, условиями в семье, родительско-детскими отношениями позволили выделить следующие факторы риска:

- * отклонения в развитии ребёнка;
- * отчуждённость от семьи, школы и общества;
- * частые случаи антисоциального поведения уже в раннем возрасте;
- * неблагополучные семьи;
- * недостаточная забота о ребёнке со стороны семьи;
- * конфликты в семье;
- * экономическая и социальная обделённость;
- * плохая учёба в школе, отсутствие интереса к ней;
- * влияние дурной компании, окружения.

В 2020 – 2021 учебном году на внутришкольном учёте состояли **12** человек.

Учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте

2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 – 2021
14	15	11	11	12

В 2020 – 2021 учебном году на учёте в КДН состоял 1 учащийся:

Патрушев Роман (самовольные уходы, кража).

Учащиеся, состоящие на учёте в КДН

2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
4	5	5	3	1

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный учёт (ВШУ), на учёт в КДН, согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально-профилактическая работа.

Классными руководителями использованы различные формы и методы индивидуальной профилактической работы:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- вовлечение подростков в общественно – значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Со всеми «трудными» учащимися проводились профилактические беседы, велись записи в тетрадях наблюдения. Разработана программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних **«Будущее для всех!»**

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, пропаганде здорового образа жизни. В течение учебного года работают спортивные секции, кружки, вокальная студия «Отражение», ведётся совместная работа с детскими клубами «Юность», «Эдельвейс».

Воспитательная работа в классах ведётся с учётом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, положения семей.

Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для профилактики безнадзорности и беспризорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняется информация о пропусках уроков в электронном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель сообщает родителям о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семьи на дому);

- учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле педагогов школы, поэтому с ними ведётся постоянная профилактическая работа;
- ведётся учёт детей, проживающих на микрорайоне школы, достигших школьного возраста, а также дошкольников, с этой целью во время проведения рейдов «Всеобуч» учителями совершается обход микрорайона.

В 2020 – 2021 учебном году состоялось **14** заседаний Совета профилактики. На заседаниях Совета рассматривались вопросы дисциплины, успеваемости, посещения занятий учащимися.

Для широкого информирования учащихся об основах правовой культуры, а также для освещения работы по социальной защите учащихся и охране их прав в школе оформлен уголок «Закон и порядок». Заместителем директора по социальной защите и охране прав детства обновлена картотека опекаемых учащихся. В 2020-2021 учебном году в школе обучались **20** учащихся из опекунских семей.

Классными руководителями оформляются акты обследования жилищно-бытовых условий опекаемых. В новогодние праздники 36 детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, получили подарки от Управления социальной защиты населения (из 1-2 классов). 17 учащихся школы получили новогодние подарки Главы РБ, 34 человека – новогодние подарки мэра г. Улан-Удэ. Лучшие учащиеся, активисты – старшеклассники получили подарки от депутата Народного Хурала Республики Бурятия И.В.Марковца.

Важное направление деятельности по социальной защите – оформление необходимых документов учащихся, проживающих в отдалённых микрорайонах, и организация бесплатного подвоза детей из посёлков Площадка и Матросова. Заявки на бесплатный подвоз подали родители **8-и** учащихся. В данном направлении школа сотрудничает с МУП «Городские маршруты», финансовые средства выделяет Комитет по образованию города Улан-Удэ. Затраты на подвоз одного учащегося в день составляют 48 рублей.

В течение учебного года осуществлялось бесплатное питание ВСЕХ учащихся 1-4 классов и льготное горячее питание детей из социально незащищённых семей – малоимущих и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вёлся строгий контроль и отчётность. Классные руководители ежемесячно вели табели посещаемости. С сентября 2020 по март 2021 года бесплатным питанием были охвачены более 130 человек. Списки льготников ежемесячно корректировались. Стоимость завтрака составляла от 63,5 рублей в сентябре до 90 рублей в последующие месяцы (обеда).

В период распространения коронавирусной инфекции, когда все школы перешли на дистанционное обучение, работа по социальной защите и поддержке учащихся и их семей была продолжена.

Дважды – в октябре и ноябре 2020 года состоялась выдача продуктовых наборов для учащихся из семей, состоящих на учёте в Управлении социальной защиты населения. Всего было выдано 216 сухпайков.

Больше половины активного времени жизни учащиеся проводят в школе или занимаются школьными делами. Поэтому гигиенические условия обучения, организация педагогического процесса, психологическое воздействие педагогов и другие факторы определяют, как и в какой степени влияет школа на здоровье своих учеников.

Среди ряда причин, из-за которых происходит нарушение здоровья школьников, выделяются:

1. чрезмерная занятость;
2. высокие учебные нагрузки;
3. несоответствие между внешними требованиями и возможностями ребенка.

Исходя из этого, была доработана программа для оптимального использования здоровьесберегающей деятельности «Здоровые дети – здоровая нация», получившая диплом на конкурсе «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ-2017» в период работы III Всероссийской конференции «Здоровьесберегающие технологии в современном образовании».

Программа имеет как оздоровительное, так и научно-исследовательское значение. Путём реализации программы раскрываются возможности образовательного учреждения в

применении здоровьесберегающей деятельности, в формировании здорового стиля жизни школьников.

В рамках реализации программы проведены следующие мероприятия:

- изучена документация по проблемам здоровьесбережения в ОУ;
- совместно с медицинским работником школы осуществлён контроль состояния здоровья обучающихся;
- составлен социальный паспорт здоровья школьников;
- соблюдается тепловой режим, нормативы освещённости в учебных кабинетах;
- организовано здоровое и разнообразное питание учащихся;
- проведены медосмотры обучающихся и работников школы;
- предприняты меры, предупреждающие распространение инфекционных заболеваний: вакцинация, мониторинг заболеваемости ОРВИ;
- состоялись классные часы по профилактике наркотической и табачной зависимости, по пропаганде здорового образа жизни.

В 2020-2021 учебном году в МАОУ СОШ № 46 организовано социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов, в котором приняли участие 273 школьника.

