

## **Информация**

### **Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования**

Для реализации программы начального и основного общего образования школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, оформляется следующим образом:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100 %	22%	78 %
Руководящие работники	100 %		
Иные работники	100%		

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального и основного общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования, является система

методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

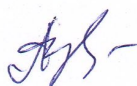
Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования, оформляется следующим образом:

№	Методическая тема	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
Начальная школа		
1	«Использование проблемного обучения на уроках в начальной школе в соответствии с ФГОС»	Балалаева Т.С.
2	«Проектная и исследовательская деятельность младших школьников на уроках и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»	Братченко С.В.
3	«Применение информационных технологий с целью развития творческих способностей учащихся в соответствии с требованиями ФГОС»	Раднаева Т.Ц.
4	«Тестирование как одна из форм технологии оценивания планируемых результатов»	Малолепская Т.В.
5.	«Использование мультимедийных презентаций для повышения эффективности уроков»	Рожкова Н.И.
6.	«Использование развивающих упражнений и нетрадиционных форм формирования творчества - основа ФГОС»	Эрдынеева Ю.Ю.
7.	«Развитие творческих способностей детей в рамках реализации ФГОС»	Тришина О.П.
8.	«Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской компетенции младших школьников»	Чернецкая Т.И.
9.	«Средства современного урока в условиях реализации ФГОС НОО»	Юнжурова А.Н.

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла		
1	«Развитие познавательной самостоятельности посредством учебного проектирования в рамках метапредметного подхода на уроках русского языка и литературы»	Гладкова А.В.
2	«Формирование орфографической зоркости»	Ельцова Ф. М.
3	«Дифференцированное обучение»	Колоколова Е. Н
4	«Обучение решению продуктивных задач в рамках системно- деятельностного подхода»	Сергеева Ю. В.
5	«Использование опорных конспектов как один из методов дифференцированного подхода к обучению грамотности»	Февралева О. Н.
6	«Возможности использования личностно-развивающего обучения на уроках русского языка и литературы»	Нечаева В.А.
7	«Формирование универсальных учебных действий и получение предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся через проектную деятельность»	Бабинцева Н. С.
8	«Самостоятельная работа учащихся с источниками»	Никитина Т. Н.
Методическое объединение учителей естественно-математического цикла		
1	«Использование ИКТ на уроках математики»	Тушинова С. Р.
2	«Дифференцированный подход к оценке знаний»	Карбаинова Т.В.
3	«Активизация работы учащихся при изучении математике»	Цыбендоржиева Ц.Б.
4	«Учет индивидуальных особенностей учащихся при изучении математики»	Самбуев Б.Б.
5	«Повышение познавательной активности на уроках информатики»	Бадмажапов Д.В
6	«Использование ИКТ на уроках физики»	Мажуренко Т. Е.
7	«Развитие познавательного интереса на уроках биологии»	Машанова Е. А.
8	«Использование ИКТ на уроках физики»	Петрова Г. В.
9	«Развитие пространственного мышления на уроках химии»	Цыбжитова Д. Ж.
10	«Проектная деятельность на уроках географии»	Солродникова В.В.

Методическое объединение учителей художественно-эстетического цикла		
1	«Развитие творческих способностей и эстетической культуры учащихся на уроках мировой художественной культуры и во внеурочной деятельности»	Кузнецова Л.И.
2	«Изучение литературных произведений средствами драматического искусства»	Горновская Е.Е.
3	«Развитие творческих способностей и эстетической культуры учащихся на уроках изобразительного искусства и во внеурочной деятельности»	Передникова Ю.Е.
4	«Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии»	Самохвалова Т.С.
5	«Дифференцированный подход в обучении физической культуре»	Оленников Н.А.
6	«Развитие пластики современной хореографии на уроках ритмики»	Шишкина И.Ф.
7	«Воспитание музыкальной культуры школьников»;	Ананьева Л.А.
8	«Формирование разносторонне развитой личности с помощью подвижных и спортивных игр на уроке физкультуры»	Крюкова В.С.
9	«Дифференцированный подход в обучении физической культуре»	Новаченко А.А.
Методическое объединение учителей иностранного и бурятского языков		
1	«Метод сотрудничества как форма организации уроков на среднем этапе обучения английскому языку»	Зубкова Н. В.
2	«Развитие индивидуальных творческих способностей через активные формы преподавания английского языка на среднем этапе»	Новосёлова Т. В.
3	«Проектная методика как способ развития иноязычных способностей учащихся»	Антонова С.А.
4	«Развитие устойчивого интереса к английскому языку через систему творческих заданий».	Побокова Л.Ф.
5	«Использование информационно - коммуникационных технологий обучения на уроках английского языка»	Иванова Л.С.
6	«Формирование культуры учащихся на уроках бурятского языка и во внеурочной деятельности»	Бальжирова Д.Д.
7	«Использование ИКТ как способ повышения мотивации учащихся на уроках бурятского языка»	Хихаева И.Н.

Заместитель директора по УВР



Кузнецова Л.И.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575860

Владелец РИНЧИНДОРЖИЕВА ЕЛЕНА ИГОРЕВНА

Действителен с 11.04.2022 по 11.04.2023