

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» 11 класс составлена в соответствии с учебным планом на 2024-2025 учебный год. Предмет «Английский язык» изучается в 11 классе - 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину. знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметные результаты:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям ;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности).
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В говорении *выпускник научится*:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании *выпускник научится* :

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении *выпускник научится*:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи *выпускник научится* :

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Содержание обучения.

Коммуникативные умения.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания

(изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

- ♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие **компенсаторных умений** - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Содержание тем учебного плана

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Неурочная деятельность

В целях удовлетворения социальных, творческих потребностей учащихся в рамках учебной программы по предмету (обеспечения формирования, главным образом, личностных и метапредметных результатов) 10-15% выделяется на неурочные занятия: урок-проект, урок-игра.

Предметное содержание	Колво часов
1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	12
2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	13
3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	10
4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	12
5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	15
6. Общение. (СМИ)	15
7. И наступит завтра.(Планы на будущее)	12
8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	13

Календарно-тематическое планирование

№ н/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	Модуль 1. Взаимоотношения	12		
1.	Институт семьи в разных странах. Ознакомление с новой лексикой	1		
2.	Родственные связи. Взаимоотношения в семье. Практика в чтении и говорении	1		
3.	Настоящие и будущие времена английского глагола	1		
4.	Прошедшие времена английского глагола.	1		
5.	Входная контрольная работа по временам английского глагола	1		
6.	Литературная страничка: Оскар Уайльд "Преданный друг" . Практика в чтении и говорении	1		
7.	Обучение письменной речи. Описание людей.	1		
8.	Многокультурная Британия. Практика в чтении и говорении	1		
9.	Межпредметные связи: история .Р/н поискового чтения «Викторианские семьи.»	1		
10.	Экология. Постарайся быть "зеленым соседом". Практика в аудировании и говорении	1		
11.	Самостоятельная работа по теме модуля 1 " Взаимоотношения "	1		
12.	Практикум в формате ЕГЭ по теме модуля 1 " Взаимоотношения "	1		
	Модуль 2 Было бы желание	13		
13.	Стресс. Как его преодолеть. Практика в чтении и говорении	1		
14.	Давление со стороны сверстников.. Практика в аудировании и говорении	1		
15.	Придаточные предложения цели и причины	1		
16.	Относительные местоимения. Употребление в речи	1		

17.	Литературная страничка: чтение текста Шарлотта Бронте. "Джейн Эйр."	1		
18.	Алгоритм написания неофициальных и полуофициальных писем.	1		
19.	Дружеская переписка. Великобритании. Р/н поискового чтения	1		
20.	Межпредметные связи: биология «Нервная система человека» Практика в чтении	1		
21.	Проблема мусора. Практика в чтении и говорении	1		
22.	Обобщающее повторение модуля 2 «Было бы желание»	1		
23.	Самостоятельная работа по теме модуля 2 «Было бы желание»	1		
24.	Практикум в формате ЕГЭ по теме модуля 2 «Было бы желание»	1		
	Модуль 3. Ответственность.	10		
25.	Преступление и закон. Жертвы преступлений. Ознакомление с новой лексикой	1		
26.	Права и обязанности граждан. Практика в говорении	1		
27.	Инфинитив английского глагола	1		
28.	Литературная страничка: чтение текста Ч. Диккенса «Большие надежды.»	1		
29.	Алгоритм написания эссе	1		
30.	Остров Эллис и Сатуя Свободы. Р/н поискового чтения	1		
31.	Межпредметные связи: обществознание «Декларация прав человека.». Практика в чтении и говорении.	1		
32.	Экология. Охрана окружающей среды. Практика в чтении и говорении.	1		
33.	Обобщающее повторение модуля 3 «Ответственность»	1		

34.	Самостоятельная работа по теме модуля 3 «Ответственность»	1		
	Модуль 4 Опасность	12		
35.	Несмотря ни на что .Ознакомление с новой лексикой	1		
36.	Болезни. У доктора. Практика в аудировании и говорении	1		
37.	Пассивный залог.	1		
38.	Литературная страничка: чтение текста М Твена «Приключения Тома Сойера.»	1		
39.	Алгоритм написания коротких рассказов	1		
40.	Флоренс Найтингейл «Леди с лампой.». Р/н поискового и изучающего чтения	1		
41.	Межпредметные связи :история. Чтение текста «Великий Лондонский пожар»	1		
42.	Как защитить окружающую среду. Р\н чтения и говорения	1		
43.	Контроль навыков аудирования по теме модуля 4 «Опасность»	1		
44.	Контроль навыков поискового чтения по теме модуля 4 «Опасность »	1		
45.	Контроль навыков письма по теме модуля 4 «Опасность»	1		
46.	Контроль навыков говорения по теме модуля 4 «Опасность»	1		
	2 полугодие	56		
	Модуль 5 Кто ты?	15		
47.	Жизнь на улице. Ознакомление с новой лексикой	1		
48.	Проблемы среды обитания.Практика в аудировании и говорении	1		
49.	Модальные глаголы	1		
50.	Фразовые глаголы.Глаголы с предлогами	1		