В план педагога-психолога включены мероприятия:

- составление плана мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних.
- анкетирование учащихся 5-8 классов «Жизненные ценности»,
- диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития обучающихся, позволяющая исследовать уровень социальной дезадаптации и характер реагирования в трудных жизненных ситуациях,
- диагностика суицидального риска, выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предотвращения суицидальных попыток среди несовершеннолетних,
- психологическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми,
- патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, составление актов.

№	Мероприятие	Сроки
1	Беседа «Смысл жизни»	март
2	Беседа «Безмолвный крик»	март
3	Выявление изменений в эмоциональной сфере. Диагностика уровня депрессии, определение степени суицидального риска.	апрель
4	Обучение навыкам самоконтроля и регуляции. Сказкотерапия	апрель-май
5	Позитивизация «Я-концепции», самооценности подростка. Сказкотерапия, релаксационные упражнения.	май
6	Развитие навыков постановки жизненных целей. Коллаж «Мое будущее». Арт-терапия	май
7	Создание плана действий для достижения жизненных целей. Релаксационные упражнения.	апрель-май
8	Выявление изменений в эмоциональной сфере. Диагностика уровня депрессии, определение степени суицидального риска	май

В 5-11 классах систематически проводятся классные часы на темы: «Основы здорового образа жизни», «Профилактика вредных привычек», «Психоактивные вещества как фактор риска», «О вреде энергетических напитков», имеющие своей целью, в том числе, профилактику суицидального поведения.

В 2020-2021 учебном году проведены родительские собрания: «Сложный возраст: будьте внимательны к детям», «Значимость семейного общения для воспитания личности ребёнка», «Проблемы поведения учащихся в школе», «Роль самооценки в формировании личности ребёнка».

15.03.2021 года состоялось интерактивное мероприятие с учащимися 7-х классов «Дело – табак» - станционная игра, организованная заведующей Клиникой, дружественной к молодёжи ГБУЗ ТМО № 4, Парфентьевой Т.А., и волонтерами, учащимися школы.

Ежегодно педагоги школы участвуют в педагогических советах, где рассматриваются вопросы:

- формирование нравственного и духовного здоровья как профилактика девиантного поведения учащихся;
- спортивно-массовые мероприятия в системе воспитательной работы школы;
- взаимодействие педагога с семьёй как средство для развития коммуникативной культуры учащихся;
- роль физкультурно-спортивной и туристской деятельности в социализации учащихся и другие.

Учителя школы приняли участие в вебинаре клинического психолога Республиканского наркологического диспансера Сансановой Л.Б. «Основные вопросы профилактики употребления ПАВ, тревоги и агрессивных форм поведения у подростков».

30.03.2021 года заместитель директора по СЗ и ОПД Ельцова Ф.М. и педагог-психолог Тубчинова О.С. приняли участие в работе круглого стола «Воспитание в условиях современного образования: вызовы времени», на котором обсуждались вопросы профилактики суицидального поведения подростков.

В период увеличения заболеваемости ОРВИ ежедневно осуществлялся мониторинг заболеваемости детей по классам и в общем по школе.

Воспитание у детей и подростков потребности в здоровом образе жизни - важнейшее условие процесса развития и саморазвития личности в системе самообразования. Невозможно переоценить значимость летнего отдыха для оздоровления и воспитания детей, расширения их кругозора и удовлетворения детских интересов.

С каждым годом значительно развивается система детского оздоровления: нарабатывается опыт в проведении оздоровительной кампании, активно вводятся новые формы отдыха, что отражается на росте числа детей, охваченных организованным отдыхом.

Традиционной в проведении оздоровительного сезона является работа по программе, включающей в себя следующие направления:

- оздоровление и закаливание детей в лагере дневного пребывания;
- создание профильных отрядов различного направления.

Очень важно обеспечить безопасный отдых учащихся, привить им навыки санитарно-гигиенической культуры. Были поставлены **задачи**:

- создание медицинских, правовых, образовательных, воспитательных условий, направленных на охрану здоровья каждого ребенка;
- повышение уровня знаний детей о здоровом образе жизни и выработка практических навыков его реализации;
- обучение детей методам естественного оздоровления.

На 1 сезоне в лагере дневного пребывания отдохнули и поправили здоровье 180 учащихся школы, из них по линии Министерства образования – 150 человек, по линии Управления социальной защиты населения – 30 человек.

Основные показатели

№	Наименование лагеря	Количество детей
1	ЛДП	150
2	Социальный лагерь	30
	Всего:	180

В первые дни работы лагеря инспекторы ГИБДД провели с детьми беседу «Будь осторожен на дороге». Воспитанники лагеря посещали с экскурсиями пожарную часть № 5.

Хорошей традицией в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» стало проведение спартакиады, «Весёлых стартов», интересных конкурсов, праздника «Джунгли зовут».

В условиях радикальных изменений всех аспектов нашей жизни всё очевиднее становится значение семейного воспитания. Как известно, наиболее сильное воздействие на развитие ребёнка, и, прежде всего, духовно- нравственное развитие, оказывает социальный опыт, приобретённый в семье. В связи с этим приобретает особую актуальность проблема педагогического просвещения, повышения общей и педагогической культуры родителей. Это сократит отрыв семьи от школы, повысит воспитательный потенциал семьи.

Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.

Однако современные условия жизни нашего общества таковы, что большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов обучения и воспитания ребёнка. Это далеко не всегда даёт положительные результаты.

В школе работа с родителями ведётся по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительское:

- проведение родительских лекториев;
- классные родительские собрания;
- индивидуальная консультация практического психолога по вопросам воспитания учащихся;
- диагностические исследования.

2. Организационно-деятельностное:

- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов в семьи, где проживают обучающиеся, рейдов-проверок школьной столовой, рейдов проверок состояния учебников;
- оказание спонсорской помощи школы;
- привлечение родителей к организации кружковой работы в школе;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации)

3. Творческое:

- организация совместных классно-семейных праздников;
- участие в проектной деятельности.

Органы родительского самоуправления:

№ п/п	Наименование органов родительского самоуправления	ФИО председателя	количество членов
1.	Наблюдательный Совет	Данилов Леонид Валерьевич	7 человек
2.	Совет школы	-----	-----
3.	Попечительский Совет	Зайцева Виктория Сергеевна	Все родители
4.	Совет отцов	собирается по необходимости на непостоянной основе.	41 человек (по 1 представителю от класса)
5.	Общешкольный родительский комитет	-----	-----
6.	Учредительный Совет	-----	-----
7.	Управляющий Совет	Гладкова Анна Вячеславовна	7 человек

Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования.. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на средней и старшей ступени обучения.

Показатели уровня социализации выпускников школы:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;
- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);
- уровень положительной мотивации учения и самообразования.

Поступление выпускников 9-х классов 2020-2021 учебный год

№ п/п	ОУ	Общий выпуск	Из них обучающихся с ОВЗ	Продолжают обучение в школе	Из них обучающихся с ОВЗ	Оставлены на повторное обучение	Поступили в ССУЗы						Не поступили в ССУЗы				Другое (подготовительные курсы, водительские и пр.)
							Всего и %	Из них обучающихся с ОВЗ	в ССУЗы РБ		в ССУЗы др. регионов		Всего	Служба в армии	Работают, но не учатся	Не работают, не учатся	
									Кол-во	%	Кол-во	%					
	МАОУ СОШ 46	136	0	39	0	2	82 (62%)	0	69	83%	14	17	1	0	0	0	4

**Поступление выпускников 9-х классов
2019-2020 учебный год**

№	ОО	Общий выпуск (кол-во)	Из низ обучающихся с ОВЗ (кол-во)	продолжают обучаться в 10 классах (кол-во)	Из низ обучающихся с ОВЗ (кол-во)	Поступили в учреждения СПО							Не поступили в учреждения СПО (кол-во)				Другие (подг. курсы, водит курсы, слушатели) кол-во
						Всего(кол-во)	%	Из низ обучающихся с ОВЗ (кол-во)	в учреждения СПО РБ		в учреждения СПО других регионов		Всего	Служба в армии	Работают, но не учатся	Не работают, не учатся	
									Кол-во	%	Кол-во	%					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	МАОУ СОШ №46	114	0	40	0	72	63,2	0	64	88,9	8	11,1	2	0	2	0	0

**Сведения о поступлении выпускников 11 классов
2020-2021 учебный год**

№	ОО	Общий выпуск (кол-во)	Из низ обучающихся с ОВЗ (кол-во)	Всего (кол-во) поступив в ВУЗы и СПО	% поступления в ВУЗы и СПО	Поступили в ВУЗы						Поступили в учреждения среднего профессионального образования (СПО)						Не поступили в ВУЗы, в учреждения СПО						
						Всего (кол-во)	%	Из них с ОВЗ (кол-во)	В ВУЗы РБ		В ВУЗы др. регионов		Всего (кол-во)	%	Из них с ОВЗ (кол-во)	РБ		в учреждениях СПО др. регионов		Всего (кол-во)	Служба в армии (кол-во)	Работаюг, но не учатся (кол-во)	Не работают, не учатся (кол-во)	Другие (подг. курсы, водит курсы, слушатели) кол-во
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Кол-во	%	Кол-во	%												
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	22	23	24	25	26	
	МАОУ СОШ №46	36	0	31	86,1	30	83,3	0	17	56,7	13	43,3	1	3,2	0	1	3,2	0	0	4	1	3	0	1

Поступление выпускников 11-х классов

2019-2020 учебный год

Поступили в ВУЗы						Поступили в ССУЗы						Поступили в ПУ		поступили в зарубежные учебные заведения	Не поступили в ВУЗы, ССУЗы и ПУ				Другие (подг. курсы, водит курсы)
Всего и %	Из них с ОВЗ	В ВУЗы РБ		В ВУЗы др. регионов		Всего и %	Из них с ОВЗ	РБ		Др. регионы		Кол-во и %	Из них с ОВЗ		Всего	Служба в армии	Работают, но не учатся	Не работают, не учатся	0
		Кол-во	%	Кол-во	%			Кол-во	%	Кол-во	%								
82,7	0	11	37,9	13	44,8	13,8	0	4	13,8	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0

Функционирование ВСОКО

Внутренний мониторинг качества образования МАОУ СОШ №46 ориентирован на решение следующих **задач**:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Мониторинг качества школьного образования осуществляется по следующим трём **направлениям**, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Для того чтобы создать целостную систему мониторинга учебного процесса, позволяющую не только оценить работу ученика и учителя, но и целенаправленно планировать деятельность коллектива, в школе создана программа **«Управление качеством образования»**, которая обеспечивает максимальное использование возможностей для получения полезного результата, Положение о системе оценки качества общего образования, где устанавливаются единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования в МАОУ СОШ №46 г. Улан-Удэ.

Программа «Управление качеством образования» позволит создать условия для:

- постоянного развития профессиональной компетентности учителя;
- мотивации всех участников образовательного процесса на его качество.

Цель программы:

создание оценочно-стимулирующей системы, включающей показатели качества и показатели условий образовательной деятельности, способствующих развитию универсально – мобильной и конкурентоспособной личности на всех ступенях системы общего образования.

Задачи программы:

- получение объективных данных о качестве образования учащихся;

- получение объективных данных о качестве образовательного процесса;
- обновление и совершенствование методов управления образовательным процессом, способствующих повышению качества знаний учащихся, качества образовательного процесса, качества экспертизы при аттестации учащихся и педагогических работников;
- создание комплекса условий, обеспечивающих практическую реализацию Государственного образовательного стандарта;
- развитие и совершенствование современной информационной культуры;
- активизация деятельности коллектива школы и привлечение общественности к совершенствованию образовательного процесса;
- определение стратегии и тактики обеспечения реализации программы, стимулирование деятельности педагогического коллектива, успешно проводящего экспериментальную работу;
- координация и коррекция деятельности педагогов по реализации учебных планов и программ; создание условий для реализации программы развития, технологии проведения мониторинга качества образования каждым участником.

Ведущие программируемые результаты:

- мотивация на образование как на одну из ведущих жизненных ценностей всех участников образовательного процесса (учителей, учащихся, родителей);
- готовность учащихся к самостоятельной образовательной деятельности (сформированность общих учебных умений и навыков, умений видеть и решать практические задачи);
- уровень развития познавательных интересов у учащихся;
- обученность, характеризующаяся системностью, действенностью и прочностью знаний, умений и навыков;
- сформированность нравственных качеств у учащихся;
- готовность к самоопределению жизненного пути;
- сохранение и упрочение здоровья учащихся и их готовность к здоровому образу жизни;
- повышение престижа школы.