51.	Литературная страничка: Литературная страничка: Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиллей.» Р/н поискового чтения.	1		
52.	Алгоритм написания сообщений-рекомендаций.	1		
53.	Британские дома. Р/н поискового и изучающего чтения	1		
54.	Межпредметные связи : география Урбанизация в современном мире.	1		
55.	Защита окружающей среды. Практика в аудировании и говорении	1		
56.	Россия в фокусе . Суеверия Р\н чтения и говорения	1		
57.	Практикум в формате ЕГЭ по чтению по теме модуля 5 «Кто ты?»	1		
58.	Обобщающее повторение темы модуля 5 «Кто ты?»	1		
59.	Самостоятельная работа по теме модуля 5 «Кто ты?»	1		
60.	Анализ самостоятельной работы по теме модуля 5 «Кто ты?»	1		
61.	Лексико -грамматические задания в формате ЕГЭ по теме модуля 5 «Кто ты?»	1		
	Модуль 6 Общение в современном мире	16		
62.	Космические технологии. Ознакомление с новой лексикой	1		
63.	СМИ.Р/н диалогической речи.	1		
64.	Употребление косвенной и прямой речи	1		
65.	Согласование времён в утвердительных предложениях	1		
66.	Согласование времён в вопросительных предложениях	1		
67.	Согласование времён в	1		
68.	Литературная страничка: Д. Лондон «Белый клык». Практика в чтении и говорении.	1		

69.	Алгоритм и стилистика написания аргументированного эссе	1		
70.	Языки Британских островов .Чтение с полным пониманием текста	1		
71.	Межпредметные связи: ИКТ.Средства связи в разные времена	1		
72.	Шумовое загрязнение океана.Практика в чтении и говорении	1		
73.	История освоения космоса. Практика в чтении и говорении	1		
74.	Обобщающее повторение модуля 6 " Общение в современном мире "	1		
75.	Самостоятельная работа по теме модуля 6 «Общение в современном мире»	1		
76.	Анализ самостоятельной работы по теме модуля 6 «Общение в современном мире»	1		
77.	Практикум в формате ЕГЭ по аудированию по теме модуля 6 «Общение в современном мире»	1		
	Модуль 7 Надежды и мечты	11		
78.	У меня есть мечта. Ознакомление с новой лексикой	1		
79.	Образование и дальнейшая профессия.Р/н аудирования и говорения	1		
80.	Придаточные условия 1-3 типов	1		
81.	Литературная страничка: Редьярд Киплинг. «Если». Практика в чтении и говорении.	1		
82.	Алгоритм официального письма	1		
83.	Студенческая жизнь в Объединенном Королевстве. Практика в чтении и говорении	1		
84.	Межпредметные связи: обществознание. Волонтерство. 10 способов изменить мир.Развитие навыков изучающего чтения	1		
85.	Дайан Фосси-выдающийся эколог. Практика в чтении и говорении	1		
86.	Большой театр.Балет. Р/н изучающего чтения	1		

87.	Самостоятельная работа по теме модуля 7 «Надежды и мечты»	1		
88.	Практикум в формате ЕГЭ по аудированию по теме модуля 7 «Надежды и мечты»	1		
	Модуль 8. Путешествие	13		
89.	Загадочные места планеты. Ознакомление с новой лексикой	1		
90.	Аэропорты. Воздушные путешествия. Практика в аудировании и говорении	1		
91.	Инверсия.Способы употребления в речи	1		
92.	Литературная страничка: Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Практика в чтении и говорении	1		
93.	Алгоритм описания места. Практика в письме	1		
94.	Советы туристам США Практика в чтении и говорении	1		
95.	Межпредметные связи: искусство П. Сезан-основатель современного искусства «Экотуризм.»	1		
96.	Р/н изучающего чтения. Экотуризм	1		
97.	Контроль навыков аудирования по теме модуля 8 «Путешествие»	1		
98.	Контроль навыков поискового чтения по теме модуля 8 «Путешествие »	1		
99.	Контроль навыков письма по теме модуля 8 «Путешествие»	1		
100.	Контроль навыков говорения по теме модуля 8 «Путешествие»	1		
101.	Анализ контрольных работ по теме модуля 8 «Путешествие»	1		
102.	Чтение	1		