Система управления организацией

Структура управления определена концепцией развития школы, сформулированными в ней целями и задачами, основными направлениями развития образовательного процесса. В связи с особенностями работы школы уточнены функции всех органов внутришкольного управления и разработаны положения об их деятельности.

Первый уровень занимают директор школы и полномочные коллегиальные органы: управляющий совет, попечительский совет, педагогический совет, профсоюзный комитет.

Второй уровень представлен заместителями директора и такими службами, как методический совет.

Работа этой структурной единицы подкреплена важными службами, которые занимают третий уровень: предметные методические объединения, творческие группы, школа становления профессионального мастерства, школа передового педагогического опыта.

Четвертый уровень – это ученический актив и подструктура школьного самоуправления.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

1. педагогический совет - один раз в четверть;
2. методический совет - один раз в месяц
3. административные совещания при директоре - один раз в неделю
4. планёрка учителей - один раз в две недели.
5. заседание методических объединений по предмету - один раз в четверть

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;

- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС среднего (полного) общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

МАОУ «СОШ № 46» г. Улан-Удэ укомплектована высококвалифицированными кадрами. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности (БРИОП, БГУ, Педагогический университет «Первое сентября»).

Повышение профессионального мастерства педагогических работников школы осуществляется через следующие формы: педагогический совет, методический семинар-практикум, психолого-педагогический семинар, участие в деятельности методических объединений.

Образовательный процесс в школе в 2020-2021 учебном году осуществляли **48** педагогов. Из них имеют высшее образование – **45** учителей, что составляет **94%**; среднее специальное – **3** педагога, что составляет **6%**. Имеют высшую категорию **6** учителей (**17%**), первую категорию – **30** (**52%**).

Важным направлением работы педагогического коллектива и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Высокий уровень профессионального мастерства педагогов способствует воспитанию учащихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении.

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

Наиболее востребованными были курсы следующей тематической направленности:

- организация дистанционного обучения;
- государственная итоговая аттестация;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- развитие предметных компетенций педагога и другие.

Обучение в режиме дистанционных технологий для педагогов явилось новой практикой. Для успешного освоения новой образовательной технологией перед учителями-предметниками встала задача как можно скорее и в полном объёме освоить незнакомый до этого момента вид обучения. С этой целью администрацией был организован постоянно действующий совет «Дистанционное обучение: вопросы и ответы» как для учителей, так и для родителей, мониторинг специальных сайтов, предложена целая подборка обучающих семинаров, вебинаров и онлайн-конференций.

Многие педагоги самостоятельно занимались поиском сайтов на интересующие темы. Также, находясь в режиме самоизоляции, многие педагоги занимались самообразованием: прошли курсы повышения квалификации по основной деятельности и профессиональную переподготовку, активно участвовали в онлайн мероприятиях по работе с различными ресурсами дистанционного обучения.

Сравнительный анализ за три учебных года иллюстрирует положительную тенденцию в организации и проведении курсовой подготовки педагогических кадров: растёт разнообразие программ повышения квалификации, увеличивается численность педагогов, работающих на уровне основного образования, заинтересованных в повышении квалификации.

Таким образом, обучение на курсах в различных формах все учителя школы проходят своевременно, высока активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы. Показатель повышения квалификации выглядит следующим образом.

В 2020-2021 учебном году прошли профессиональную переподготовку **19 учителей: Горновская Е.Е., Хихаева И.Н., Нечаева В.А., Гладкова А.В., Колоколова Е.Н., Февралёва О.Н., Каримова Э.С., Никитина Т.Н., Братченко С.В., Малолепская Т.В., Юнжурова А.Н., Цыбендоржиева Ц.Б., Варнакова М.А., Крюкова В.С., Галсанова Т.Д., Душкина Е.С., Антропова А.А., Караваева Т.П., Колоколова Е.Н**, многие из которых посетили несколько курсов.

Учителя русского языка и литературы участвовали в тестировании по метапредметным умениям, учителя истории и обществоведения Сергеева Ю.В., Никитина Т.Н., учитель русского языка и литературы Нечаева В.А., учитель биологии Машанова Е.А. ежегодно проходят курсы «Согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников ЕГЭ», а также квалификационные испытания для включения в состав республиканской предметной комиссии по проверке экзаменационных работ участников ЕГЭ.

Методическая работа по повышению квалификации в образовательной организации велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- категориальный анализ педагогического коллектива;
- диагностическое тестирование в Центре независимой диагностики ЦМРО.

Для реализации многих задач в методической работе активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные семинары-практикумы, методические фестивали, мастер-классы, творческие отчёты методических объединений фестивали педагогических идей, и другое.

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить более 52% педагогических работников.

Анализ иллюстрирует положительную тенденцию в организации и проведении курсовой подготовки педагогических кадров: растёт разнообразие программ повышения квалификации, увеличивается численность педагогов, работающих на уровне основного образования, заинтересованных в повышении квалификации.

Аттестация педагогов – это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательных организаций.

Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказывается на результатах их труда.

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Аттестация педагогических работников школы в 2020-2021 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений, приказом Министерства образования и на основании личных заявлений.

Анализ деятельности педагогов по подготовке к аттестации в учебном году показал, что учителя адекватно оценили собственную деятельность в межаттестационный период. Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2020-2021 аттестационный год прошел успешно. В школе складывается определенная система подготовки педагогов к аттестации в межаттестационный период. Систематическая работа позволила сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя, которая служит основанием для экспертизы во время проведения аттестационных процедур. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

Представленная информация по результатам аттестации 2020-2021 аттестационного года определяет следующие позиции:

- аттестационный год стал годом дальнейшего совершенствования аттестационных процессов, повышения эффективности управления аттестационными процессами;
- наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий;
- основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации;
- создана и эффективно действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста.

Аттестацию на присвоение первой, высшей квалификационных категорий и на соответствие занимаемой должности прошли педагоги, подавшие заявление. **Это Оленников Н. А., Машанова Е.А. – высшая категория, Балалаева Т.С., Чернецкая Т. И., Бальжирова Д. Д., Хихаева И. Н., Варнакова М.А., Никитина Т.Н – первая категория, Иванова Л.С., Крюкова В.С., Зубкова Н.В., - соответствие занимаемой должности.**

Таким образом, из основных педагогических работников школы аттестацию прошли **11 человек**, что составило **22 %** от общего числа (53 чел.) педагогов.

Аттестация педагогов

годы	Высшая категория	Первая категория	Соответствие заним. должн
2016-2017	9	29	2
2017-2018	8	30	6
2018-2019	8	33	4
2019-2020	6	34	2
2020-2021	6	34	10

Стаж работы учителей:

от 1 до 5 лет -6
от 5 до 10 лет-6
от 10 до 20 лет –12
более 20 лет - 26

В школе:

1 Заслуженный учитель РБ, 2 Отличника народного образования, 5 Почётных работников образования, 4 участника городского конкурса «Учитель года», 1 обладатель Гран-При республиканского конкурса «Сердце отдаю детям»

Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Образование: высшее	50	90
Руководители	5	9
Учителя 1 ступени	16	31
Учителя 2, 3 ступеней	37	69
Квалификационные категории: высшая	6	16
первая	34	24
почетные звания, награды	9	17
ученые степени	2	3
прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	56	100

Достижения школы

В школе создана творческая атмосфера для развития познавательных компетентностей учащихся, их научно - исследовательской работы, культивируется толерантность и культурные межнациональные отношения. На более высокий качественный уровень переведены международные отношения со школой №1 города Сухэ-Батора Монголии, подписан договор о совместной деятельности в рамках методического и культурного обмена, а также с целью научно-исследовательской деятельности учащихся и педагогических работников по программе «**Сохранение и развитие этнических культур русского, бурятского, монгольского народов**», и работа в этом направлении продолжается.

Педагоги школы постоянно участвуют в региональных и всероссийских конкурсах: Международный образовательный центр «**Кладовая талантов**» диплом 2 степени в номинации «**Лучшая педагогическая разработка**» (Братченко С.В.);

Всероссийский конкурс «**Радуга талантов**» диплом 1 степени в номинации «**Патриотическое воспитание школьников**» (Братченко С.В.);

Благодарность БРИОП за проведение мастер класса «**Организация исследовательской деятельности младших школьников**» (Братченко С.В.);

Всероссийское тестирование «**Педэксперт 2020 года**» диплом 1 степени по направлению «**Охрана труда, оказание первой помощи и действия при ЧС - тест «Антитеррористическая безопасность и защита в ОО»**», диплом 2 степени по направлению «**Общая педагогика и психология - тест «Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы**» (Колоколова Е.Н.);

Всероссийский конкурс «ФГОС класс». Блиц-олимпиада «Педагогические компетенции современного учителя начальных классов» диплом 3 степени (Чернецкая Т.И.);

Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» - блиц-олимпиада «Методические приемы обучения школьников выполнению творческих проектов» диплом 1 степени (Цыбендоржиева Ц.Б.);

Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей» диплом 1 степени (Цыбендоржиева Ц.Б.);

Всероссийская олимпиада «Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания в соответствии с ФГОС» – диплом 2 степени (Сергеева Ю.В.).

V. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Приоритетные направления развития школы

МАОУ СОШ № 46 ориентирована на идеи личностно-ориентированного образования, индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса, формирование ключевых компетентностей в условиях образовательного, научного и информационного общества и динамично меняющихся потребностей.

Педагогический коллектив много лет работает над единой методической темой «Гуманистическое решение проблемы духовного становления личности ребенка в условиях общеобразовательной школы».

При организации методической работы используются:

- перспективное проблемно - тематическое планирование индивидуальной и групповой форм методической работы;
- работа над единой методической темой, исходящей из целей и задач развития школы;
- создание предметных методических объединений учителей;
- дифференцированный подход в оценке методической работы в зависимости от квалификации учителя или его притязаний на аттестацию.

Определён следующий **круг задач**:

- *формирование духовно ориентированной педагогической среды, способной реализовать идею целостного развития личности;*
- *продолжение работы по обновлению информационного банка нормативно-правовой документации;*
- *совершенствование методики аналитической деятельности педагогов в реализации направлений имеющихся педагогических систем при организации и проведении учебно-воспитательного процесса;*
- *усиление методической помощи молодым (начинающим) специалистам и учителям, не имеющим педагогического образования;*
- *формирование в процессе повышения квалификации умения рефлексии собственной педагогической деятельности и оценки собственных достижений и неудач каждого педагогического работника;*
- *обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы;*
- *изучение, обобщение и трансляция передового педагогического опыта на основе внедрения современных педагогических технологий.*

Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение мотивации у них к обучению.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методический совет;
- школьные методические объединения;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки и их анализ;
- индивидуальные беседы по организации и проведению уроков;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- предметные фестивали;
- педагогический мониторинг
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- аттестация педагогических и руководящих работников
- участие в конкурсах и конференциях.

В школе действуют методические объединения учителей: **МО учителей гуманитарных наук, МО учителей естественно-математических предметов, МО учителей иностранного языка, МО учителей начальных классов, МО учителей предметов эстетического цикла.** Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию методической помощи учителям.

Основными направлениями деятельности методического объединения являются:

- организация работы по формированию, изучению, обобщению и распространению опыта;
- организация повышения квалификации учителей;
- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения;
- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
- организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета;
- совершенствование качества ЗУН обучающихся;
- укрепление учебно-методической и материальной базы кабинетов.

Школьные методические объединения обеспечивают планомерную методическую работу с учителями, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

На заседаниях методических объединений обсуждаются следующие вопросы:

- сложные вопросы теории и практики;
- работа с образовательными стандартами;
- использование ИКТ в учебно-воспитательной деятельности;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- формы и методы работы с одарёнными школьниками;
- требования к оформлению письменных работ;
- самообразование учителей;
- результаты проведённых срезов и контрольных работ;
- пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений и другие.

В работе методических объединений происходят качественные изменения: учитывается передовой педагогический опыт, пропагандируется имеющийся опыт, проводится анализ научных достижений, используются современные методы диагностики.

Ежегодно учителями осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Для реализации целей Программы развития, Единой методической темы:

- создана структура методической службы;
- составлен план методической работы;
- составлен учебный план и образовательные программы по предметам, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- разработаны комплексно - целевые программы «Одарённые дети», «Система оценки качества образования», «Информационная компетентность как средство современного познания», Программа наставничества, «Адаптация молодого педагога», «Преемственность: начальная школа – основная школа», «Программа помощи в адаптации учащимся первого класса», «Работа с учащимися с низкой мотивацией к учению», «Здоровые дети - здоровая нация», программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Будущее для всех»;
- все методические объединения имеют чёткие планы работы.
- Педагоги школы активно осваивают и внедряют в процесс обучения различные технологии обучения: *проблемное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, личностно - ориентированное обучение, дифференциация и индивидуализация обучения, ИКТ - технологии, метод проектов.* На первый план выдвигаются формы методической работы, которые более эффективны для учителей школы.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: – педагогический совет, методический совет; творческий отчет; доклады, выступления; педагогические чтения; мастер - классы; педагогические мастерские; семинары; обсуждение проблем; самообразование, самоотчеты; анкетирование; наставничество; предметные МО; микроисследование; методические консультации; административные совещания.

Одной из достаточно действенных форм повышения педагогической культуры являются **методические совещания**. Круг обсуждаемых на них вопросах достаточно широк и включает новые образовательные технологии, деятельность учителя по достижению успешности обучения, научно - практические методики, нацеливающие педагогов на формирование познавательных интересов учащихся и другие.

В связи с обучением учащихся большей части учебного года на дистанте, актуальными остаются вопросы воспитания в онлайн-режиме, так как процесс воспитания и социализации должен оставаться непрерывным. В 2020 - 2021 учебном году состоялось *методическое совещание: «Организация воспитательной работы с классом в условиях дистанционного обучения»*, где были освещены такие вопросы, как «классный руководитель онлайн», «современные решения для организации воспитательной работы с классом в период дистанционного обучения», «профориентация учащихся в дистанционном формате» и другие.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся педагогический совет, который наряду с административными функциями уделяет большое внимание и проблемам повышения педагогического мастерства учителей.

Тематика педсоветов, материал, подобранный на обсуждение, формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам

педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. К выступлениям и докладам привлекается большое количество учителей. В истёкшем году на педагогических советах, методических совещаниях свой опыт продемонстрировали 10 учителей.

В прошедшем учебном году проведены следующие педагогические советы:

- ❖ **«Образовательная стратегия школы на 2020–2021 учебный год»;**
- ❖ **«Дистанционные образовательные технологии как компонент формирования современной образовательной среды».**

Отрадно, что в школе в последнее время используются разнообразные формы и различные технологии проведения педсоветов и методических совещаний, что проходят они интересно, нетрадиционно, нестандартно, и это несомненно вызывает интерес не только учителей школы, но и города и Республики.

Вспышка коронавирусной инфекции и карантин, связанный с ней, заставили нас кардинально изменить свой образ жизни и перестроиться на дистанционную форму обучения. Работать в режиме дистанционного обучения одновременно очень интересно и не просто. Чтобы достойно организовать учебный процесс, в условиях вынужденного карантина, освоено много новых технологий, цифровых образовательных ресурсов, возможности образовательных платформ.

Благодаря дистанционному обучению появилась возможность взглянуть на учебный процесс по-другому, развить и усовершенствовать свои методики, обогатить арсенал педагогических приемов. И педагогический совет **«Дистанционные образовательные технологии как компонент формирования современной образовательной среды»**, который также прошёл онлайн, был крайне актуален на тот момент. Учителя Тушинова С.Р., Цыбендоржиева Ц.Б., Машанова Е.А., Эрдынеева В.А., Нечаева В.А. представили свой опыт дистанционного обучения, поделились с коллегами своими педагогическими находками, удачами. На педагогическом совете были определены требования к проведению дистанционного урока.

В марте 2021 года в школе прошёл ставший уже традиционным смотр-конкурс школьных кабинетов, целью которого является определение соответствия состояния учебных кабинетов необходимым условиям организации образовательного процесса согласно современным требованиям.

Деятельность учебных кабинетов оценивалась членами жюри по состоянию документации, их оборудованию, накоплению, систематизации и использованию учебно-методических пособий, эстетике оформления, соблюдению требований охраны труда, техники безопасности, интенсивности использования кабинета в образовательной деятельности.

Для оценки были выделены критерии и показатели, оцениваемые в балловом эквиваленте.

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что во всех учебных кабинетах ведется целенаправленная работа по сохранению школьной мебели и специального оборудования, поддерживается оптимальный тепловой и световой режим, имеются инструкции по ТБ, необходимая документация (паспорт кабинета, план работы и т.д). Санитарное состояние хорошее, для создания благоприятной обстановки в кабинетах проводится озеленение. Порядок систематизации и хранения учебников, справочно-информационной, научно-популярной, учебных, дидактических пособий для самостоятельных работ и практических занятий в большинстве кабинетов в удовлетворительной степени соответствует требованиям. Заметны положительные тенденции по накоплению и систематизации электронных ресурсов.

Почти все кабинеты оформлены, представлены постоянные стенды. Дизайн многих кабинетов отличается единством стиля, эстетикой оформления. Материально-техническое оснащение кабинетов на достаточном уровне позволяет решать задачи, стоящие перед учителями, реализовывать большинство направлений и видов учебно-воспитательной деятельности.

Вместе с тем, в ходе конкурса были выявлены и недостатки:

- имеются недочеты в оформлении паспорта кабинета, перспективного планирования, инструкций по ТБ;
- стендовый материал во многих кабинетах по содержанию, качеству оформления, сменяемости материалов не всегда работает для учащихся;
- в некоторых кабинетах нет материалов образовательного стандарта по предмету, образцов работ учащихся;
- содержание стендового материала не всегда соответствует предметной направленности кабинета и актуальности представленного материала.

Таким образом, в результате визуального осмотра кабинетов, собеседования с учителями, изучения представленных паспортов и материалов определен рейтинг кабинетов.

Хорошая динамика развития фиксируется по следующим кабинетам: **кабинет №4 (Братченко С.В., Рожкова Н.И.), кабинет №26 (Петрова Г.В., Мажуренко Т.Е.) - 1 место, кабинет №15 (Машанова Е.А., Никитина Т.Н.), кабинет 41 (Цыбжитова Д.Ж.) - 2 место, кабинет №31 (Тушинова С.Р., Цыбендорожиева Ц.Б.), кабинет №2 (Нохорова А.Н., Степанова Л.С.) – 3 место, кабинет № 11 (Антонова С.А.), кабинет № 10 (Тришина О.П., Душкина Е.С.) – 4 место.**

В прошедшем учебном году улучшилась работа по обобщению передового педагогического опыта учителей. На методических совещаниях, заседаниях МО учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. Так же обобщали опыт работы на уровне города, республики (педагоги, проходящие процедуру аттестации).

В школе создана Школа становления профессионального мастерства, разработана программа **«Адаптация молодого педагога»**, целью которой является создание условий для самореализации молодых педагогов, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе, формирование профессионально-адаптированного, компетентного молодого учителя - практика. Этой работе уделяется большое внимание со стороны администрации школы, опытных учителей. За молодыми специалистами закрепляются наставники. Опытные учителя оказывают им необходимую методическую помощь.

Молодые учителя посещают **«Школу молодого учителя»**, знакомятся с новыми программами и учебниками, работают в тесном контакте с учителями-наставниками, посещают их уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Различают две взаимодополняющие формы методической работы в образовательных организациях - коллективную и индивидуальную, которые должны оптимально сочетаться. Каждая из них имеет свое четко определенное функциональное назначение и ясно выраженные цели.

К индивидуальным формам работы относятся индивидуальные консультации, наставничество, самообразование, работа над методической темой и другие.

Наибольшего внимания заслуживают коллективные формы.

Обмен опытом организации учебно-воспитательного процесса традиционно происходит в процессе взаимопосещения уроков в ходе методического фестиваля. Взаимопосещение организуется согласно плану и графику взаимопосещений и регламентировано Положением о посещении занятий участниками образовательного процесса. В период проведения методического фестиваля учителя дают открытые уроки, представляя систему работы над темой самообразования, методической темой школы.

Активно используются формы методической работы, направленные на обобщение и распространение педагогического опыта: открытые уроки, мастер-классы, публикации конспектов уроков, сценариев мероприятий и другие, а также формы информационно-

методической работы: обеспечение периодическими научно-методическими и специальными изданиями, разработка памяток и рекомендаций по вопросам методической работы, работа в сети Интернет (использование ресурса интернет как источника информации по определённой теме, получение информации о конкурсах, конференциях, семинарах, курсовой подготовке и другое).

В целях повышения эффективности методической работы в образовательных учреждениях сейчас широко практикуется метод диагностики, используемый также для выявления информационных потребностей педагогов, уровня их компетентности. Получило распространение планирование методической работы на диагностической, практикоориентированной основе, в большей мере учитывающей профессиональные интересы педагогов.

Главная цель методической службы в условиях внедрения ФГОС – непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и умения работать с учащимися в рамках компетентностного подхода к обучению и информатизации образовательного процесса.

Основными функциями методической работы на этом этапе являются:

- оказание практической помощи учителям при переходе на ФГОС;
- поддержка педагогической инициативы инновационных процессов всех педагогов;
- оценка состояния, происходящих процессов, явлений и опыта;
- аттестация педагогов;
- диссеминация педагогического опыта.

В условиях введения ФГОС особенно актуальны вопросы методического сопровождения образовательной практики. В период перехода на новые образовательные стандарты необходима мотивационная и методическая готовность учителей школы. С этой целью в общей системе методической работы продуман блок мероприятий по сопровождению педагогов в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

Методы оценки качества методической работы:

- неформальные интервью,
- дискуссии,
- психологические тесты,
- опросы (анкетирование, тестирование),
- аттестация,
- представление передового педагогического опыта.

Анализируя деятельность педагогического коллектива, можно сказать, что образовательное учреждение готово к введению стандартов и в полной мере реализуется:

- разработаны и утверждены Образовательная программа начального общего образования, Образовательная программа основного общего образования для 5-8 классов и Общеобразовательная программа среднего общего образования;
- нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.);
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения;
- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.
- разработан план методической работы по введению ФГОС.

Благодаря сложившейся системе методической работы имеются положительные результаты:

Улучшилась работа по обобщению передового педагогического опыта учителей. На методических совещаниях, заседаниях МО учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работал и (теме

самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. Также обобщали опыт работы на уровне города, Республики педагоги, проходящие процедуру аттестации.

Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения, проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения, уделялось внимание формированию у учащихся навыков исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал положительную динамику роста профессионального мастерства. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, выросло количество учителей, участвующих в инновационных процессах школы.

Педагоги школы регулярно повышают уровень своей профессиональной компетенции. За три года курсы повышения квалификации прошли 100 % педагогов школы. Учителя активно применяют инновационные технологии в своей педагогической деятельности.

В школе создана необходимая образовательная среда, в которой одни учителя получили необходимый им педагогический опыт, а другие - возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала, ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта.

Но недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников школы на городском и региональном уровне, учителя с нежеланием принимают участие в конкурсах, не печатаются в СМИ.

Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

В ходе предметных фестивалей учителя проявили хорошие организаторские способности в проведении мероприятий, разнообразные формы их проведения вызвали у учащихся повышенный интерес. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определённого интеллектуального уровня. Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через факультативы, кружки, индивидуальные занятия и дополнительное образование позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования. Обучающиеся школы успешно выступают на различных исследовательских конкурсах и предметных олимпиадах. Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой, а также как совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса в школе. Администрацией школы постоянно ведётся

работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ. Рабочие учебные программы в полном объеме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим нормам. Используемые учебники соответствуют утвержденному Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Кабинеты обеспечены компьютером, проектором и экраном. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены. Используются видеозаписи, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности, во внеурочной деятельности, в исследовательской и проектной деятельности, при измерении, контроле и оценке результатов образования, административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- поиска и получения информации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов,
- организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, подготовки материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ГИА, олимпиадам;
- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса,

Состояние информационного оснащения образовательного процесса

№ п/п	Наименование ресурса	Наличие, количество,
	Компьютеры, всего:	37
	- с доступом к Интернету	20
	Ноутбуки, планшеты	54
	сеть в образовательном учреждении	есть
	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	8
	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	есть
	МФУ - многофункциональные устройства ввода-вывода	18
	Копировальные аппараты	есть
	Мультимедийные проекторы	14
	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows)	37
	Количество компьютеров, на которых подключена система контент - фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	20
	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (медиацентр)	3
	Факсы	1
	Интерактивные доски	6

Таким образом, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Библиотека устроена по типу справочно-информационного центра. Предусмотрены места для работы с литературой, фонды закрытого хранения (книгохранилище), фонды открытого доступа, читальный зал. Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой. Имеются компьютеризированные рабочие места с доступом в интернет.

VII. Оценка материально-технической базы. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

-санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

-приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

-перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

-аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются	Потребность
Учебные кабинеты	30/28	Требуется обновление
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся	2/0	2
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1/0	1
Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	3/3	1
Помещение медицентра (свободный доступ учащихся для работы с информационными ресурсами)	1/0	1
Помещения для медицинского персонала	1/1	-
Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются	-
Помещения для питания	столовая/ столовая	-
Спортивные залы	1/1	
Спортивная площадка с оборудованием	1/1	-
Библиотеки с читальными залами	1/1	-
Книгохранилище	1/1	-
Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием	7/7	3
Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется	
Паспорт кабинета	имеется	

Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеются по всем предметам
Аудиозаписи, ТСО,	Имеются, необходимо
компьютерные, информационно коммуникационные	пополнение интерактивными приставками
Мебель	имеется, обновлена в 6 кабинетах
Подключение к локальной сети школы	нет
Выход в Интернет	частично
Стеллажи для книг	имеются
Читальные места	имеются
Компьютеры	имеются
Принтер	имеется
Учебный фонд	имеется
Художественная и программная литература	имеется
Брошюр и журналов	имеется
Научно-педагогической и методической литературы	имеется
Обеденные залы	имеются
оснащенные мебелью	да
Пищеблок с подсобными помещениями	имеется
Оборудование	имеется
Оборудование медицинского и прививочного кабинетов согласно нормам	имеется

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой. Библиотека является структурным подразделением школы. Фонды библиотеки насчитывают более 14865 экземпляров документов и универсальны по содержанию:

художественная и отраслевая литература – 4891 экземпляр

- ✓ учебники – 9169 экземпляров
- ✓ медиаиздания- 21
- ✓ методическая литература – 784 экземпляра
- ✓ литература временного хранения – книжки- малышки для учащихся 1-2 классов

В библиотеке имеются абонемент и читальный зал на 8 посадочных мест, зеленый уголок.

Оборудование библиотеки:

Стеллажи двухсторонние 4 штук

Стеллажи односторонние 14 +8 (книгохранилище)

Шкаф для читательских формуляров 1 шт

Шкаф каталожный 1 шт

Компьютер 3 шт

Принтер – 1 шт

Сканер - 1 шт

В библиотеке имеются систематический каталог, картотека учебного фонда.

Актный зал оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивный зал оснащен достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков

физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся школы.

Проведено комплексное оснащение школьной столовой современным энергоемким торгово-технологическим оборудованием, инвентарем в соответствии с современными требованиями технологии пищевого производства.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

	Показатели	Единица измерения
	Б	В
	<u>Общие сведения об общеобразовательной организации</u>	
	реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Серия 03Л01 № 0000849 Рег. № 2327 от «10 августа 2015 г., выдана бессрочно
	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Серия 03А01 № 0001033 Рег. № 1532 от «12» мая 2015 г., действует до 12.05.2027
	Общая численность обучающихся	1210
	реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	ООП НОО ООП ООО ООП СОО
	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования, основного общего образования	Начальное общее образование – 524 чел./100% Основное общее образование – 612чел./100% Среднее общее образование – 74 чел./100%
	Количество/доля обучающихся по программам предпрофильного обучения	0 чел./%
	Доля обучающихся по индивидуальному маршруту на дому	чел./%
	<u>Образовательные результаты обучающихся</u>	

	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	
	Общая успеваемость	96% (нач школа – 93% осн школа- 94% ср школа- 100%)
	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	Отличники 26чел./2,6% Успевающие на «4» и «5» 383/40,3%
	Показатели	Единица
	Б	В
	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам:	
	9 класс (русский язык)	средний балл-4
	9 класс (математика)	Средний балл- 3,2
	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам:	
	9 класс (русский язык)	132 чел./100%
	9 класс (математика)	132 чел./100%
	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа	
	9 класс	0 чел./%
	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам:	
	11 класс (русский язык)	средний балл-74
	11 класс (математика профильный) математика (базовый)	средний балл- 51 средний балл-
	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам:	
	11 класс (русский язык)	36 чел./100%
	11 класс (математика)	12 чел./100%

Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	Городской уровень– 274 чел./22,6% Республиканский уровень- 68чел/5.6% Федеральный уровень -23чел/1.9% Международный уровень – 57чел/4.7% чел Итого 422 человек 34.9%
Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	Городской уровень – 75 чел. Республиканский уровень- 15 чел Федеральный уровень -23чел Международный уровень – 48 чел Итого 161 человек 13.3 %
регионального уровня	Республиканский уровень- 15 чел
<u>Кадровое обеспечение учебного процесса</u>	
Общая численность педагогических работников	48 чел.
Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из	45 чел./93,8%
непедагогическое	1чел./ 2,1%
Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное	3 чел./6,2%
непедагогическое	0 чел./%
Количество/доля педагогических работников, которым по результатам	38 чел./ 79.2%
высшая	6 чел./12.5%
первая	30чел./ 62.5%
Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы	
до 5 лет,	6 чел./12.5%
свыше 30 лет	26 чел./54.1,6%
Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./2.1 %
Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел./ 14.6%

Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы	45чел./100%
Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	48чел./100%
Инфраструктура общеобразовательной организации	
Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	единиц
Переход образовательной организации на электронный документооборот/электронные системы управления	да
оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	1210 чел./100%

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575836

Владелец РИНЧИНДОРЖИЕВА ЕЛЕНА ИГОРЕВНА

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022